

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)**

664544, Иркутская область Иркутский район село Никольск, пл. Комсомольская, здание 13

shkola.nickolskaya@yandex.ru

Тел. 692-189

Принято:

На заседании педагогического совета
Протокол № 13 от «30» августа 2023 г.

Утверждено:

Директором МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
И. Н. Куликова
Приказ № Од - 223 от « 30» августа 2023г.

**Программа формирования базовых учебных действий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 |
| 3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов..... | 7 |
| 4. Особенности формирования базовых учебных действий при изучении учебных предметов...26 | |
| 5. Мониторинг базовых учебных действий. | 29 |
| Приложение 1. | 33 |
| Приложение 2. | 34 |
| Приложение 3 | 39 |

1. Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

- определяются функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определяются связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

V-IX классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Таблица 1.

Характеристика базовых учебных действий

| Базовые учебные действия | Что обеспечивают | Содержание (умения) |
|-----------------------------|--|--|
| Личностные учебные действия | Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | организации. | <p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия | Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Регулятивные учебные действия: | Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. | <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Познавательные учебные действия:</p> | <p>Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников</p> | <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> |
|---|--|---|

3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица 2.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

| | I - IV класс | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|
| | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | Способность к | Язык и речевая | Русский язык |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих воз- расту ценностей и социальных ролей | практика Технологии | Чтение Речевая практика Ручной труд |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд |
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика Математика Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика Физическая культура Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Ручной труд |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, | Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) | Математика Естествознание Физическая культура Технологии | Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии Искусство Математика | Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Математика |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии Искусство Математика Физическая культура | Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Математика Физическая культура |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание Технологии Искусство Физическая культура | Мир природы и человека Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Физическая культура |
| | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика Физическая культура | Русский язык. Чтение .Речевая практика Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика Естествознание Математика Технологии Искусство Физическая культура | Русский язык. Чтение .Речевая практика Мир природы и человека Математика Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Физическая культура |
| | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | | |
| | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и | Технологии Физическая культура | Ручной труд Физическая культура |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | организовывать рабочее место | | |
| | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Технологии Математика | Ручной труд Математика |
| | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные учебные действия | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык. Чтение .Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство |
| | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык. Чтение .Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык. Чтение .Речевая практика Математика Музыка Изобразительное искусство |
| | Читать | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Писать | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| | Выполнять арифметические действия | Математика | Математика |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Изобразительное искусство |
|--|--|--|---|

| Личностные учебные действия | V-IX классы | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Человек и общество | Основы социальной жизни Обществоведение Этика |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практик | Русский язык Чтение |
| | | Человек и общество | Основы со - ц и а л ь н о й жизни |
| | | Ф и з и ч е с к а я культура | Физическая культура |
| | | Технология | Профильный труд |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литера - туры, музыки, живо- писи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Человек и общество | Мир истории История Отечества |
| | | Искусство | Музыка. Рисование |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Технология | Профильный труд |
| Активно включаться в общепользную социальную деятельность | Технология | Профильный труд | |
| | Естествознание | Природоведение Биология | |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Человек и общество | Мир истории История Отечества | |
| | Технология | Профильный труд | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Человек и общество | Мир истории История Отечества |
| | | Естествознание | География Биология |
| | Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Человек и общество | Основы социальной жизни Обществоведение |
| | | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Человек и общество | Основы социальной жизни Обществоведение |
| | | Технология | Профильный труд |
| | | | |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Человек и общество | Основы социальной жизни Обществоведение |
| | | Технология | Профильный труд |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек и общество | | Основы социальной жизни Обществоведение | |
| | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом | Человек и общество | Основы социальной жизни Обществоведение |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый — незнакомый и др.) | | |
| | Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика Человек и общество | Русский язык Чтение Основы социаль ной жизни Обществоведение |
| | Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Математика и информатика |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Математика и информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль ной жизни История Отечества Обществоведение Этика Рисование Музыка Физическая культура Профильный труд |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | |
| | Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | свою деятельность | | |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно — пространственную организацию | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство | Русский язык Чтение Математика и информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Обществоведение Этика Рисование Музыка Физическая культура Профильный труд |
| | Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно — следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Физическая культура Технология | |
| | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | | |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | и отношения между объектами и процессами | | |
|--|--|--|--|

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения АООП (Таблицы 1-4) учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

в 1-4 классах: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Ручной труд», «Ритмика».

