

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Управления образования
администрации Иркутского районного
муниципального образования
Д.Р. Зарипов

«__» ____ 20__ г.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
И.Н. Куликова
2024 г.



ПРИНЯТА
Решением Управляющего Совета
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
от «09» 12 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ

2024 г.

Содержание

№п.п.	Название раздела	Страницы
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики и их анализ	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	25
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	25
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	31
3.2.3	Результаты проблемно – ориентированного анализа	37
4.	Основные направления развития организации	41
4.1.	Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности	41
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	48
5.	Ожидаемые результаты реализации программы	60
6.	Механизмы реализации программы	62
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы	67
8.	Дорожная карта реализации программы	65
8.1.	Основные этапы Программы развития	79
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	79
10.	Планируемые показатели мониторинга	82

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и т.д.); 13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 17. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении Методических рекомендаций» 18. Муниципальная программа Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2023- 2027 годы. Утверждена постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 14.11.2022 № 680
Цель	Создание условий для формирования и реализации открытой образовательной системы, ориентированной на всестороннее развитие и повышение качества образования обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения

	<p>содержания учебных предметов в практическом применении и внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития обучающихся, в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»); — Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. МОУ ИРМО «Никольская СОШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; — Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в МОУ ИРМО «Никольская СОШ»: углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов (проведение ежегодных родительских собраний, размещена информация на сайте школы); — Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий Внеурочной деятельностью; — 100% обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, осваивают образовательную программу; — Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; — Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся с охватом не менее 80% обучающихся; — Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Заключены не менее 5 договоров в рамках сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов. — Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация не менее 3-х адаптированных дополнительных образовательных программ по одной разной направленности; ○ Функционируют спортивные секции не менее по 5 разным видам спорта; — Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, в том числе реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); ○ Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы; ○ Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников; ○ Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на двух мероприятиях муниципального уровня; — Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска», с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. — Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Приказ «О разработке программы развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ» на 2025 – 2029 годы № ОД – 471/1 от «08» ноября 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Директор Куликова И.Н. — Заместитель директора по УВР Погодаева А.Н. — Заместитель директора по ВР Крутько С.К. — Руководители ШМО: Донская Г.М., Белохребтова Е.В., Шарапова М.Н., Хлопотникова Е.С. — Педагоги-психологи: Бетрзова И.П., Шабанова О.И.

	<ul style="list-style-type: none"> — Социальный педагог: Лесюк Т.П. — Председатель ПК школы: Чертовских О.С.
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год, I полугодие)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — приведение образовательной системы МОУ ИРМО «Никольская СОШ» в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте, подготовка локальных актов; — определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 год, II полугодие – 2029 год, I полугодие)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отработка и интерпретация данных за 5 лет (2024 – 2029 год); — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; — реализация мероприятий плана действий Программы; — реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; — осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2029 год, II полугодие)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рефлексивный анализ данных мониторинга реализации Программы; — принятие управленческих решений по перспективе развития. <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; — определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; — определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бюджетное и внебюджетное финансирование; — участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ» осуществляет Координационный совет, в состав которого входит директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР.</p> <p>Координационный совет обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; — мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; — контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); — контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);

- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);
- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

1. Информационная справка о Школе

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Никольская СОШ») 2. Год основания: 1979 год 3. ИНН: 3827011822 4. Учредителем является Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования. 5. Сведения о лицензии: № 10799 от 22.11.2019 и выписка из реестра лицензий по состоянию на 07.11.2022, регистрационный номер № Л035-01220-38/00227361 6. Юридический адрес: Иркутская область Иркутский район село Никольск, пл. Комсомольская, здание 13 7. Фактический адрес: Иркутская область Иркутский район село Никольск, пл. Комсомольская, здание 13 8. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> — Почтовый адрес: 664544, Иркутская область Иркутский район село Никольск, пл. Комсомольская, здание 13; — E-mail: shkola.nickolskaya@yandex.ru; — Сайт школы: https://sh-nickolskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ — Сферум: https://sferum.ru/?p=school.chats&schoolId=216923022 	
Сведения об обучающихся	Количество классов/общее количество учащихся за счет средств бюджета	19/263
	Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	6/77
	Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	11/167
	Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/19
	Количество классов обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	3
	количество детей с ОВЗ	40
количество детей-инвалидов	11	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий		
Структура образовательной организации	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), общешкольный родительский комитет. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области, классное руководство.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе организована работа органов ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений</p>	
Управление образовательной организации	<p>В МОУ ИРМО «Никольская СОШ» (далее – Школа) формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальные органы управления - Управляющий совет, Совет школы (далее – Совет). Их деятельность регламентируется настоящим Уставом.</p>	

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. В состав Совета по должности входит директор Школы. Срок полномочий Совета один год.

