

Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень: среднее общее образование, ФГОС, базовый

английский язык

11 класс

Разработчик: Чертовских Ольга Сергеевна

Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Планируемые результаты освоения ООП СОО английский язык, базовый уровень.

В результате изучения английского языка на **базовом уровне**

Обучающийся научится:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- значениям новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значениям изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- общению с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

.Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текстанеобходимую, интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитиеобщеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1: Языки международного общения. (7 часов)

Языки международного общения. Тренировка навыков говорения, чтения, аудирования, расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов, множественное число существительных. Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие устной речи, лексических навыков (словообразование), развитие языковой догадки. Как меняется английский язык. Развитие навыков чтения, повторение грамматического явления: пассивный залог в контексте. Что такое Runglish и Globish? Тренировка навыков чтения с полным пониманием, повторение правил использования артикля с именами собственными. Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни». Развитие умений спонтанного говорения, обобщение и закрепление материала.

Раздел 2: Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. (6 часов)

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию. Проект «Глобализация и ты».

Раздел 3: Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. (4 часов)

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника».

Раздел 4: Твое участие в жизни общества. (3 часов)

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».

Раздел 5: Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. (4 часов)

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. : одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение : культура пользования мобильной связью. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер».

Раздел 6: Профессия твоей мечты. (4 часов)

Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские и женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?».

Раздел 7: Что нас ждет после школы? (3 часа)

Что нас ждет после школы? Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете. Что такое Globalclassroom? Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».

Раздел 8: Образование и карьера. (6 часов)

Колледж/училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»

Раздел 9: Последний школьный экзамен.

Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».

Раздел 10: Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.

Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь»- шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в 20 веке».

Раздел 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек.

Современные виды связи. В жизни подростков в США и в России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени».

Раздел 12: Незаурядные умы человечества.

Из биографии И.К.Брунера и др. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи»

Раздел 13: Наука или выдумка.

Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Диалог: «Хотите верьте, хотите – нет» .

Раздел 14: Как относится к клонированию?

Мечты о создании совершенного человека. Есть ли будущее у клонирования?

Раздел 15: Медицина: традиции и новые технологии.

Генно – модифицированные продукты: за и против. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.

Раздел 16: Современные технологии и окружающая среда.

Спецификация твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.

Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе»

Раздел 17: Открываем путь в цифровую эпоху.

Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»

Раздел 18: Город и село.

Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Проект: « Место, где ты живешь»

Раздел 19: Интересы и увлечения.

Чем руководствуются люди, выбирая увлечения? Хобби – сайты. Скрытые правила поведения англичан.: телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби.

Раздел 20.: Круг моих друзей.

Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты.

Проект: Коллаж на тему: «О любви и дружбе».

Раздел 21: Разные страны – разная жизнь.

Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стили жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

Проект: «Твой стиль жизни во многом зависят от тебя»

Раздел 22: Соблюдение традиций.

Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.

Проект:» Письмо в будущее о твоей школьной жизни»

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Тренировка навыков говорения, чтения аудирования, расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов, множественное число существительных.	1			
2	Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие устной речи, лексических навыков (словообразование), развитие языковой догадки.	1			
3	Что такое Runglish и Globish? Тренировка навыков чтения с полным пониманием, повторение правил использования артикля с именами собственными.	1			
4	Как меняется английский язык. Развитие навыков чтения, повторение грамматического явления: пассивный залог в контексте.	1			
5	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Развитие умений аудирования и письменной речи, расширение социолингвистических знаний учащихся.	1			
6	Причины изучения иностранного языка. Тренировка диалогической речи.	1			
7	Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни». Развитие умений спонтанного говорения, обобщение и закрепление материала раздела 1.	1			
8	Глобальная деревня. Развитие умений аудирования и говорения, расширение потенциального лексического запаса учащихся за счет словообразования.	1			
9	Плюсы и минусы глобализации. Развитие умений чтения, повторение видовременных форм глагола, введение новой лексики.	1			
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Развитие навыков аудирования, повторение видовременных форм глагола, активизация лексических навыков.	1			
11	Приметы глобализации в твоём окружении. Развитие навыков разных видов чтения, устной речи.	1			
12	Кто живет в Британии (национальности и расы). Тренировка навыков чтения с полным пониманием, повторение чтения больших чисел, названий национальностей, работа над лексикой.	1			
13	Проект «Глобализация и ты». Обобщение и закрепление материала раздела 2, тренировка устной речи.	1			
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Введение новой лексики, развитие умений говорения и чтения.	1			
15	Понятие свободы у современных подростков. Активизация лексических навыков, повторение грамматического материала: модальные глаголы.	1			
16	Достаточно ли у меня свободы. Развитие письменной речи: написание эссе.	1			
17	Проект «Портрет идеального	1			