в 5-9 классах: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Профильный труд»

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Таблица 1.

Познавательные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
|--|--|--|---|--|
| Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя | Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |
| Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя | Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя | Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя | Выделяет видовые отношения предметов по алгоритму | У с т а н а в л и в а е т видовые отношения предметов |
| Находит общее на основе | Находит общие и | Сравнивает, обобщает | Анализирует, сравнивает, | Делает простейшие |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. | отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. | различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя | обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. | обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |
| Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя. | Использует схемы опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя | Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач | Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач | Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями |
| Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слогослияния и простые слова (1—2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. | Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя. | Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям | Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя. | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя. |
| Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова | Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной | Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом | Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с | Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>(1—2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p> | <p>помощью учителя, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством учителя.</p> | <p>психофизически х возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.</p> | <p>учётом психофизически х возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20—30 слов).</p> | <p>Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30—35 слов).</p> |
| <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков «+» и «-»</p> | <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя</p> | <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.</p> | <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4.</p> | <p>Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, ×, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—10</p> |
| <p>Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.</p> | <p>Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной</p> | <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.</p> | <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p> | <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | помощью учителя | | | |
| Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя. | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя. | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя. | Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно. | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |

Таблица 2

Регуляторные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
|--|---|---|--|---|
| Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя | Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя | Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты, и т. д.) |
| Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность | Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | под руководством учителя. | под руководством учителя. | учителя по предложенному плану. | в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). |
| Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.. | Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. | Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. | Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |
| Работает с символами по образцу с помощью учителя. | Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя | Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |

Таблица 3.

Личностные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
|---|---|---|--|--|
| Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. | Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе | Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной | Проявляет свои личностные качества в семье, школьном | Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. | | помощью взрослого (учителя, родителя). | сообществе, в детском коллективе. | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).. | Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя). | Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя). | Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. | Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. |
| Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. | Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого | Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с индивидуальными особенностями | Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, роди- | Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с | Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). | Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ль н ы м и о с о б е н н о с т я м и . Принимает элементарные правила поведения</p> | <p>теля).</p> | <p>возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя</p> | | |
| <p>Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взросло-го.</p> | <p>С а м о с т о я т е л ь н о выполняет учебные задания, поручения, договоренности</p> |
| <p>Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> | <p>Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> | <p>Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> | <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| <p>Слушает и выполняет инструкцию по</p> | <p>Понимает правила безопасного и</p> | <p>Соблюдает элементарные правила</p> | <p>Соблюдает правила безопасного и</p> | <p>Готов к безопасному и бережному по-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя) | бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого. | безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого. | бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. | ведению в природе и обществе. |
|---|--|---|---|-------------------------------|

Таблица 4

Коммуникативные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
|---|---|--|---|--|
| Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик) | Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель — ученик, ученик — ученик) | Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик) | Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс). |
| Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом | Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с | Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и | Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| возрастных и индивидуальных особенностей. | одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | индивидуальных особенностей. | | |
| Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь | Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому | Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому | Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам . Принимает помощь | Обращается за помощью и принимает помощь. |
| Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности.с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях | Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя. | Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Проявляет интерес к общению со | Понимает и принимает доброжелательн | Понимает, принимает и выражает | Сопереживает друзьям, одноклассникам | Доброжелательно относится, сопереживает, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| взрослыми (семья, школа, социум) | о отношение к себе со стороны взрослого. | доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем. | , конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах | конструктивно взаимодействует с людьми. |
| Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения | Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого | Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях. | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |

4. Особенности формирования базовых учебных действий при изучении учебных предметов.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение» включают формирование всех видов базовых учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В 1-4 классах осуществляется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

В 5-9 классах кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 1-4 классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у умственно отсталых школьников достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

В 5-9 классах: в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

«Математика» в специальной школе решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации. Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших

психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Физическое воспитание»: предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Специфика предмета **«Ручной труд»**, как ключевого предмета специальной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Изучение учебных предметов **«Мир истории» и «История Отечества»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Изучение учебного предмета **«Обществоведение»** должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Изучение «Обществознания» связано с формированием

личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«Социально-бытовая ориентировка»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий. Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет логическое продолжение в системе внеурочной деятельности.