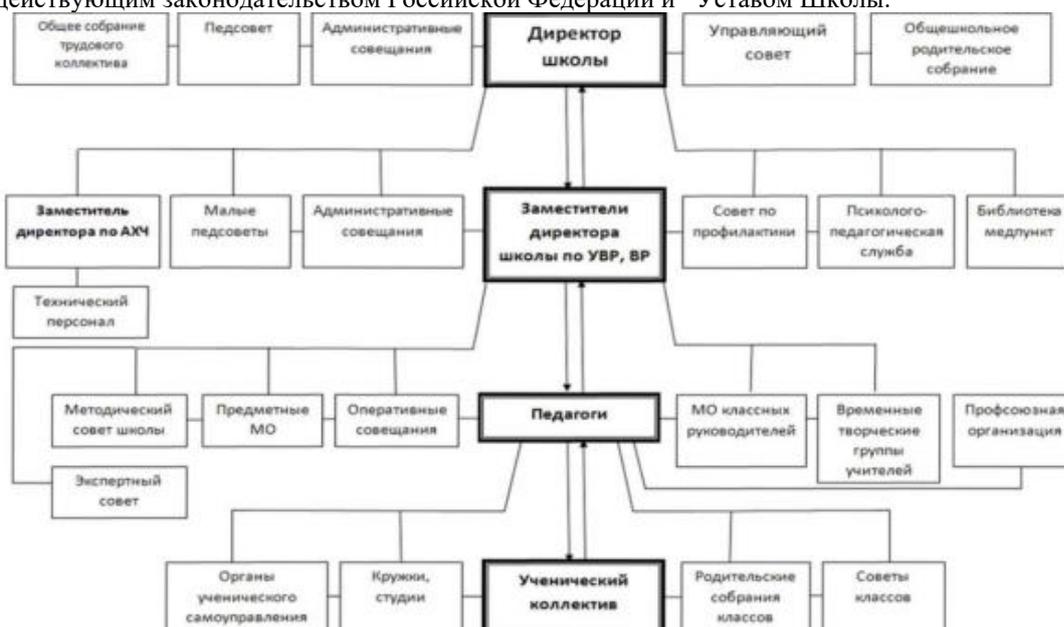
Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- создается Совет родителей, Совет старшеклассников;
- действуют профессиональный союз работников Школы (представительный орган работников).

Для реализации основных задач Школы созданы методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.



Сведения о режиме деятельности

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8:00 до 20:00, выходными днями являются суббота, воскресенье.

Обучение организовано в одну смену, вторая половина дня – организация мероприятий внеурочной деятельности, занятия по дополнительным общеразвивающим программам, внеклассные и общешкольные мероприятия.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Никольская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет: Всего рабочих недель с учетом праздничных дней

- для учеников 1-х классов – 34 недели, 165 дней.
- для учеников 2-8-х, 10-х классов – 35 недель, 170 дней;
- для учеников 9-х и 11-х классов график определяется в соответствии с расписанием ГИА - 2025.

Календарный учебный график составлен с учётом условий подвоза обучающихся, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -11 классов;

Другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий.

<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) - ООП НОО (ФГОС) — Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) - ООП ООО (ФГОС) — Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) - ООП СОО (ФГОС) — Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) Вариант 7.1. - АООП НОО (ЗПР) (ФГОС) В.7.1. — Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) Вариант 7.2. - АООП НОО (ЗПР) (ФГОС) В.7.2. — Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (ФГОС) - АООП ООО ЛУО (ИН) В.1. — Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (ФГОС) - АООП ООО УУО (ИН) В.2. — Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3 - АООП ООО (ЛУО) (ФГОС) В.6.3. — Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) Вариант 4.2. - АООП ООО (ЗПР) (ФГОС) В.4.2. — Рабочие программы воспитания НОО, ОО, СОО — Программы внеурочной деятельности — Дополнительные общеразвивающие программы
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов; — ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; — создание комфортных условий для взаимодействия педагога и обучающихся; — создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; — мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; — раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МОУ ИРМО «Никольская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивающее обучение; — проблемное обучение; — разноуровневое обучение; — коллективная система обучения; — технология решения задач; — исследовательские методы обучения; — проектные методы обучения; — лекционно-зачетная система обучения; — игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); — обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); — информационно-коммуникационные технологии; — здоровьесберегающие технологии; — технология уровневой дифференциации. <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерактивные технологии или групповые технологии обучения; — технология мастерских; — технология проведения коллективных творческих дел;

