

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято:**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

**Утверждено:**

Директором МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  
И. Н. Куликова  
Приказ № \_ОД - 247 от «30» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Патриот»**

Объединение «Патриот»

Направленность: социально – гуманитарная

Базовый уровень

Срок реализации – 1 год обучения

Возраст обучающихся – 10-13 лет

Руководитель:

Учитель ОБЖ Вершинин А.Н.

2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа военно-патриотического воспитания учащихся МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 1 год. Реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы; формирование основных элементов системы патриотического воспитания; обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция ООН о правах ребёнка</li> <li>✓ Конституция РФ</li> <li>✓ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> <li>✓ Закон РФ "Об образовании"</li> <li>✓ Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795)</li> <li>✓ Концепция о военно-патриотическом воспитании молодежи (рассмотрено и одобрена Координационным Светом при президенте РФ по воспитательной работе в ВС РФ).</li> <li>✓ Концепция патриотического воспитания граждан РФ.</li> <li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> </ul>
Актуальность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Смена традиционных устоев в обществе.</li> <li>✓ Ослабление основ государственности, падение авторитета армии, усиление социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи.</li> <li>✓ Нарастание преступности, рост числа наркоманов, падение нравственности, развитие правового нигилизма.</li> <li>✓ Заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества.</li> <li>✓ Резкое снижение уровня практической подготовки юношей к армии, защите Отечества, падение престижа военной профессии, защитника России.</li> <li>✓ Размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что многие подростки с трудом называют основные события Великой Отечественной войны.</li> <li>✓ Нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.</li> </ul>

Цели и задачи программы	<p><b>Цель программы:</b></p> <p>Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.</p>
	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, своему городу, гордости за свою Родину и запобеду своего Отечества, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;</li> <li>➤ формирование активной гражданской позиции и ответственности;</li> <li>➤ повышение гражданской активности обучающихся старших классов;</li> <li>➤ использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;</li> </ul> <p><b>развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.</b></p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нормативно-правовой базы военно-патриотического воспитания в школе.</li> <li>2. Использование содержания всех учебных дисциплин учебного плана школы для реализации целей и задач патриотического воспитания учащихся.</li> <li>3. Координация внеклассной деятельности в интересах военно-патриотического воспитания участников образовательного процесса.</li> </ol> <p>Информационная и просветительская деятельность в области военно-патриотического воспитания обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга.</li> <li>2. Проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ.</li> <li>3. Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа.</li> <li>4. Умением сочетать общественные и личные интересы;</li> <li>5. Присутствие толерантности у учащихся.</li> <li>6. Нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе.</li> </ol> <p>Внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда.</p>

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство - силою его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» социально-гуманитарной направленности.

Программа «Патриот» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации это направление является одним из приоритетных в системе воспитания.

Актуальность данной программы продиктована необходимостью сохранять историческую память о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, особенно в нынешних условиях, когда в мировом сообществе слишком активны попытки исказить истинный вклад советского народа в разгром фашистской Германии.

В 1945 году российский народ ценою огромных жертв и невиданных разрушений принёс свободу Европе и всему миру от фашизма. Всё это должны знать наши дети. Знать и ценить ратный и трудовой подвиг, который совершили их деды и прадеды ради их мирной жизни.

Воспитывать в школьниках патриотические чувства и способствовать утверждению патриотической идеи как национальной – в этом выражается

педагогическая целесообразность образовательной программы.

Данная программа рассчитана на один год, и включает в себя теоретический курс занятий, направленных на расширение и углубление знаний о Великой Отечественной войне, односельчанах - участниках ВОВ, истории района и республики Коми в годы войны, а также практические занятия, такие как: работа с интернет-сайтами по поиску родственников – фронтовиков, проектная и исследовательская деятельность, участие в акциях, конференциях, конкурсах, создание видеороликов и альбома на военную тему.