	старшеклассника». Обобщение и закрепление материала Раздела 3, развитие умений говорения.				
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Развитие умений аудирования, говорения и письма.	1			
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Тренировка навыков поискового чтения и устной речи.	1			
20	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». Обобщение и закрепление материала раздела 4, развитие умений говорения.	1			
21	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Развитие умений чтения, повторение грамматического материала (артикли), расширение лексического запаса.	1			
22	Мелкие преступления против планеты. Развитие умений аудирования, расширение лексического запаса (употребление предлогов).	1			
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Развитие устной речи.	1			
24	Урок-обобщение материала Подготовка к контрольной работе.	1			
25	Контрольная работа	1			
26	Анализ контрольной работы.	1			
27	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Развитие умений аудирования с ведением записи прослушанного, развитие языковой догадки и лексических навыков.	1			
28	«Мужские и женские» профессии. Призвание и карьера. Развитие умений устной речи и письма, тренировка лексических навыков.	1			
29	Карьера для будущего. Тренировка навыков чтения с полным пониманием, развитие интонации.	1			
30	Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?». Обобщение материала секции, развитие умений работы с лексикой из текста.	1			
31	Что нас ждет после школы? Традиции образования в России. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста, развитие лексических навыков, чтения с извлечением информации.	1			
32	Узнай больше о выбранном университете. Развитие умений спонтанного говорения.	1			
33	Знаменитые университеты мира. Тренировка лексических навыков, устная речь.	1			
34	Профессиональное образование в США и России. Введение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования.	1			
35	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?». Развитие умений говорения в форме дебатов, работа с информацией (сбор, обобщение и организация).	1			
36	Образование и карьера. Формирование грамматических навыков: введение и отработка употребления структур в будущем	1			

	завершенном времени.				
37	Последний школьный экзамен. Развитие умений чтения и аудирования, повторение грамматики: косвенная речь.	1			
38	Предлагаем новую систему экзаменов. Тренировка чтения с детальным пониманием.	1			
39	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Развитие умений самостоятельной работы с лексикой, развитие умений чтения.	1			
40	Отличия разных типов образования. Развитие умений аудирования, говорения, повторение грамматики: видовременные формы глагола.	1			
41	Образование в XXI веке. Повторение и закрепление материала секции, развитие умений чтения.	1			
42	Урок-обобщение материала	1			
43	Контрольная работа	1			
44	Анализ контрольной работы.	1			
45	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Повторение и расширение лексического запаса, использование настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.	1			
46	Современные виды связи. Развитие умений аудирования и говорения.	1			
47	Прогнозы на будущее. Развитие умений чтения, в том числе чтения графиков, устная речь.	1			
48	Грядущие технологии, предсказываемые подростками. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, работа в парах.	1			
49	Проект «Капсула времени». Отработка приобретенных интегрированных умений и навыков, диалогическая речь.	1			
50	Незаурядные умы человечества. Развитие умений чтения, аналитического мышления.	1			
51	Учись мыслить как гений. Формирование грамматических навыков: прошедшее завершенное время в пассивном залоге.	1			
52	Из биографии Брунера И.К., Теслы Н. Развитие умений аудирования, устной речи, расширение лексического запаса.	1			
53	Знаменитые люди. Тренировка навыков чтения, лексических навыков.	1			
54	Проект «Как решать логические задачи». Развитие умений устной речи.	1			
55	Наука или выдумка. Развитие умений аудирования.	1			
56	Секреты античного компьютера. Развитие умений чтения, лексических навыков.	1			
57	Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет». Развитие навыков поисковой работы, рефлексивных умений.	1			
58	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Развитие умений аудирования и устной речи.	1			
59	Франкенштейн. Развитие умений чтения на примере художественного текста.	1			