	<ul style="list-style-type: none"> — педагогика сотрудничества; — методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); — технология портфолио; — развитие критического мышления; — дистанционное обучение; — технология формирования критического мышления; — кейс-технология; — модульная технология.
Материально-технические условия	<p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные кабинеты; — компьютерный класс; — кабинет технологии для мальчиков; — два кабинета технологии для девочек; — спортивный зал; — актовый зал; — библиотека; — столовая; — медицинский кабинет; — 2 кабинета психолога педагогов- психологов (один из них для работы с обучающимися с ОВЗ) — учительская; — кабинет заместителя директора по УВР совмещен с методическим кабинетом — кабинет заместителя директора по ВР / социального педагога / штаб воспитательной работы — кабинет для индивидуальных занятий логопеда; — кабинет ШСК — кабинеты образовательного центра «Точка роста» <p>Средствами обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ школа обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ. Организовано оказание ситуационной помощи сотрудникам школы маломобильным группам граждан, детям-инвалидам, инвалидам, а также ситуационной помощи при посещении и нахождении в МОУ ИРМО «Никольская СОШ»</p> <p>Библиотека. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой, библиотека школы обеспечена компьютером, МФЦ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p>Объекты спорта. Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Большой спортивный зал — Футбольное поле — Малый спортивный зал — Спортивный инвентарь
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. — Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start), не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. — АИС ФИС ОКО - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки

	<p>учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>— ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>— Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>																																																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 61 человек.</p> <p>Общая численность административно-управленческого персонала школы составляет 5 человек. Из них: 1 — директор, 3 заместителя директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно- хозяйственной работе (ХР)), руководитель ОЦ «Точка Роста».</p> <p>Имеется контрактный управляющий, инженер – программист, специалист по охране труда</p> <p>Общая характеристика педагогического коллектива МОУ ИМРО «Никольская СОШ»</p> <table border="1" data-bbox="391 741 1497 898"> <tr> <td>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ВКК</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-я квалификационная категория</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>8</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="391 898 1497 1375"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>Всего</th> <th>Уровень НОО</th> <th>Уровень ООО и СОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество педагогов, ведущих учебные часы</td> <td>33</td> <td>8</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%</td> <td>21</td> <td>6</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="391 1375 1497 2002"> <thead> <tr> <th>Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период</th> <th>Кол-во/%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество учителей, в т.ч.:</td> <td>33/100</td> </tr> <tr> <td>Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование</td> <td>21/64</td> </tr> <tr> <td>из них педагогическое</td> <td>21/64</td> </tr> <tr> <td>Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование</td> <td>12/36</td> </tr> <tr> <td>из них педагогическое</td> <td>12/36</td> </tr> <tr> <td>Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от 3 до 5 лет</td> <td>6/18</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 20 лет</td> <td>11/33</td> </tr> <tr> <td>свыше 20 лет</td> <td>16/48</td> </tr> <tr> <td>Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>до 29 лет</td> <td>4/1,2</td> </tr> <tr> <td>от 30 до 54 лет</td> <td>20/60,6</td> </tr> <tr> <td>от 55 до 64 лет</td> <td>6/18</td> </tr> <tr> <td>от 65 и более лет</td> <td>3/9</td> </tr> <tr> <td>Количество работающих пенсионеров, в т.ч. пенсионеров</td> <td>11/33</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 - Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области, 1 – удостоверение</p>	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	25	ВКК	2	1-я квалификационная категория	23	Соответствие занимаемой должности	8	Параметры	Всего	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Количество педагогов, ведущих учебные часы	33	8	25	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10	1	9	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	2	1	1	Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%	21	6	15	Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	4	1	3	Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	Кол-во/%	Количество учителей, в т.ч.:	33/100	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	21/64	из них педагогическое	21/64	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование	12/36	из них педагогическое	12/36	Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:		от 3 до 5 лет	6/18	от 5 до 20 лет	11/33	свыше 20 лет	16/48	Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:		до 29 лет	4/1,2	от 30 до 54 лет	20/60,6	от 55 до 64 лет	6/18	от 65 и более лет	3/9	Количество работающих пенсионеров, в т.ч. пенсионеров	11/33
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	25																																																																
ВКК	2																																																																
1-я квалификационная категория	23																																																																
Соответствие занимаемой должности	8																																																																
Параметры	Всего	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО																																																														
Количество педагогов, ведущих учебные часы	33	8	25																																																														
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10	1	9																																																														
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	2	1	1																																																														
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%	21	6	15																																																														
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	4	1	3																																																														
Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	Кол-во/%																																																																
Количество учителей, в т.ч.:	33/100																																																																
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	21/64																																																																
из них педагогическое	21/64																																																																
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование	12/36																																																																
из них педагогическое	12/36																																																																
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:																																																																	
от 3 до 5 лет	6/18																																																																
от 5 до 20 лет	11/33																																																																
свыше 20 лет	16/48																																																																
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:																																																																	
до 29 лет	4/1,2																																																																
от 30 до 54 лет	20/60,6																																																																
от 55 до 64 лет	6/18																																																																
от 65 и более лет	3/9																																																																
Количество работающих пенсионеров, в т.ч. пенсионеров	11/33																																																																

