

## План урока по английскому языку.

**Автор:** Чертовских О.С. МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Предмет:** английский язык 3 класс, УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

**Тема урока:** What colour? Цветовая палитра.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель:** повторить ранее изученную лексику по теме «Цвета» и обеспечить её употребление в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты обучающихся:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
- распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления	<u>Регулятивные универсальные действия:</u> - принимать и сохранять цели учебной деятельности; - находить средства её осуществления, <u>Познавательные универсальные действия:</u> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, <u>Коммуникативные универсальные действия:</u> - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	- формировать первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками

**Задачи урока** (деятельность учителя):

-обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков техники чтения, письма и диалогической речи;

-способствовать развитию речи, логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.

-развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал;

**Оборудование:**

Учебник «Rainbow English» 3 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, ноутбук, диск, картинки, цветные смайлики, картинки-цвета, воздушные шары разных цветов.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1. Мотивация УД:</b> 1) Организационный момент</p> <p>2) Фонетическая разминка.</p>	<p>- Good morning, my dear boys and girls! - I'm glad to see you, too! - How are you? (эмоциональный настрой на урок) - У вас на партах смайлики разных цветов, поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. Красный – настроение очень хорошее, жёлтый – хорошее, синий-настроение так себе. - I see that you are fine. So, let's start our lesson. - Давайте потренируем наши язычки, расскажем и покажем стихотворение про маленькую серую мышку</p>	<p>- Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, I' m glad to see you! -I'm fine.</p> <p>-Дети показывают смайлики.</p> <p>- Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop! Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop! Yellow, red and green and brown, See the little leaves come down. Dancing, dancing in the breeze, Falling, falling from the trees.</p>	<p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание учиться</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдение норм произношения</p>
<p><b>2.Актуализация знаний обучающихся:</b> 1) Аудирование: упр.1, стр. 54</p> <p>2) Тренировка чтения: упр.2,стр.54. Мотивировать детей на изучение новой темы</p>	<p>-А теперь мы потренируем наш слух. Выполним упражнение 1 на странице 54 учебника. Послушаем диктора и скажем , каких слов не хватает в тексте. (прослушиваем аудиозапись) -А теперь мы читаем слова, словосочетания и предложения из упражнения 2 на странице 54.</p>	<p>-nice -english -two -pets -sparrows</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> соблюдение норм произношения; <u>Познавательные:</u> структурирование знаний; <u>Регулятивные:</u> внесение коррективов</p>

<p><b>3.Определение темы и цели урока.</b></p>	<p>- Look at the blackboard. What can you see there?          - Yes, your task is to guess the name of our lesson. Write the names of these words and take only one letter from each word. (На доске картинки, учащиеся делают подписи на английском языке и подчёркивают нужную букву: <u>c</u>ow + <u>t</u>ower + <u>c</u>lown + <u>b</u>ook+ <u>h</u>ouse +<u>r</u>ing= <b>COLOUR</b>)          - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать, что мы научимся делать? Что мы сможем делать на уроках английского языка, если мы будем знать цвета? Нравится вам эта тема? Для чего нам нужно изучать эту тему «Цвета»?</p>	<p>- I can see some pictures.</p> <p>- Ответы детей</p>	<p><u>Познавательные:</u>          формулирование учебной проблемы;  <u>Коммуникативные:</u>          планирование учебного сотрудничества;</p> <p><u>Регулятивные:</u>          целеполагание</p>
<p><b>4.Применение знаний и умений:</b>          1)Повторение названий цвета: упр.3(А),стр.54 (привычная ситуация)</p> <p>2)Образование новых слов: упр.3(В), стр.54. (новая ситуация)</p> <p>3)Игра «Посмотри вокруг» упр.4,стр.55</p>	<p>- Вы уже знаете много названий цветов на английском языке. Давайте вспомним их при помощи мобильного приложения «Пликерс». На доске вы увидите цвет и несколько вариантов ответов, выберите правильный вариант и покажите карточку правильным ответом вверх.</p> <p>-Сегодня вы узнаете ещё несколько названий цветов. Давайте повторим эти названия за диктором и запишем их в словарики.          -Угадайте, какой цвет называется английским словом orange?          -А теперь давайте поиграем. Посмотрите вокруг и скажите какого цвета предметы, которые вы можете назвать по-английски. А правильно</p>	<p>-black          -red          -yellow          -brown          -green          -pink          -blue          -purple</p> <p>-grey          -white          -dark blue          -dark green          -dark brown          -dark grey          -Оранжевый</p> <p>-This pen is red.          -These books are green.</p>	<p><u>Познавательные:</u>          использование наглядных средств предъявления языкового материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные:</u>          прогнозирование</p>

<p><b>5.Физкультминутка</b> (видео <i>Clap Your Hands</i>)</p>	<p>составить предложения вам поможет образец из упражнения 4. ( в классе расставлены предметы и игрушки разных цветов) - Look at the blackboard. К нам в гости пришли ребята, которые хотят, чтобы мы сделали с ними небольшую зарядку. Повторяйте за ними движения и слова. (смотрим видео)</p>	<p>- <i>Clap Your Hands</i> Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Step, step, step your feet, Step your feet together. Touch, touch, touch your cheeks, Touch your cheeks together. Touch, touch, touch your ears, Touch your ears together. Shake, shake, shake your hands, Shake your hands together. Smile, smile at your friends, Let us smile together.</p>	
<p><b>6.Обобщение и систематизация знаний:</b> упр.6, стр.55</p>	<p>- Посмотрите на картинку из упражнения 6 на странице 55.Рассеянный художник перепутал кое-что на этой картинке. Скажите, в чем он ошибся.</p>	<p>-Ants are not big. They are little. -Tree is not blue. It is green. -Cow is not pink. It is white.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполнение упражнений по образцу. <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания по образцу. <u>Регулятивные:</u> саморегуляция.</p>
<p><b>7.Домашнее задание</b></p>	<p>- You are great! - And now it's time to write your homework. -Пришло время записать домашнее задание. Ребята я предлагаю вам несколько упражнений. Вы можете решить сами какое упражнение вам выполнить. Р.Т. упр.2 стр.39, упр.3 стр. 39, упр.5 стр.40</p>		

<p><b>8.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия.</b></p>	<p>- Что мы сегодня изучали на уроке? Чем мы сегодня занимались на уроке? Что мы научились делать сегодня? Что было трудно (интересно)? Всё ли у вас получилось? Весь ли материал вы усвоили? Как вы думаете, на какую оценку вы работали? Выставление и комментирование оценок. T: Your marks for the lesson are .... .</p> <p>- And now tell me, please, who is this man? (учитель показывает картинку клоуна, к которой прикреплены воздушные шары разных цветов) - Yes, you are right -Посмотрите, ребята у клоуна в руках цветные шарики. Он хочет поблагодарить вас за урок и подарить их вам. Если настроение у вас очень хорошее, возьмите красный шарик, если у вас настроение хорошее - жёлтый, если настроение среднее – синий шарик, если настроение очень плохое - зелёный. - Вот такой разноцветный урок у нас получился.</p>	<p>-Ответы детей.</p> <p>- He is a clown</p> <p>-Дети выбирают шар нужного цвета.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценка своей деятельности</p>
<p><b>9.Итог урока</b></p>	<p>Давайте скажем нашему клоуну спасибо и попрощаемся на английском языке.</p>	<p>-Thank you. -Good- bye! -Bye-bye!</p>	