Данная программа **адресована** учащимся 10-13 лет, набор детей - свободный, зачисляются все желающие заниматься в данном объединении. Группы формируются по возрасту, годам обучения. Специальной подготовки детей не требуется. **Объем программы – 72 часа** за весь период обучения

**Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.**

Программой предусмотрены следующие **формы организации образовательного процесса:** всем составом объединения, групповые, индивидуальные. Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **виды занятий:** беседы, диспуты, музейные уроки, экскурсии, встречи, викторины, творческие работы, просмотр фильмов. Содержание программы составлено с учетом дифференцированного подхода и включает в себя работу с учащимися в дистанционной форме.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как о величайшем героическом подвиге нашего народа, повлиявшим на ход мировой истории.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Развивать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны.
- Расширять и углублять знания учащихся о местной военной истории, Корткеросского района и Республики Коми.
- Знакомить с фронтовой биографией земляков – участников ВОВ.

**Воспитательные:**

- Воспитывать патриотические чувства у обучающихся и уважительное отношение к героическому прошлому своей Родины, ветеранам войны.
- Способствовать формированию негативного отношения к профашистским молодежным течениям.
- Формировать ценностно-ориентированных патриотических качеств личности.
- Обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, проявления их творческой и гражданской активности.

**Развивающие:**

- Развивать исследовательские умения обучающихся.
- Развивать навыки дискуссионных форм общения.

- Развивать критическое и творческое мышление.

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2	Символы Великой Отечественной войны.	2	2	
3	Главные сражения Великой Отечественной войны.	16	14	2
4	И фронт и тыл едины были. Промежуточная аттестация.	10	9	1
5	Оружие Победы.	5	4	1
6	Герои Великой Отечественной войны.	20	16	4
7	Города – герои Великой Отечественной войны.	5	4	1
8	Мы этой памяти верны.	10	1	9
9	Итоговое повторение. Итоговая аттестация.	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>

**Содержание учебного плана Раздел 1.**

**«Введение».** Входное тестирование, Инструктаж по Т/Б. Беседа о Великой Отечественной войне.

**Раздел 2. «Символы Великой Отечественной войны».**

Знамя Победы, Георгиевская лента, Парад Победы, плакат «Родина – мать зовёт!», метроном, Орден Славы, Орден «Победа», Вечный огонь, танк «Т-34», реактивный миномет «Катюша», песни «Священная война» и «День Победы», триптих «Меч Победы», пистолет-пулемет ППШ, "летающий танк" - штурмовик Ил-2, памятники и мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, расположенные на территории поселения, района и Республики Коми.

**Раздел 3. «Главные сражения Великой Отечественной войны».**

«Начало ВОВ. Защита Брестской Крепости». История крепости как форпоста страны на западной границе. Подвиг Гаврилова П.М. Музей «Брестская крепость». «Битва за Москву». Оборонительный и наступательный этапы сражения. Защитники Москвы (Герои – панфиловцы, Зоя Космодемьянская, В. Таллалихин и др.) Могила Неизвестного солдата. Памятник Г.К. Жукову.

Значение Московской битвы. «Блокада Ленинграда». Ленинград – символ стойкости и героизма. События первой блокадной зимы. Ладога – дорога жизни. Дневник Тани Савичевой. Пискаревское кладбище – мемориал памяти. «Сталинградская битва». Этапы сражения. Мамаев курган. Дом Павлова. Герои Сталинградской битвы.(Зайцев В.Г.,

Путилов М.М, Н.И. Сердюков, М.А.Паникаха). Значение битвы. «Курская битва». Великое танковое сражение под Прохоровкой. Значение битвы. Взятие Берлина. «Знамя Победы». Взятие Рейхстага. Герои, водрузившие «Знамя Победы» ( Егоров М.А., Кантария М.В., Берест А.П.). Викторина – тест «Великие битвы Великой войны». Видео фильм из детского телеканала «Аты – Баты»(о крупных сражениях ВОВ).

#### **Раздел 4. «И фронт и тыл едины были». Промежуточная аттестация.**

«Партизанское движение». Жизнь на оккупированной территории. Создание партизанских отрядов. Подполье. Подвиг Молодогвардейцев. «Дети войны». Пионеры – герои. Просмотр художественного фильма о Зине Портновой. Дети -труженники тыла. Трудовой подвиг народа. Труд советских людей в тылу. Сибирь – фронту. Иркутский район в годы ВОВ. Промежуточная аттестация.