	<p>«Ветеран труда», 6 - Благодарственное письмо Министерство образования Иркутской области, 7 - награждены Грамотами управления образования Иркутского района, 2 - награждены Благодарственными письмами управления образования Иркутского района.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МДОУ ИРМО «Никольский детский сад», МОУ ИРМО «Егоровская НШДС», МОУ ИРМО «Кыцигировская НШДС». Основными направлениями совместной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; — повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения; — создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне. <p>В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», МКУ ДО ИРМО «ДЮСШ», МКУ ДО Оекская музыкальная школа, КСЦ «Альянс» Никольского МО.</p> <p>Кроме этого, способствует успешной социализации учащихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество с ГАПОУ ИО ПУ № 60 села Оек, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», Советом ветеранов Никольского МО, ОГКУ ЦЗН Иркутского района, Молодежный кадровый центр.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
— Магистральное направление «Знание» 27 из 53				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. — Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> — Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. — Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. — Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. — Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. — Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. — Разработка и внедрение программ профильного обучения
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				<ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. — Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. — Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. — Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. — Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). — Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. — Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. — Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. — Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. — Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. — Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. — Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
5.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. — Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. — Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. — Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				<ul style="list-style-type: none"> — Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. — Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. — Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. — Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. — Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. — Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. — Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				<ul style="list-style-type: none"> — Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. — Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. — Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. — Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. — Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. — Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. — Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. — Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
9.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	<ul style="list-style-type: none"> — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). — Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
10.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	— Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. — Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
— Магистральное направление «Здоровье» 16 из 24				
11.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	— Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			<ul style="list-style-type: none"> — Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> — Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; — Организация детско-взрослой событийной общности; — Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
12.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
13.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении — Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. — Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				— Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
— Магистральное направление «Творчество» 23 из 29				
14.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	— Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей
15.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> — Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. — Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. — Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. — Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. — Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений
16.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> — Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. — Организация деятельности рабочей группы по реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; — Организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму
— Магистральное направление «Воспитание» 15 из 22				

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
17.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> — Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. — Организация работы военно-патриотического клуба на базе школы
— Магистральное направление «Профориентация» 10 из 14				
18.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; — Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета. — Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
19.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. — Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. — Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> — Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. — Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
20.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> — Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
	по профессиям рабочих и должностям служащих		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) — Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. — Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. — Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. — Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. — Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. — Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. — Организация административного контроля за реализацией программ. — Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
— Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 29 из 31				
21.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». — Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). — Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
— Ключевое условие «Школьный климат» 15 из 19				
22.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	— Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
23.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	— Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. — Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	— Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. — Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
24.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	— Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	— Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения	— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				<ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. — Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. — Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. — Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. — Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. — Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений
— Ключевое условие «Образовательная среда» 11 из 21				
25.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	— Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. — Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
26.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». — Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	— Управленческие действия/решения
				<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>— Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	— Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	— Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
27.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<p>— Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>— Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности		

педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	— не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;	— не достаточное включение педагогов школы в систему повышения квалификации педагогов,
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	— недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;	реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	— недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	— отсутствие практики использования новых форматов взаимодействия с небольшими общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	— не в полной мере организована методическая помощь педагогам по объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;	— недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	— недостаточный административный контроль по соблюдению единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	— недостаток обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ		— недостаток педагогических кадров;

	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ; — недостаточная мотивация педагогических работников по применению на практике полученных на курсах повышения квалификации предметно-методических компетенций при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; — недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения, несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; — недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании выпускников по подготовке к ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> — не достаточное включение педагогов школы в мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ; — слабая мотивация педагогов.
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> — не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) 	<ul style="list-style-type: none"> — недостаток педагогических кадров; — не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; — слабая мотивация педагогов
Здоровье	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях района; — не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; — отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия обучающихся в спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> — не в полной мере разработана система подготовки педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	— не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;	— отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, менее 10%	— не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;	— не в полной мере разработана система подготовки педагогических работников по отработке технологий формирования и развития умений и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	— отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	— недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	— недостаток педагогических кадров;
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	— не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	— не достаточное включение педагогов школы в мероприятия, конкурсы, олимпиады различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
		— недостаточный административный контроль подготовки и результативности участия обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	— слабая мотивация педагогов
Творчество	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	— отсутствие в плане административного контроля, контроль деятельности классных руководителей по подготовке и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня;	— недостаток педагогических кадров;
	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	— отсутствие школьной символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	— слабая мотивация педагогов
			— отсутствие контроля в данной сфере

	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — недостаток педагогических кадров; — недостаточная интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы; — организация деятельности рабочей группы по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму 	— организация мероприятий по обмену опытом, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	
Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие военно-патриотического клуба; — отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба 	— отсутствие контроля в данной сфере	
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; — необходимость разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе; 	— определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для организации работы профильных предпрофессиональных классов	
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> — недостаток педагогических кадров, загруженность имеющихся; 		
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствует система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы 		
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие в плане профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона; 		— организация условий участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате 		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — открыта вакансия штатного специалиста (учителя-дефектолога); — необходимость переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» 	— система взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	
Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> — необходимость трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом); — необходимость в оборудовании в соответствие требованиям кабинетов педагогов -психологов, логопеда; 	— необходимость организации дополнительных мероприятий с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	

	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	— необходимость организации дополнительных мероприятий с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	— необходимость в актуализации локальных актов по профилактике различных видов девиации; — не распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;	— организация дополнительных условий для формирования у педагогических и иных работников организации необходимых практических компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	— отсутствует системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей, педагогических и иных работников в решении профессиональных задач	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения		
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	— отсутствует система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; — отсутствует системная работа по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	— проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	— необходимость в актуализации «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; — необходимость размещения на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	— отсутствие контроля в данной сфере

	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>— недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p>	<p>— недостаток педагогических кадров;</p> <p>— слабая мотивация педагогов;</p> <p>— организация мастер-классов, нацеленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p>
	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>— необходимость в современном IT- оборудовании</p>	<p>— необходимость дополнительных мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание <u>15–53 б.</u>	<p>27 БАЛЛОВ</p> <p>— 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p>	<p>— не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>— наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>— отсутствие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской</p>	<p>46 БАЛЛОВ</p> <p>1. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</p> <p>2. Подготовить обучающихся к участию в заключительном этапе ВсОШ;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; — 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; — обучающимся обеспечено не менее 5– 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; — разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; — не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); — сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> олимпиады школьников; — нет результатов участия в проектной и исследовательской работе на муниципальном и/региональном уровне; — не используются возможности сетевой формы реализации общеобразовательных программ; — несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; — в недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Добиться результатов (победителей/призеров) заключительного этапа ВсОШ; 4. Заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; 5. Укомплектовать штат учителем - дефектологом для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 6. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 7. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материала для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 8. Достичь 100% прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 9. Разработать цикл мероприятий, транслирующий опыт Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Разработан План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; 11. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).
2.	Здоровье <u>7-24 б.</u>	16 БАЛЛОВ <ul style="list-style-type: none"> — 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием — реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек — проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, 	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований; — недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; — доля обучающихся, получивших знак 	19 БАЛЛОВ <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

		<p>употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; — наличие в организации отдельных кабинетов учителей-логопедов и (или) учителя-дефектолога 	<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, менее 10% ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом не соответствует нормам 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Расширить перечень направлений по видам спорта (5 и более), в том числе посредством заключения договоров сетевого взаимодействия; 3. Увеличить долю обучающихся (30% и более) обучающихся постоянно посещающих занятия в области физкультуры и спорта; 4. Организовать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях; 5. Добиться результатов (победителей /призеров) на региональном и (или) всероссийском уровнях; 6. Увеличить долю обучающихся (30% и более) имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 7. Обеспечить условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3.	Творчество 9-29б.	<p>20 БАЛЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> — охват обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 86%; — дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям; — на базе школы организована работа технологических кружков на базе ЦО «Точка Роста»; — обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне — организована работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал); 	<ul style="list-style-type: none"> — единичное число победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; — недостаток квалифицированных педагогических кадров; — недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; — прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования; — социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями; — низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей 	<p>25 БАЛЛОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана стратегия обеспечения качества в плане административного контроля, контроль деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников по подготовке и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня 2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности. 3. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

		— сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ («ITкуб», «Точка роста», профессиональные образовательные организации)		
4.	Воспитание <u>10-226.</u>	15 БАЛЛОВ — использование государственных символов при обучении и воспитании	— отсутствует школьная символика (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты — формальное функционирование Совета родителей; — отсутствует программа краеведения	19 БАЛЛОВ 1. Создать условия работы совета родителей; 2. Организовать совместную деятельность педагогов, учащихся и других участников образовательного процесса, направленную на разработку и создание школьной символика, отражающей ключевые особенности уклада школы, её традиции, обычаи и нормы поведения. 3. Разработать программу краеведческой направленности, направленную на ознакомление обучающихся с историей села, подвигами ветеранов войны и тыла, а также с достижениями и заслугами почётных жителей малой родины. 4. Осуществлять трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 5. Создать в Школе школьный военно-патриотический клуб.
5.	Профориентация <u>5-146.</u>	10 БАЛЛОВ — реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; — наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; — наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; — участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, организация экскурсий в	— отсутствие профильных предпрофессиональных классов; — отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; — отсутствие мероприятий профессиональных проб обучающихся на региональных площадках; — прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования; — социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый	14 БАЛЛОВ 1. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях; 2. Открыть на ОО профильный предпрофессиональный класс; 3. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 5. Способствовать прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Включитьхождение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

		<p>организациях СПО и ВО;</p> <p>— посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>родителями;</p> <p>— низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей</p>	<p>обязательное направление профориентационной работы, том числе возможность участия заинтересованных обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках</p>
6.	Школьная команда <u>10-316</u>	<p>28 БАЛЛОВ</p> <p>— Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) ;</p> <p>— Наличие методических объединений по предметам, методического совета классных руководителей;</p> <p>— Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% ;</p> <p>— Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p>	<p>— доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;</p> <p>— нет курсов повышения квалификации у заместителя директора по воспитательной работе</p>	<p>31 БАЛЛ</p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100%</p>
7.	Школьный климат <u>6-196.</u>	<p>15 БАЛЛОВ</p> <p>— наличие в общеобразовательной организации педагогов-психологов, социального педагога;</p> <p>— 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>— организована психолого-педагогическая</p>	<p>— необходимость трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);</p> <p>— необходимость в оборудовании в соответствии требованиям кабинетов педагогов -психологов, логопеда;</p> <p>— необходимость организации дополнительных мероприятий с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня</p>	<p>19 БАЛЛОВ</p> <p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; либо решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p> <p>2. Увеличить охват учителей (не менее 80%) диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации: по инструментам ЦОС (не менее 80%);</p> <p>4. В сфере воспитания (не менее 80%);</p>

		<p>помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> — риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; — отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 100% повышение квалификации управленческой командой ОО; 6. Использовать потенциал преобразования и разделения школьного пространства (включая классы, рекреации и другие помещения) для создания зон отдыха для учеников, а также мест для занятий спортом и другими видами досуга. Организация пространства таким образом, чтобы обеспечить возможность проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы. 7. Разработаны и внедрены локальные акты, направленные на предотвращение различных форм девиации, утверждены алгоритмы и порядок действий в отношении различных форм отклоняющегося поведения учащихся, а также определены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся. 8. Создать План взаимодействия с родителями, направленного на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8.	<p>Образовательная среда <u>9-216.</u></p>	<p>11 БАЛЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; — использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; — создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> — требуется дополнительное оснащение школы ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; — ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» требуют доработки; — необходимо разместить на сайте Школы информацию и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в 	<p>15 БАЛЛОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разместить на сайте школы информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, разработать и также разместить на сайте «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 2. Активно использовать педагогическими работниками Школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; — % зарегистрированных на платформе «Сферум» обучающихся не превышает 53% — не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 	<p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможности Сферум в VK Мессенджере, не менее 99,9%</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ИКОП Сферум уметь использовать педагогами (не менее 99,9%) и использовать при необходимости для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 4. Запланированы мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 5. Организовано участие школы в грантовых конкурсах с целью привлечения внебюджетных средств на приобретение современное IT-оборудования; 6. Рассмотреть варианты реализации модели «школа полного дня» на основе Интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
--	--	---	---

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района. Наличие возможности участия в олимпиадном движении, участия в мероприятиях по обмену и опытом, возможность его трансляции. Готовность педагогических работников МОУ ИРМО «Никольская СОШ» к	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5– Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные программы.</p>	<p>Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального / регионального этапа</p>	<p>освоению и использованию в образовательной деятельности современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p>	<p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании .Организация летних тематических смен в школьном лагере с дневным пребыванием детей. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Недостаточно развит институт партнерств. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий. Недостаточная информационная открытость педагогов, отсутствие умения и желания оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях, низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах и профессиональных проектах профориентационный кругозор.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее Ориентация школы на достижение высоких позиций в системе образования района Позитивный опыт реализации образовательного цифрового проекта «Точка роста»</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у Школы. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков Сложная политическая ситуация.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций, отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся Реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере. Негативное влияние социума.</p>

	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	обучающихся в спортивных мероприятиях педагогических работников. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие опыта разработки и внедрения инициатив в данном направлении. Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Дефицит специалистов в данном направлении; Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Наличие соглашений с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие опыта участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене,

		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Инертность отдельных педагогов-предметников и классных руководителей в принятии новых технологий, эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличенной нагрузкой. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Профессиональное выгорание.	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Результативность участия педагогических работников	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Наличие в штате школы социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.	Отсутствует выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам;	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

			участников образовательных отношений	
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной Организации. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА. Недостаток компетенций у педагогических работников, у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание: качество и объективность»	
<p>1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников;</p> <p>3. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия</p>	<p>— Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>1. Анализ потребностей компетенции для повышения эффективности работы организации.</p> <p>2. Разработка программы повышения квалификации. На основе анализа потребностей составляется план, в котором определяются задачи, содержание, форма обучения, сроки проведения и планируемый результат.</p> <p>3. Организация обучения. Выбирается образовательное учреждение, разрабатываются программы и графики обучения с учётом удобства сотрудников и необходимости поддержания трудовой дисциплины</p> <p>4. Проведение обучения. Кадры проходят выбранные курсы, обучение проводится в соответствии с приобретённым опытом и представленным материалом. В конце проходит аттестация каждого сотрудника.</p> <p>5. Контроль и оценка результатов. Контролируется усвоение полученных знаний, проводятся тестирования, практические задания и экзамены. В результате проводится оценка, насколько готов специалист и будут ли изменены квалификации или должности работников.</p>

<p>по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).</p>	<p>б. Внутренние документы организации: регламент обучения персонала, долгосрочные и годовые планы, приказы на обучение сотрудников</p> <p>— Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажировок и практик для студентов и молодых учёных в организациях-партнёрах. 2. Разработка и реализация совместных образовательных программ и курсов повышения квалификации. 3. Сотрудничество в области научных исследований и инновационных проектов. 4. Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями культуры и науки. 5. Создание информационных ресурсов и платформ для обмена опытом и информацией в области образования, науки и культуры. <p>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
«Здоровье»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях района, стратегия обеспечения качества подготовки обучающихся в спортивные и творческие мероприятия. 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе» 5. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского 	<p>— Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>— Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
«Воспитание»	
<p>1. Создание условий работы совета родителей с целью в обеспечении регулярного и упорядоченного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, а также в оказании содействия педагогическому коллективу школы в достижении целей развития детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>2. Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и других участников образовательного процесса, направленной на разработку и создание школьной символики, отражающей ключевые особенности уклада школы, её традиции, обычаи и нормы поведения. В процессе разработки символики предполагается активное участие учеников, их родителей и педагогов, что будет способствовать углублению воспитательной составляющей.</p> <p>3. Разработана программа краеведческой направленности, направленной на ознакомление обучающихся с историей села, подвигами ветеранов войны и тыла, а также с достижениями и заслугами почётных жителей малой родины.</p>	<p>— Разработка и внедрение плана работы совета родителей, который будет включать регулярные встречи, тематические семинары, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение осведомлённости родителей о процессе образования и возможностях участия в нём.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация проектов и инициатив, направленных на активное участие родителей в жизни школы, например, создание родительских комитетов, волонтёрских групп и других объединений для совместной работы над различными проектами и мероприятиями. 2. Организация регулярных встреч совета родителей с администрацией школы и педагогическим коллективом для обсуждения актуальных вопросов и проблем взаимодействия, вопросов, связанных с развитием детей, их интересами и потребностями, а также предоставление им возможности влиять на образовательный процесс и принимать решения, связанные с обучением и воспитанием своих детей. 3. Организация работы по повышению квалификации педагогов, проведение семинаров, тренингов и консультаций по вопросам взаимодействия с родителями и учёта их потребностей и ожиданий. 4. Создание системы обратной связи между родителями и школой, проведение опросов, анкетирования и других форм сбора информации для анализа удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и уровнем взаимодействия. <p>— Создание условий по разработке программы краеведческой направленности, направленной на ознакомление обучающихся с историей села, подвигами ветеранов войны и тыла, а также с достижениями и заслугами почётных жителей малой родины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов и законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность и патриотическое воспитание. 2. Анализ существующих программ краеведческой направленности и определение их актуальности и эффективности. 3. Определение целей и задач программы краеведческой направленности, исходя из специфики региона и образовательных потребностей учащихся. 4. Разработка структуры программы, включая основные разделы и модули, а также определение их содержания и объёма. 5. Подбор педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями и опытом в области краеведения и способных реализовать программу на практике. 6. Организация взаимодействия с организациями культуры, образования и спорта для проведения совместных мероприятий и реализации программы. 7. Создание материально-технической базы, необходимой для реализации программы краеведческой направленности, включая оборудование, методические материалы и информационные ресурсы. 8. Организация мониторинга и оценки эффективности программы, включая анализ результатов обучения, уровень мотивации учащихся и степень их вовлечённости в краеведческую деятельность. 9. Корректировка и адаптация программы в соответствии с результатами мониторинга и изменениями в образовательной среде.
«Творчество»	
<p>1. Разработана стратегия обеспечения качества в плане административного контроля, контроль деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования,</p>	<p>— Стратегия обеспечения качества в плане административного контроля, контроль деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников по подготовке и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня</p>

<p>учителей предметников по подготовке и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня</p> <p>2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>3. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев и показателей качества подготовки и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях. 2. Разработка системы мониторинга и сбора данных о качестве работы педагогов и классных руководителей. 3. Организация регулярных встреч и совещаний с педагогами и классными руководителями для обсуждения результатов мониторинга и предоставления обратной связи. 4. Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов и классных руководителей по повышению их профессиональных навыков и компетенций в области организации творческой деятельности обучающихся. 5. Внедрение системы материального и нематериального стимулирования педагогов и классных руководителей за успешное участие обучающихся в творческих мероприятиях. 6. Организация обмена опытом между педагогами и классными руководителями, успешно работающими в области творческого развития обучающихся. 7. Регулярный анализ и оценка эффективности принятых мер по обеспечению качества подготовки и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях. 8. Внесение корректировок в план стратегии обеспечения качества на основе полученных результатов анализа и оценки. <p>— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Персей», «Сириус» и др.;</p> <p>— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</p> <p>— Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p>
«Профориентация»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; 2. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для организации работы профильных предпрофессиональных классов. 3. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы; 	<p>— Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить перечень профессий рабочих и служащих, по которым будет проводиться обучение. 2. Разработать основные программы профессионального обучения по выбранным профессиям. 3. Организовать образовательный процесс, включая проведение семинаров и методических часов для педагогов, а также создание необходимых локальных нормативных актов. 4. Обеспечить сотрудничество с работодателями для проведения итоговых квалификационных экзаменов и трудоустройства выпускников. 5. Провести мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов и выявление их профессиональных потребностей. <p>— Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, том числе возможность участия заинтересованных обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. План включения профессиональных проб в учебно-воспитательный процесс:</p>

