**Тема урока:*«*Творческий *проект, его структура и этапы его выполнения»***

***Класс: 5***

***Учитель: Хлопотников А.С.***

**Цель урока:**Познакомить учащихся с последовательностью выполнения творческого проекта.

***Планируемые результаты:***

**Личностные УУД:**развивать интерес к творчеству и творческой деятельности;

**Познавательные УУД**: извлекать информацию, анализировать, сравнивать и квалифицировать ее;

**Регулятивные УУД:**определять задачи урока, действовать по плану, оценивать результат своей работы;

**Коммуникативные УУД:**сотрудничать, уметь излагать свою позицию.

**Тип урока:**Применение знаний в проектной деятельности.

**Новые понятия:**проблемная ситуация, цель, задачи, творческий проект

**Формы работы учащихся:**коллективная, работа в парах, индивидуальная.

**Оборудование:**раздаточный материал

**Ход урока**

**I. Организационная часть**

Создание «ситуации успеха», что способствует благоприятному климату на уроке.

*Контроль посещаемости. Проверка наличия готовности к занятию*.

Здравствуйте, ребята. Прошу приготовиться к уроку. Прошу дежурного приготовить список отсутствующих.

Что я держу в руках? Кто его выполнил? Как можно создать это? Предполагаемые ответы: это подворье, хозяйство, постройка; учитель, ребята; продумав этапы и под руководством учителя.

Значит сегодня мы будем говорить о «Творческом проекте его е и этапах его выполнения» - это тема урока.

Знаете ли вы, что представляет «творческий проект» и каковы правила его выполнения?

Исходя из проблемы прошу вас сформулировать цель нашего урока.

Предполагаемый ответ:разобраться, что такое творческий проект, из чего он состоит, и как его правильно выполнять.

Для того, чтобы прийти к цели, вам необходимо сделать несколько шагов, или выполнить несколько задач.

Давайте определимся, какие шаги нужно сделать?

Предполагаемые ответы*:*

1 шаг: Разобраться в понятии «Творческий проект»

2 шаг: Узнать, из чего состоит творческий проект

3 шаг: Выяснить, из каких основных этапов он состоит

- На сегодняшнем уроке вам, ребята, предстоит активно поработать, и, конечно, у вас обязательно все получится.

Итак, понятие «творческий проект» состоит из слов «творчество» и «проект». «Творчество» - вы, наверняка, слышали это слово. Так что же это такое «творчество», как вы понимаете.

Ребята дают ответы.

- А давайте вдумаемся в это слово: творчество – это значит, что-то делать, то есть, это какая-то деятельность, но ведь делать можно уроки или стол, ведь творить уроки или стол вы не будете. Так чем же отличается творение от простого делания чего- либо?

Ответы учеников. (Помощь ученикам: кто считается творцом или создателем? Какие люди? Ответ: Знаменитые художники, композиторы, архитекторы и т.д. Они делали что-то новое, уникальное.)

Сделаем вывод.

Предполагаемый ответ: «Творение – это деятельность, в результате которой, получается что-то новое, уникальное.

Значит, человек творческий создает что-то новое и уникальное.

- Давайте разберемся, что такое проект.

С латыни переводится как выдающийся, выдвигающийся вперед.

Проект – это задумка, замысел, идея, которая направлена на постепенное поэтапное создание уникального продукта.

Проекты бывают различные: научные, художественные и, конечно, творческие проекты.

**II. Изложение нового материала**

Любой проект имеет общую структуру, то есть строится в определенной последовательности.

Работа в тетради. Запись основных стадий работы над проектом с кратким их содержанием в виде таблицы.

Запомни: Работа над творческим проектом включает в себя шесть этапов:

1. подготовительный этап,
2. конструкторский этап,
3. технологический этап,
4. этап изготовления изделия,
5. заключительный этап,
6. защиту проекта.

На подготовительном этапе обосновывается выбор предполагаемого продукта труда на основе анализа потребностей потенциальных пользователей.

Пользуясь интерактивной схемой, изучите некоторые этапы работы над творческим проектом.

Интерактивная схема проекта



Обоснование выбора темы: праздник, день рождение – а это значит, что надо подумать о подарках для своих близких, что может быть лучше, чем игрушка или подарки, сделанные своими руками?