В результате изучения курса **«Информатики»** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

«Профильный труд» дает возможность овладения профессией учащимся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий осуществляется через развитие у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Профессионально трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии и возможности для формирования базовых учебных действий.

5. Мониторинг базовых учебных действий.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают завучу начальной школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД начальной школы.

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве **основного инструментария** отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного или межпредметного характера;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*, конкурсах. (Приложение 1)
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик). (Приложение 3)

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и

коммуникативных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Оценка результатов. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Применение норм оценки БУД учащихся I-IV классов по учебным предметам вносит единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

1) Для *оценки сформированности каждого действия* используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;

2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

2) Оценка *динамики сформированности каждого учебного действия* (в баллах):

0 – регресс;

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Анализ результатов мониторинга. Предметом анализа могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в начальной школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

- 1) В процессе проведения мониторинга, по мере выполнения детьми учебных заданий полученные данные вносятся в *мини-таблицы* на каждого ребенка и сводные таблицы. Их необходимо хранить все годы обучения ребенка в начальной школе.
- 2) Результаты сформированности БУД за каждую учебную четверть и учебный год вносятся в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий»* (на каждого обучающегося) (Приложение 3).
- 3) Результаты сформированности БУД по классу отражаются в *«Мониторинге уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся класса»* (составляется один раз в год, апрель).
- 4) Все вопросы, регламентирующие проведение оценки сформированности базовых учебных действий, отражены в *«Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью»*

Приложение 1.

Участие обучающегося в мероприятиях (классных, общешкольных).

| Ф.И. обучающегося | Мероприятие | Степень участия |
|-------------------|-------------|-----------------|
| | | |

Участие обучающегося в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

| Ф.И. обучающегося | Название конкурса | Результат |
|-------------------|-------------------|-----------|
| | | |

Занятость обучающегося в ДО

| Ф.И. обучающегося | Название клуба |
|-------------------|----------------|
| | |

Выполняемые поручения в классе

| Ф.И. обучающегося | Поручение |
|-------------------|-----------|
| | |

Приложение 2.

Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий

| № | Наименование | Входной мониторинг | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 3-й год обучения | 4-й год обучения | 5-й год обучения |
|---|---|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | <p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | | | | | | |
| 2 | <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> | | | | | | |
| 3 | <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | | | |
| 4 | <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) - | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Критерии оценки параметров:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Приложение 3

Психологическая диагностика.

| № п/п | Методика | Цель | Оцениваемые БУД | Возраст | Метод оценивания |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------|--|
| I. Личностные учебные действия | | | | | |
| 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера) | выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения | действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | 7-8 лет | индивидуальная беседа с ребенком (психолог) |
| 2 | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника | действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос. | Вариант 1 (7-8 лет) | чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании (психолог) |
| 3 | Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (Рефлексивная оценка) | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/ неуспеха в деятельности | личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности | Вариант 1 (7-8 лет) | индивидуальная беседа (учитель задает вопросы, ребенок отвечает) |
| 4 | «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника | действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | 7-10 лет | индивидуальный опрос учителя (учитель заполняет таблицу) |
| II. Регулятивные действия | | | | | |
| 6 | «Программа скрининговой оценки готовности к школе» (авторы Семаго Н., Семаго М.) | оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в | сформированность регуляторного компонента деятельности в целом | 6,5-7 лет | Фронтальное - обследование (психолог) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------|---|
| | | соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. | | | |
| 7 | Выкладывание узора из кубиков | выявление развития регулятивных действий | умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез. | 7-8 лет | индивидуальная работа учащихся (психолог) |
| III. Познавательные действия | | | | | |
| 8 | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, | выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного | логические универсальные действия | 6,5 – 7 лет | индивидуальная работа с ребенком (психолог) |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|---|
| | А.Шеминьска) | соответствия и сохранения дискретного множества | | | |
| 9 | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план | 6,5 – 7 лет | Индивидуальная беседа с ребенком (психолог) |
| 10 | Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976) | Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля | 6,5 – 7 лет | групповая или индивидуальная работа с детьми (психолог) |

IV. Коммуникативные действия

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|-------------|---|
| 11 | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) | выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) | коммуникативные действия | 6,5—7 лет | индивидуальная беседа с ребенком (психолог) |
| 12 | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) | выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | коммуникативные действия | 6,5 – 7 лет | наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата |