

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

Утверждено:
Директором МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
И. Н. Куликова
Приказ № ОД -225 от « 28» мая 2024_г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Никольская средняя
общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

**Рабочая программа воспитания детского
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Галактика»**

664544, Иркутская область Иркутский район село Никольск, пл.
Комсомольская, здание 13 shkola.nickolskaya@yandex.ru Тел. 692-189

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Галактика» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- ✓ постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- ✓ приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- ✓ письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- ✓ положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Галактика» МОУ ИРМО «Никольская СОШ» (далее – детский лагерь)

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ✓ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ✓ **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- ✓ **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

1. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
3. **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Рабочая программа включает три раздела: целевой «Ценностно-целевые основы воспитания»; содержательный «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»; организационный «Организация воспитательной деятельности». Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Основной состав лагеря: обучающиеся МОУ ИРМО «Никольская СОШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

✓ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- ✓ принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. *Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. *Воспитывающие общности* (сообщества) в детском лагере:

- ✓ детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- ✓ детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
2. *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- ✓ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- ✓ Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- ✓ Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
- ✓ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;
- ✓ Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- ✓ Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- ✓ Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

2. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- ✓ Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- ✓ Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- ✓ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т. д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

4. **«Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ✓ коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней;
- ✓ коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, обучались в одной школе, в разных классах;
- ✓ автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, конкретного класса, друзей вне школы. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- ✓ коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- ✓ завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- ✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ✓ огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- ✓ коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным

может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ✓ программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- ✓ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Допобразование в детском лагере реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- ✓ озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- ✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- ✓ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- ✓ регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- ✓ звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ специализированные проекты и смены;

- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- ✓ детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- ✓ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения

- деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- ✓ детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - ✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях необходимости выхода общения за границы одной организации, одной территории.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- ✓ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое место, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

ЛДП «Галактика» действует ежегодно как функциональное подразделение МОУ ИРМО «Никольская СОШ», которая находится в селе Никольск Иркутского района, в 70 км от областного центра города Иркутска.

Лагерь расположен в центре села, расстояние до автомагистрали – 2,5 км, железнодорожных путей на территории села нет. В шаговой доступности от школы находится сельская амбулатория, администрация Никольского муниципального образования, почта, магазин товаров повседневного спроса. Вид сообщения – автомобильный, по проселочной дороге, расположенной к северо-западу от территории двора школы на расстоянии 10 метров.

Открытие лагеря организовано в соответствии с приказом Администрации управления образования Иркутского районного муниципального образования № 25/24 от 29.01.2024 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в 2024 году» и Приказом директора школы № ОД – 141 от 29.03.2024 «Об организации работы лагеря с дневного пребывания с осуществлением отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) в 2024 году» (прилагается).

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (15 дней), в одну смену.

Планируемое количество детей – 60 (шестьдесят).

Программа рассчитана на учащихся 1 — 4 классов.

Психолого педагогическое сопровождение деятельности осуществляют педагоги школы.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- ✓ проблема летней занятости детей;

- ✓ продолжение внеурочного процесса в условиях лета;
- ✓ укрепление здоровья учащихся

Контингент воспитанников и их родителей формировался из жителей сел, входящих в состав Никольского МО ИРМО. В селах в основном проживают семьи коренных жителей, а также жителей, переселившихся на территорию Никольского МО недавно. В основном это благополучные полные семьи. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- ✓ по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- ✓ социальному статусу: присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- ✓ национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Работники ЛДП «Галктика» – педагогические работники школы с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