Изготовление интересной и несложной игрушки или поделки своими руками – это еще один шанс проверить свои способности, сэкономить денежные средства, познакомиться с технологическими особенностями изготовления игрушек, усовершенствовать навыки. Демонстрация теоретической части проекта.

**III. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы**

Я предлагаю на практике применить полученные знания и разработать мини-проект в рамках урока.

Предлагаю проблемную ситуацию для всех команд: «Наступает зима. Птицам, зимующим нужна наша помощь».

Задание для каждой команды: придумать оригинальную идею простейшей «птичьей кормушки» из бросового материала.

План выполнения работы учащимися:

1.Выявить проблему и актуальность, поставить цель, определить задачи

2.Выполнить проект поэтапно (Разработка эскиза, технологической карты изготовления и её практическое изготовление).

3. Защита мини проекта

**IV. Контроль действий учащихся при самоорганизации**

Первый обход рабочих мест учителем: проверка организации работы учащимися.

Второй обход: проверка правильности работы при заполнении технологической карты и оказание практической помощи учащимся.

Третий обход: проверка степени практических умений детей при изготовлении продукта.

Анализ характерных ошибок и их причин*.*

**V. Закрепление и взаимопроверка.**

Примеры и разбор решения заданий

**Задание 1.** Восстановите последовательность выполнения этапов проекта.

**Варианты ответа:**

Технологический этап.

Этап изготовления изделия.

Заключительный этап.

Защита проекта.

Подготовительный этап.

Конструкторский этап.

**Правильный вариант ответа**:

1. Подготовительный этап.
2. Конструкторский этап.
3. Технологический этап.
4. Этап изготовления изделия.
5. Заключительный этап.
6. Защита проекта.

**Пояснение:**Расположите этапы сверху вниз от начального до завершающего.

**Задание 2.** Зачеркните действия, которые не относятся к подготовительному этапу проекта.

**Варианты ответа:**

1. Сбор и анализ информации по объекту проектирования.
2. Составление исторической справки по предмету исследования.
3. Организация рабочего места.
4. Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия.
5. Разработка эскизного проекта.
6. Формулирование технической задачи.
7. Составление технической справки.

**Правильный ответ**:

1. Сбор и анализ информации по объекту проектирования.
2. Составление исторической справки по предмету исследования.
3. Организация рабочего места.
4. Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия.
5. Разработка эскизного проекта.
6. Формулирование технической задачи.
7. Составление технической справки.

Задание №3. Решите кроссворд. (Работа в группах – коммуникативные УУД)

**По горизонтали:**

**2.**Замысел, идея, образ, воплощённые в описании, расчётах, чертежах, раскрывающих замысел и возможность его практической реализации.

**5.**Получение от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

**По вертикали:**

**1.**Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами.

**3.**Совокупность потребителей, обладающих необходимым средствами для приобретения товара.

**4.**Всё, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынком с целью привлечения внимания возможного потребителя, приобретения, использования или потребления.



Сообщение оценки работы каждого учащегося.

**VI. Рефлексия**

На бумаге формата А6 учащимися схематически изображаются лица, учителем предлагаются образцы:

- открытые глаза и уголки улыбки вверх (в теме разобрался полностью)

- закрытые глаза и уголки улыбки вверх (тема понятна, но остались вопросы)

- открытые глаза и уголки улыбки вниз (ничего не понятно, но готов разобраться)

- закрытые глаза и уголки улыбки вниз (тема непонятна и неинтересна, и разбираться в ней не хочется)

**VII. Домашнее задание** выполнить теоретическую часть мини проекта. Составить таблицу, в которой, исходя из проблемной ситуации, расписать проблему, поставить цель, определить задачи.

Проблемная ситуация к мини проекту «Бабушке нужна скамейка».

**VIII. Заключение**

Урок на тему: «Творческий проект, его структура и этапы его выполнения» закончен. Практически все учащиеся с заданием справились. В дальнейшем я предполагаю усложнить данный вид деятельности, предоставив ребятам самим выбирать тематику творческого проекта.

Дорогие ребята, спасибо за работу на уроке.