#### **Раздел 5. «Оружие Победы».**

Танк – 34. Легенда XXI века. История создания. Преимущества и недостатки. Военные истории очевидцев. Зенитное орудие «Катюша». История создания. Боевые характеристики. Военные истории очевидцев. Ручное стрелковое оружие. (ППШ, Пулемет Дегтярева, Винтовка Мосина).

#### **Раздел 6. «Герои Великой Отечественной войны».**

Награды ВОВ. Медаль «За Отвагу», Орден Отечественной войны (1,2 степени), Орден Победы и др. Полководцы ВОВ.(Жуков Г.К. Рокоссовский М.И , Конев А.И., Василевский В.А.) Герои Советского Союза – уроженцы Сибири, Иркутской области, Иркутского района. Женщины на защите Отечества. Четвероногие помощники на фронте. Героические подвиги собак во время войны.

Тема. «Печорский десант». История высадки в Печорском бассейне диверсионной группы в 1943 году.

#### **Раздел 7. «Города – герои Великой Отечественной войны».**

Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

#### **Раздел 8. «Мы этой памяти верны».**

Книга Памяти Республики Коми. Знакомство с источником. Поиск родственников по Книге

Памяти. Односельчане – участники войны. Земляки, вернувшиеся с фронта. Обелиск памяти. История создания обелиска в с. Никольск, Иркутского района. Поиск – благородное дело. История поискового движения. Участие в акциях, посвященных Дню Победы. (Акция «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка»). Подготовка и проведение патриотического мероприятия «Мы этой памяти верны», создание фильма об истории великой Отечественной войны.

#### **Раздел 9. «Итоговое повторение». Итоговая аттестация.**

Итоговое повторение. Итоговая аттестация.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей идентичности и национальной принадлежности, способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование познавательного интереса к истории Великой Отечественной войны, как особенной и героической странице истории своей страны.
- формирование умений самостоятельной работы при выполнении практических и творческих работ.
- формирование бережного отношения к памятникам ВОВ.

### Метапредметные результаты:

- расширить и углубить знания учащихся о Великой Отечественной войне.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного процесса, в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- способствовать формированию логических приемов мышления через анализ военных событий.
- знать поисковые сайты о безвестно пропавших красноармейцах в годы ВОВ.

### Предметные результаты

- Знать главные сражения ВОВ в хронологической последовательности.
- Знать ведущих полководцев, награды, Героев Советского Союза из РК.
- Знать, кто из жителей села были участниками крупных сражений ВОВ.
- Развивать навыки исследовательской деятельности. (интервьюирование, работа с источниками, их анализ), дискуссий

### **Комплекс организационно-педагогических условий** Условия реализации программы

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

### **Методическое обеспечение**

- Бобылев, П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, и др. М.: Политиздат, 2011г.;
- Яшина И.А. Методическое пособие по основным битвам Великой Отечественной войны. Усть – Илимск. 2000г.;
- Лицом к победе. Сборник стихотворений. – М.: «Современник», 1985. – 110 с.



- Великая Отечественная Война. 1941-1945. Словарь-справочник. - М.: Издательство политической литературы, 2013.
- М.В.Лоскутова. Устная история. Методические рекомендации по проведению исследований. Европейский университет г. Санкт – Петербург. 2005г.;
- Разработанные презентации по каждой теме занятий;
- Электронный образовательный ресурс: «Российская электронная школа»;
- Электронный образовательный ресурс: «Учи. ру».

### **Методы и технологии обучения и воспитания**

- ИКТ, проектная и исследовательская технологии, объяснительно – иллюстративная.

### **Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма - анкетирование;
- промежуточная аттестация успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – квест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.
- Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание (тема)</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Выявить интерес учащихся к истории ВОВ.	Анкета о том, какие книги, стихи, песни, о войне знают учащиеся? кто из родственников воевал на фронте? Какие сражения ВОВ знают? Какие смотрели фильмы?	Анкетирование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря.	Проверить знания учащихся о главных сражениях ВОВ.	«Великие сражения Великой войны»	Квест	Приложение 2
Итоговая аттестация май	Определить уровень знаний и умений	Тестирование по различным темам на знание истории	Тестирование.	Приложение 2
		Великой Отечественной войны.		

### **Список литературы Нормативно – правовые документы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

#### **Список литературы для педагогов**

1. М. Алексеев. 22 июня. (О чем предупреждала военная разведка) Изд. Родина, 2020г.
2. Борисенок Ю.А. Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
3. А. Драпкин. Я дрался в Сталинграде. Воспоминания выживших. Изд. Эксмо, 2017г.
4. Залесский К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М. 2013
5. Захаревич С.С. Большая кровь: как СССР победил в войне 1941-1945 годов. Минск, 2009 б. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. М. 2010

#### **Список литературы для учащихся**

1. [http://www.prazdniky.ru/article\\_victory.phtml](http://www.prazdniky.ru/article_victory.phtml)
2. <http://www.obd-memorial.ru>

#### **Учебно-методический комплекс**

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>Входной контроль</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1		Вводное занятие. «Этих дней не смолкнет слава». Инструктаж по Т.Б. .	1	1	
2		Входной контроль.	1		1
<b>Символы Великой Отечественной войны.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
3		Символы Великой Отечественной войны.	1	1	
4		Символы Великой Отечественной войны.	1	1	
<b>Главные сражения Великой Отечественной войны.</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
5		Оборона Брестской крепости.	1	1	
6		Смоленское сражение 1941 года.	1	1	
7		Оборона Одессы.	1	1	
8		Битва за Ленинград.	1	1	
9		Оборона Севастополя.	1	1	
10		Харьковское сражение.	1	1	
11		Сталинградская битва.	1	1	
12		Курская битва.	1	1	
13		Битва за Днепр.	1	1	
14		Корсунь-Шевченковская операция.	1	1	
15		Яско-Кишиневская операция.	1	1	
16		Будапештская операция.	1	1	
17		Восточно-Прусская операция	1	1	
18		Берлинская операция.	1	1	
19		Большая викторина о «Великой Отечественной войне».	1		1
20		Большая викторина о «Великой Отечественной войне».	1		1
<b>И фронт и тыл едины были.</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
21		Партизанское движение.	1	1	
22		Партизанское движение.	1	1	
23		Партизанское движение.	1	1	
24		Дети войны. Дети войны. Пионеры – герои. Просмотр художественного фильма о Зине Портновой.	1	1	
25		Дети войны. Дети войны. Пионеры – герои. Просмотр художественного фильма о Зине Портновой.		1	1
26		Дети – труженики тыла.		1	1
27		Дети – труженики тыла.		1	1

28		Дети войны. Дети войны. Пионеры – герои. Просмотр художественного фильма о Зине Портновой.	1	1	
29		Трудовой подвиг народа.	1	1	
30		Промежуточная аттестация	1		1
<b>Оружие Победы</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
31		Танк – Т-34. Легенда века	1	1	
32		Танк – Т-34. Легенда века	1	1	
33		Зенитное стрелковое орудие «Катюша»	1	1	
34		Ручное стрелковое оружие (ППШ, винтовка Мосина, ПД и др.)	1	1	
35		Викторина «Оружие Победы»	1		1
<b>Герои Великой Отечественной войны</b>			<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
36		Награды Великой Отечественной войны.	1	1	
37		Награды Великой Отечественной войны.	1		
38		Награды Великой Отечественной войны.	1		
39		Полководцы ВОВ	1	1	
40		Полководцы ВОВ	1		
41		Полководцы ВОВ	1		
42		Герои Советского Союза –	1	1	
43		Герои Советского Союза –	1		
44		Женщины на защите Отечества	1	1	
45		Женщины на защите Отечества	1		
46		Четвероногие помощники на фронте.	1	1	
47		Четвероногие помощники на фронте.	1		
48		Четвероногие помощники на фронте.	1		
49		«Печорский десант»	1	1	
50		«Печорский десант»	1		
51		«Печорский десант»	1		
52		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ (Родственникам обучающихся).			1
53		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ (Родственникам обучающихся).	1		1
54		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ (Родственникам обучающихся).	1		1

55		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ (Родственникам обучающихся).	1		1
<b>Города – герои Великой Отечественной войны.</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
56		Города – герои Великой Отечественной войны.	1	1	
57		Города – герои Великой Отечественной войны.	1	1	
58		Города – герои Великой Отечественной войны.	1	1	
59		Города – герои Великой Отечественной войны.	1	1	
60		Города – герои Великой Отечественной войны.	1		1
<b>Мы этой памяти верны.</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
61		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1	1	
62		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
63		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
64		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
65		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
66		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
67		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ.	1		1
68		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
69		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1
70		Исследовательская и проектная деятельность. Индивидуальная работа с учащимися. Сбор и обработка материала по участникам ВОВ	1		1

<b>Итоговое повторение.</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
71		Итоговая аттестация.	1		1
72		Игра – викторина «Великая Отечественная война»	1		1
		<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>

## Приложение 2

### Оценочные материалы Диагностические материалы Содержание контроля

#### Входной контроль

Форма: анкетирование

За каждый ответ – 1 балл

#### Анкета

1. Какие фильмы о войне ты смотрел?
2. Какие книги (рассказы, повести) о войне ты читал?
3. Какие песни о ВОВ ты знаешь?
4. Известны ли тебе твои родственники, которые воевали на фронте?
5. Есть ли фамилии твоих родственников на сельском обелиске?
6. Назови даты ВОВ.
7. Участвуешь ли ты в акции «Бессмертный полк?»
8. Есть ли у вас дома фотографии родственников, воевавших на фронте?
9. Интересны ли тебе истории, связанные с войной?
10. Хотел бы ты еще больше знать о войне?

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-7 (50-79%)	Средний уровень
Менее 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

#### Промежуточная аттестация за первое полугодие

Форма: квест

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### Квест «Великие битвы Великой войны» 1.

Расположите в хронологической последовательности крупные сражения Великой Отечественной войны.

1. Курская битва 2. Сталинградская битва 3. Битва за Москву 4. Взятие Берлина.  
(3,2,1,4)

2. Героям какой битвы посвящен памятник? (Героям –Панфиловцам)

3. По плану Гитлера на месте Москвы должно было образоваться:

1. Пустыня
2. Столица новой Германии Огромное озеро
3. Огромный концлагерь (3)
4. **О каком городе Гитлер говорил следующее?** «Этот город надо уморить голодом, нещадно бомбить, и тогда он рухнет как переспелый плод и выжрет самого себя» (О

Ленинграде)

5. **Как звали девочку, написавшую блокадный дневник?**

Зоя

Космодемьянская

Зина Портнова

Таня Савичева.

(3)

6. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?
1. 900 дней
  2. 872 дня
  3. 400 дней (2)
7. В ходе какой битвы Великой Отечественной войны шли бои за Мамаев курган?
1. Курской.
  2. Сталинградской.
  3. Московской. (2)
8. Как называется этот Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев?
1. Дом Павлова
  2. Дом Клочкова
  3. Дом Зайцева (1)
9. На какой немецкий город при ночном наступлении советские войска применили более 100 прожекторов, которыми ослепили войска противника?
1. Прага
  2. Берлин
  3. Лондон (2)
10. Какое женское название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны?
11. Во время какой битвы произошло Великое танковое сражение под Прохоровкой?
1. Битва под Москвой
  2. Сталинградская битва.
  3. Курская битва (3)
12. На каком здании в Берлине было закреплено Знамя Победы?
1. Рейхстаг.
  2. Рейхканцелярия (1)
13. После Какого крупного сражения начался перевес сил в пользу наших войск?
1. Курская битва
  2. Сталинградская битва (2)
14. В каком году был дан первый победный салют ?
1. 1942 г.
  2. 1943 г.
  3. 1945 г. (2)
15. Кто водрузил Знамя Победы в Берлине?
- .М. Егоров, М.Кантария, А.Берест; 2. А.Берест, М. Кантария; 3. М. Егоров, М. Кантария. (1)
16. В честь кого из Героев Советского Союза названа одна из улиц Сыктывкара?
1. Бабиков М.А.
  2. Хатанзейский А.Г.
  3. Оплеснин Н.В. (3)
20. Кого из известных военачальников называют «Маршалом Победы» ?
1. Г. К. Жуков;
  2. К.К. Рокоссовский;
  3. И.С.Конеv(1)

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
16-20 (80-100%)	Высокий уровень
10-15 (50-79%)	Средний уровень
Менее 10 (меньше 50%)	Низкий уровень



## Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

За каждый правильный ответ – 1 балл

### Тест

**1. Сколько Героев Советского Союза участников ВОВ из РК?**

- 1.
- 26
- 2.
- 36

3.47 (2)

**2. Кто из участников ВОВ Корткеросского района награждены этим званием?**

1. Марков И.П.
2. Шевелев А.А
3. Габов Н.Н(2)

**3. В каком году был установлен памятник в нашем селе?**

1. 1975г.
2. 1985г.
- 3.2019 г.(3)

**4. Какой танк называют « Легендой XX века»?**

1. Танк КВ
- 2.Танк Т-34
- 3.Танк «Тигр» (2)

**5. В чем состоит подвиг известного героя Сталинградской битвы В.А Зайцева?**

1. Уничтожил более 200 фашистов.
2. Добыл важные сведения
3. Организовал массовый побег из фашистского концлагеря.(1)

**6.Кому первой из женщин во время ВОВ было присвоено звание Героя Советского Союза?**

1. Людмила Павличенко
2. Зоя Космодемьянская
3. Любовь Шевцова. (2)

**7. Кто не является пионером – Героем Советского Союза?**

1. Олег Кошевой
3. Володя Дубинин
2. Зина Портнова
4. Марат Казей(1)

**8. Какая из наград ВОВ является наивысшей**

1. Орден Отечественной войны
2. Орден Красной Звезды
3. Орден « Победа» (3)

**9.Какой город не является « Городом – Героем»?**

1. Москва
3. Курск
2. Волгоград
4. Вологда (4)

**10.Где находится могила Неизвестного солдата?**

1. В Москве
2. В Санкт – Петербурге
3. В Волгограде. (1)

### Критерии оценивания тестирования

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-4 (50-79%)	Средний уровень
Менее 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

### Приложение 3

#### Опросник для сбора материала о родственниках, участниках Великой Отечественной войны

1. Ф.И.О. родственника, воевавшего в годы Великой Отечественной войны. (Кем вам приходится по родству?) 2. Даты жизни.
3. Место рождения.
4. Вернулся ли с войны? Погиб или пропал без вести?
5. Есть ли в семье его (их) фотографии?
6. Где воевал?
7. Был ли ранен?
8. Воинское звание (рядовой, лейтенант, ефрейтор и т. д.)
9. Имел ли какие – либо награды?
10. Сохранились ли какие – либо документы военного времени?
11. Кем работал после войны?
12. Где похоронен?
13. Есть ли его фамилия на обелиске в своем селе?
14. Занесено ли его имя в Книгу Памяти Республики Коми?
15. Известны ли какие – либо истории о нем, связанные с войной?

#### Критерии оценивания творческого задания

Оценивание	Высокий уровень	Средний	Низкий
<b>Объем собранного материала, наличие фотографий, документов</b> <b>Качество оформления</b>	Большой объем информации, представлены фотографии, копии документов. Материал оформлен грамотно и эстетично.	Неполный объем информации, т.е. получены ответы не на весь перечень вопросов из соответствующего опросника. Материал оформлен грамотно и эстетично.	Не собрано никакого материала.