На территории Никольского МО имеются детский сад, сельская библиотека, КСЦ «Альянс», в котором ведутся кружки дополнительного образования и спортивные секции. Кроме этого, ЛДП «Галактика» использует возможности социального партнёрства МОУ ИРМО «Никольская СОШ» с образовательными и социальными организациями: ООО «Планетарий», ИОКТ «Аистенок», сотрудничество с пожарной частью № 105 с. Хомутово одной из старейших среди подразделений ОГКУ «ПСС Иркутской области», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Иркутскому району, МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества» и другими организациями, для организации проведения выездных мероприятий и экскурсий.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы. В проекте Государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения среди ценностных ориентиров системы образования рассматриваются идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни и семейные ценности; ценности личной, социальной и государственной безопасности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (январь-май):
 - ✓ подбор кадров;
 - ✓ подготовка методических материалов;
 - ✓ подготовка материально-технической базы.
2. Организационный (май- 4 июня)
 - ✓ формирование отрядов;
 - ✓ знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
 - ✓ оформление уголков отрядов.
3. Основной (3-24 июня)

- ✓ образовательная деятельность;
 - ✓ оздоровительная деятельность;
 - ✓ культурно-досуговая деятельность; -методическая работа с воспитателями
4. Заключительный (20-24 июня):
- ✓ закрытие смены (последний день смены);
 - ✓ сбор отчетного материала;
 - ✓ анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
 - ✓ выпуск презентации о жизни в лагере, оформление на сайте.

Цель ЛДП «Галактика» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

3.2. Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Администрация, школы воспитатели,
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Администрация, школы воспитатели,
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники ФАП
Школьная библиотека	Литература для	Материальная база	Библиотекарь

	педагогов и детей лагеря	школы	
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

3.4. Методическое обеспечение программы

- ✓ Познавательные беседы — проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ✓ Словесные, настольно-печатные игры — организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- ✓ Подвижные игры — проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии — проводятся с целью ознакомления с окружающим. ● Вопросы проблемного и исследовательского характера — используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ✓ Викторины — проводятся с целью закрепления пройденного материала. ● Инсценировки сказок — проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ✓ Проведение праздников — проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- ✓ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организация туристического похода, экскурсий.

3.5. Ожидаемые результаты:

- ✓ Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- ✓ Совершенствование системы физического и трудового воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- ✓ Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- ✓ Создание благоприятного макроклимата, как в микрогруппах, так и в целом на ЛДП;
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний;
- ✓ Развитие умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:
 - ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - ✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.** Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- ✓ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)

	Беседы в отрядах . Цветопись
--	---------------------------------

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы в ЛДП «Галактика»
на базе МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.
2024 год – Год семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна»					
1.1.	Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна	03.06.2024		+	+
1.2.	Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна	24.06.2024		+	
Направление «Дни единых действий»					
1.3.	1 июня – День защиты детей. Праздничная программа - День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте	03.06.2024		+	+
1.4.	6 июня – День русского языка. Викторина «Великий русский язык...»	06.06.2024		+	+
1.5.	12 июня - День России	11.06.2024	+	+	
1.6.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	+	+	
Направление «Движение Первых»					
1.7.	День РДДМ «Движение Первых»	-		+	+
1.8.	Марафон РДДМ «Движение Первых»	-		+	+
Направление «Цивилизационное наследие России»					
1.9.	Легенды отечественного кинематографа. Просмотр кинофильмов	07.06.2024			+
1.10.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:	03.06.2023 - 24.06.2023		+	+

	1. «Братство славянских народов» 2. «Моя страна» 3. «Герои нашего времени» 4. «Уроки истории добровольчества» 5. «Всероссийский день театра» 6. «Детская и подростковая литература» 7. «Культурное наследие»				
Направление «Просветительский проект "Без срока давности"»					
1.11.	Уроки Памяти	21.06.2024			+
1.12.	Посещение мемориального комплекса, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ	21.06.2024		+	
1.13.	Подвиг односельчан в годы ВО войны. Встреча с представителями Совета ветеранов. Посещение школьного краеведческого музея, ознакомление с материалами краеведческой работы обучающихся школы: «Никто не забыт и ничто не забыто»	21.06.2024		+	+
Направление «Содружество Орлят России»					
1.14.	Игра-путешествие по России	В течение смены согласно расписанию ПРИЛОЖЕНИЕ 3		+	
Направление «Ключевые мероприятия»					
1.15.	Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры	18.06.2024 и		+	
1.16.	Спартакиада «Звезды спорта»	20.06.2024			
1.17.	День открытых дверей концертная программа «Это Мы!»	24.06.2024		+	+
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
2.1.	КТД «Уют»	В течение смены		+	+
3. Модуль «Самоуправление»					
3.1.	Выбор командиров и активов отрядов; Совета лагеря	03.06.2024		+	+
3.2.	Круглый стол «Коротко о важном»	Ежедневная встреча с подведением итогов работы дня		+	+
3.3.	Подведение итогов смены. Анализ работы отрядов, обсуждение кандидатур на награждение похвальными грамотами «Самый активный участник смены», «Самый спортивный участник смены» и т.д.	24.06.2024		+	+
4. Модуль «Дополнительное образование»					

4.1.	ЮИД	В течение смены согласно расписанию, ПРИЛОЖЕНИЕ 1		+	+
4.2.	Кружки дополнительного образования ОЦ Точка Роста	В течение смены согласно расписанию ПРИЛОЖЕНИЕ 2		+	+
4.3.	Кружок «Народные игры»	В течение смены понедельник среда, пятница		+	+
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
5.1.	Ежедневная утренняя зарядка	Ежедневно		+	
5.2.	Спортивные часы	Еженедельно, по вторникам, четвергам			+
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
6.1.	Оформление экспозиции «И это все о нас»	Ежедневно		+	
6.2.	Оформление отрядных уголков	04.06.2024			+
6.3.	Выпуск итоговой настенной газеты «Это МЫ!»	20.06.2024			+
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
7.1.	Час общения «Мое здоровье - мои привычки». Акция «Против курения!»	05.06.2024		+	
7.2.	Учения «Правила безопасного поведения при ЧС в местах с массовым пребыванием народа», «Правила эвакуации», «Правила пожарной безопасности»	07.06.2024		+	+
7.3.	Час общения «Моя безопасность в общественных местах, в транспорте, на улице»	31.06.2024		+	+
7.4.	Час общения «Дорожная безопасность»	18.06.2024		+	+
8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
8.1.	Час водителя	Понедельник, среда, пятница		+	+
8.2.	Круглый стол «Коротко о важном»	Ежедневная встреча с подведением итогов работы дня		+	+
9. Модуль «Работа с родителями»					
9.1.	Акция «Против курения!»	05.06.2024		+	+
9.2.	Выпуск информационного бюллетеня «О правильной и полезной пище»	11.06.2024		+	+
9.3.	Выпуск информационного бюллетеня	14.06.2024		+	+

	«Безопасность ребенка в сети интернет»				
9.4.	Выпуск информационного бюллетеня «Безопасная дорога»	18.06.2024		+	+
9.5.	День открытых дверей концертная программа «Это Мы!»	24.06.2024		+	+
10. Модуль «Экскурсии и походы»					
10.1.	Выезд в Музей ГИБДД	07.06.2024		+	+
10.2.	Экскурсия в сельскую библиотеку «Мир сказок и приключений»	11.06.2024			
11. Модуль «Профорентация»					
11.1.	Игровая программа «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат»	05.06.2024		+	+
11.2.	КВН «Все работы хороши»	19.05.2024		+	+
12. Модуль «Детское медиапространство»					
12.1.	Размещение в ВК школы информации о работе ЛДП «Галактика»	Не реже 3 раз в неделю		+	+
12.2.	Выпуск видеосюжетов об отрядных новостях	Ежедневно			+
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
13.1.	Час общения «Безопасность в цифровой среде»	14.06.2024		+	+
13.2.	Час общения «Правила работы в сети интернет» Игровая программа с разбор опасных ситуаций	20.06.2024		+	+
14. Модуль «Социальное партнерство»					
14.1.	МУК КСЦ «Альянс» Просмотр фильмов, организация проведения мероприятий досуга «Воробьиная дискотека»	04.06.2024 07.06.2024 11.06.2024 14.06.2024 18.06.2024		+	
14.2.	МОУ ИРМО ДДУ «Никольский детский сад» Выступление агитбригады «Правила дорожные знать каждому положено!»	По согласованию			+

План работы отряда ЮИД

в лагере дневного пребывания «Галактика» с 03.06.2024 по 14.06.2024.

Цель: формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.

Ход занятий:

1. На первом занятии дети должны будутделиться на команды (3-4, в зависимости от количества человек).
2. На последующих занятиях дети должны будут принимать участие в конкурсах и эстафетах командами, составы которых были определены на первом занятии.
3. На каждом занятии команды будут получать баллы.
4. На заключительном занятии будут подведены итоги конкурсов и награждение команды победителей.

<u>Дата:</u>	<u>Название мероприятия:</u>	<u>Цель:</u>	<u>Оборудование и материалы:</u>	<u>Место проведения:</u>
Пн 03.06.24	Знакомство с детьми. Знакомство детей с ЮИД	Агитация кружка ЮИД	Компьютер, проектор	Актовый зал (рекреация)
Вт 04.06.24	Знакомство со знаками дорожного движения и ПДД	Научить различать дорожные знаки; Изучение ПДД	Компьютер, проектор, знаки дорожного движения	
Ср 05.06.24	Конкурс рисунков (по командам)	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте	Ватман (1 на команду), краски (карандаши, фломастеры)	
Чт 06.06.24	Викторина на тему ПДД	Проверка наличия навыков соблюдения правил дорожной безопасности; Степень усвоения теоретического материала	Карточки с заданиями	
Пт 07.06.24	Выезд в Музей ГИБДД	Развитие у детей познавательных интересов о работе сотрудников ГИБДД	2 Школьных автобуса	Музей ГИБДД
Пн 10.06.24	Кроссворды и ребусы на тему ПДД	Решать кроссворды и отгадывать ребусы об основных понятиях и терминах по ПДД	Кроссворды, карточки с ребусами	
Вт 11.06.24	Эстафеты на тему ПДД	Закрепление ПДД в игровой форме	Все необходимые материалы для проведения эстафет	Спортивный зал
Ср 13.06.24	Игра “Что? Где? Когда?” на тему “ПДД”	Формирование у детей устойчивых знаний безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте	Игровое поле, конверты с заданиями, волчок со стрелкой, песочные часы, черный ящик, жезл	

			регулировщика, дорожные знаки, карточки с изображением разных дорожных ситуаций	
Чт 14.06.24	Фестиваль ГТО, Фигурное вождение велосипеда.	Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом	Велосипед, защитная экипировка, конусы.	Пришкольный участок (в случае дождливой погоды- Школа)
Пт 14.06.24	Квест по ПДД	Закрепление пройденного материала по ПДД и дорожным знакам. Пройти квест и победить командой	Медали победителям квеста, медали команде победителям (после суммирования баллов за все 10 дней) конфеты, печенье, сок (для чаепития)	Пришкольный участок (в случае дождливой погоды- Школа)

План мероприятий тематической недели «Точка Роста»
в лагере дневного пребывания «Галактика» с 17.06.2024 по 21.06.2024.

Цель: развитие у детей функциональной грамотности, интереса к изучению дополнительной информации на занятиях с использованием оборудования ОЦ Точка Роста

Дата/День недели	ФИО	Мероприятие
17.06.2024 Понедельник	Лесюк Т.П. Черных Т.М. Белохребтова Е.В. Погодаев С.А	Открытие тематической недели «Точка Роста». Экскурсия по центру, ознакомление с оборудованием. Квест «Мир профессий»
18.06.2024 Вторник	Лесюк Т.П. Захаров Н.Ю. Погодаев С.А. Парыгин Д.В.	Квест «День безопасности»
19.06.2024 Среда	Лесюк Т.П. Белохребтова Е.В. Степанова Н.Ю Черных Т.М.	Квест «Космос»
20.06.2024 Четверг	Степанова Н.Ю. Парыгин Д.В. Черных Т.М. Свирина Е.В.	Квест «Экология»
21.06.2024 Пятница	Белохребтова Е.В. Захаров Н.Ю. Погодаев С.А. Свирина Е.В.	Закрытие тематической недели «Точка Роста». Квест «Игромания»

**План мероприятий по направлению «Содружество Орлят России»
в лагере дневного пребывания «Галактика» с 06.06.2024 по 24.06.2024.**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены - 3 июня. День защиты детей <i>Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsq
2-й день смены – 4 июня. Кто такие орлята России <i>Погружение в игровую сюжет смены.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья», в течение смены	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
3-й день смены - 5 июня <i>Тематический день «Мы – Орлята!» Открытие лагерной смены «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!», 20.06.2024	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! », представление творческих номеров от каждого отряда Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSlly_hQdrXAjg
4-й день смены - 6 июня <i>Тематический день «Ларец народной мудрости» (День русского языка, Пушкинский день)</i>	
Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости»	Фестиваль направлен на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. Предполагает различные формы Ссылка на материалы дела:

	https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
5-й день смены - 7 июня <i>Тематический день «Танцуем вместе!» («Национальные и народные танцы»)</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (в рамках мероприятия «Воробьиная дискотека»)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (в рамках мероприятия «Воробьиная дискотека»)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
6-й день смены – 10 июня <i>Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия»)</i>	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России, Костромы с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториума и других естественно- научных центров), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCC
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
7-й день смены – 11 июня <i>Тематический день «Моя Россия – моя страна!»</i>	
Познавательно-игровая программа «Мы-граждане России!»	изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
8-й день смены – 13 июня Тематический день «Кладовая природы» <i>«Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в Парк Победы, на пришкольный участок	Знакомство детей с природным богатством родного села. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
9-й день смены – 14 июня <i>Тематический день «Умелые ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
10-й день смены – 17 июня <i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA

Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»	Творческая работа по поиску и представлению людей, которыми гордится страна Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
12-й день смены – 18 июня <i>Тематический день «День спорта»</i>	
Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья».	Творческая работа в отрядах по созданию добрых советов, выставка творческих работ
Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"	Спортивный праздник, в котором ребята могут показать свою силу, скорость, ловкость, сплочённость, умение поддержать товарища.
13-й день смены – 19 июня День ПДД <i>«Правила дорожные детям знать положено!»</i>	
Акция "Письмо пешеходу и водителю». Выступление агитбригады.	Ребята пишут и красочно оформляют письма-обращения к водителям города, где выражают главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!». При возможности, передают письма адресатам, вручая их водителям.
13-й день смены – 20 июня «Волшебный мир театра» <i>День театра, посвящённый 200-летию А.Н. Островского</i>	
«Знакомьтесь – это театр»	Работа творческих мастерских, знакомство с театральным творчеством А.Н. Островского
«Волшебный мир театра»	Представление творческих театральных экспромт- выступлений отрядами
14-й день смены -21 июня <i>День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы»</i>	
Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!".	Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Пешеходная экскурсия в парк Победы и возложение цветов
Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!»	Торжественное мероприятие по подготовке и проведению смотра строя и песни
15-й день смены 24 июня <i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за Дни смены, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
День открытых дверей концертная программа «Это Мы!»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

Приложение № 2
к рабочей программе воспитательной работы
ЛДП «Галактика»

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛДП «Галактика» на базе МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
2024 ГОД

03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024	07.06.2024
<ul style="list-style-type: none"> • Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна • Праздничная программа - День защиты детей. Открытие смены • Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» • Выбор командиров и активов отрядов; Совета лагеря • Знакомство детей с ЮИД • Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» • Беседа: «Братство славянских народов» • Конкурс рисунков на асфальте 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со знаками дорожного движения и ПДД • Игровой час «Играю я – играют друзья», в течение смены • Тематический час «Открывая страницы интересной книги» • Оформление отрядных уголков • Беседа: «Моя страна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» • Час общения «Мое здоровье - мои привычки». Акция «Против курения!» • Конкурс рисунков - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте • Игровая программа «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» • Беседа: «Герои нашего времени» • Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина на тему ПДД • 6 июня – День русского языка. Викторина «Великий русский язык...» • Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости» • Беседа: «Уроки истории добровольчества» • Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учения «Правила безопасного поведения при ЧС в местах с массовым пребыванием народа», «Правила эвакуации», «Правила пожарной безопасности» • Выезд в Музей ГИБДД • Легенды отечественного кинематографа. • Просмотр кинофильмов • Танцевальный час «В ритмах детства» (в рамках мероприятия «Воробьиная дискотека») • Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (в рамках мероприятия «Воробьиная дискотека»)
10.06.2024	11.06.2024		13.06.2024	14.06.2024
<ul style="list-style-type: none"> • Кроссворды и ребусы на тему ПДД • Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» • Беседа: «Культурное 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 июня - День России • Эстафеты на тему ПДД • Познавательно-игровая программа «Мы-граждане России!» • Экскурсия в сельскую 		<ul style="list-style-type: none"> • Игра “Что? Где? Когда?” на тему “ПДД • Экскурсия в Парк Победы, на пришкольный участок • Час общения «Моя безопасность в 	<ul style="list-style-type: none"> • Час общения «Безопасность в цифровой среде» • Фестиваль ГТО • Фигурное вождение велосипеда.

<ul style="list-style-type: none"> наследие» Конкурсная программа «Эврика!» 	<ul style="list-style-type: none"> библиотеку «Мир сказок и приключений» Беседа: «Детская и подростковая литература» Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» 		<ul style="list-style-type: none"> общественных местах, в транспорте, на улице» Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Спартакиада «Звезды спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> Квест по ПДД Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
17.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024
<ul style="list-style-type: none"> Открытие тематической недели «Точка Роста». Экскурсия по центру, ознакомление с оборудованием. Квест «Мир профессий» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> Квест «День безопасности» Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья». Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры" Час общения «Дорожная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> КВН «Все работы хороши» Квест «Космос» Акция "Письмо пешеходу и водителю». Выступление агитбригады. 	<ul style="list-style-type: none"> Час общения «Правила работы в сети интернет» Игровая программа с разбор опасных ситуаций Беседа: ««Всероссийский день театра» Выпуск итоговой настенной газеты «Это МЫ!» Квест «Экология» «Знакомьтесь – это театр» «Волшебный мир театра» 	<ul style="list-style-type: none"> 22 июня - День памяти и скорби Закрытие тематической недели «Точка Роста». Квест «Игромания» Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!" Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!» Уроки Памяти
24.06.2024	Ежедневно	Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг	В течение работы лагеря по согласованию
<ul style="list-style-type: none"> Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна Тематический час 	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневная утренняя зарядка Круглый стол «Коротко о важном» - встреча с подведением итогов работы дня 	<ul style="list-style-type: none"> Час вожатого Размещение в ВК школы информации о работе ЛДП «Галактика» «Народные игры» - 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные часы 	<p>04.06.2024 07.06.2024 11.06.2024 14.06.2024 18.06.2024</p> <p>МУК КСЦ «Альянс»</p>

<p>«Открываем Россию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» • День открытых дверей концертная программа «Это Мы!» • Подведение итогов смены • Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск видеосюжетов об отрядных новостях • КТД «Уют» • Оформление экспозиции «И это все о нас» 	<p>после обеда</p>		<p>Просмотр фильмов, организация проведения мероприятий досуга «Воробьиная дискотека»</p>
---	--	--------------------	--	---