60	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Развитие умений говорения с аргументацией, тренировка письменной речи.	1			
61	Медицина: традиции и новые технологии. Тренировка лексических и аудитивных навыков.	1			
62	Генно-модифицированные продукты «за» и «против». Развитие умений говорения и письма, интерпретации результатов исследования.	1			
63	Нанотехнологии и их применение в медицине. Развитие умений диалогической речи, развитие лексических навыков.	1			
64	Домашняя медицина. Тренировка навыков чтения, лексических навыков, аудирования.	1			
65	Дискуссия «Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина?». Развитие диалогической речи.	1			
66	Современные технологии и окружающая среда. Развитие умений аудирования, лексических навыков.	1			
67	Специфика твоего региона. Развитие умений чтения и говорения.	1			
68	Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе». Развитие устной речи, работа в группах.	1			
68	Открываем путь в цифровую эпоху. Развитие умений аудирования и чтения.	1			
70	Любопытные факты об интернете. Развитие лексических и аудитивных навыков.	1			
71	Как интернет влияет на твою жизнь. Развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	1			
72	Урок-обобщение материала	1			
73	Контрольная работа	1			
74	Анализ контрольной работы.	1			
75	Город и село. Развитие умений аудирования и диалогической речи, письменной речи, лексических навыков.	1			
76	Чем отличаются люди в городе и селе. Развитие умений чтения и говорения: монологическая речь. Тренировка лексических навыков, языковой догадки.	1			
77	Место, где ты живешь. Развитие умений спонтанного говорения, закрепление лексического материала раздела.	1			
78	Дискуссия «Будущее города и села». Тренировка навыков чтения и аудирования.	1			
79	Интересы и увлечения. Развитие навыков аудирования и говорения, лексических навыков и языковой догадки.	1			
80	Скрытые правила поведения англичан. Развитие умений чтения с детальным пониманием, письменная речь, активизация лексических навыков.	1			
81	Хобби-сайты. Развитие умений устной речи, развитие лексических навыков: фразы со словом time, работа со словарем.	1			
82	Как проводят свободное время в Британии и России. Развитие умений аудирования и чтения.	1			

83	Круг моих друзей. Развитие умений говорения, лексических навыков.	1			
84	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Развитие умений аудирования, монологической и диалогической речи.	1			
85	Мысли великих о друзьях и дружбе. Развитие умений чтения с детальным пониманием, расширение социокультурного кругозора учащихся.	1			
86	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары. Работа в группах: ведение дискуссии, тренировка навыков чтения.	1			
87	Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе». Развитие креативных способностей учащихся, письменная речь.	1			
88	Разные страны – разная жизнь. Развитие умений чтения и аудирования, расширение социокультурных знаний учащихся.	1			
89	Восточный и западный стили жизни. Развитие умений говорения и аудирования, расширение словарного запаса (сочетаемость слов).	1			
90	Стиль жизни в твоём регионе. Развитие умений чтения, монологической речи, расширение лексического запаса (словообразование).	1			
91	Влияние современных технологий на образ жизни. Тренировка навыков диалогической речи, работа в парах.	1			
92	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Развитие аудитивных навыков, говорения, письменной речи.	1			
93	Соблюдение традиций. Тренировка навыков чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения).	1			
94	Традиционные празднества в разных странах мира. Развитие навыков письменной речи.	1			
95	Ваши местные праздники. Развитие умений монологической речи.	1			
96	Урок –обобщение материала	1			
97	Контрольная работа	1			
98	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Развитие навыков письменной речи.	1			
99	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			
100	Развитие навыков говорения.	1			
101	Развитие навыков чтения.	1			
102	Развитие навыков социокультурного общения.	1			