<p>4. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, том числе возможность участия заинтересованных обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач профориентационной работы с учётом возрастных особенностей учащихся. 2. Организация профессиональных проб для учащихся разных возрастов: 1–4 классы: знакомство с различными видами труда и формирование интереса к познавательной деятельности. 5–7 классы: развитие интереса к профессиональной деятельности и формирование представлений о своих возможностях. 8–9 классы: уточнение образовательного запроса и групповое и индивидуальное консультирование. 10–11 классы: обучение профессиональным качествам и коррекция планов. 3. Сотрудничество с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями города и региона. 4. Организация экскурсий на предприятия и участие в профессиональных выставках и ярмарках. 5. Организация кружкового движения и участие в олимпиадах и конкурсах, связанных с профессиональными пробами. 6. Диагностика профессиональной направленности учащихся и индивидуальное консультирование с психологом. 7. Совместная работа педагогов и школьников по профессиональному просвещению, диагностике и консультированию. 8. Организация профессиональных проб на региональных площадках для заинтересованных учащихся. <p>— Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>— Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
«Школьный климат»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; либо решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) 2. Использование потенциала преобразования и разделения школьного пространства (включая классы, рекреации и другие помещения) для создания зон отдыха для учеников, а также мест для занятий спортом и другими видами досуга. Организация пространства таким образом, чтобы обеспечить возможность проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы. 3. Организованы мероприятия направленные на повышение уровня профессионализма педагогических и других специалистов в области профилактики девиантного поведения учащихся, работы с детьми, которые нуждаются в особом внимании из-за 	<p>— Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; либо решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p> <p>— Организация мероприятий по преобразованию и разделению школьного пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущего состояния школьного пространства: изучение потребностей учащихся, определение проблемных зон и возможностей для улучшения. 2. Разработка концепции преобразования и разделения пространства: определение принципов multifunctionality, трансформации и модульности, зонирования, конвергентности, открытости и визуальных коммуникаций. 3. Проектирование образовательного пространства: создание дизайн-проектов, учитывающих потребности учащихся и требования к образовательному процессу. 4. Реализация проектов: проведение строительных работ, установка необходимого оборудования и мебели, адаптация помещений к новым функциям. 5. Мониторинг и оценка результатов: отслеживание эффективности проведённых мероприятий, анализ удовлетворённости пользователей и внесение корректировок при необходимости. <p>— Организация мероприятий по повышению профессионализма педагогов и специалистов в области профилактики девиантного поведения учащихся и работы с уязвимыми детьми может включать следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов и специалистов по вопросам профилактики девиантного поведения и работы с уязвимыми детьми. 2. Организация обмена опытом между педагогами и специалистами из разных регионов и стран. 3. Разработка и внедрение новых методик и технологий в области профилактики девиантного поведения и работы с

<p>высокого риска уязвимости</p> <p>4. Ознакомление педагогического и иного персонала организации с алгоритмом и порядком действий в отношении различных форм отклоняющегося поведения учащихся, а также определение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся.</p> <p>5. Разработаны и внедрены локальные акты, направленные на предотвращение различных форм девиации, утверждены алгоритмы и порядок действий в отношении различных форм отклоняющегося поведения учащихся, а также определены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся.</p> <p>6. Создание системы взаимодействия с родителями, направленной на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>уязвимыми детьми.</p> <p>4. Организация стажировок и практик для молодых специалистов, работающих с уязвимыми детьми и подростками.</p> <p>5. Создание сетевых сообществ и профессиональных объединений педагогов и специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения и работой с уязвимыми детьми.</p> <p>6. Организация конкурсов и грантов для поддержки инновационных проектов и исследований в области профилактики девиантного поведения и работы с уязвимыми детьми.</p> <p>— Разработаны и внедрены локальные акты, направленные на предотвращение различных форм девиации, утверждены алгоритмы и порядок действий в отношении различных форм отклоняющегося поведения учащихся, а также определены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих нормативных документов и локальных актов школы, связанных с профилактикой девиантного поведения учащихся. 2. Определение основных проблем и потребностей учащихся, связанных с отклоняющимся поведением. 3. Разработка предложений по внесению изменений и дополнений в существующие локальные акты. 4. Согласование разработанных предложений с педагогическим коллективом и администрацией школы. 5. Утверждение локальных актов, направленных на профилактику девиантного поведения учащихся, на уровне администрации школы. 6. Внедрение разработанных локальных актов в практику работы школы. 7. Мониторинг и оценка эффективности принятых мер по профилактике девиантного поведения учащихся. 8. Корректировка плана разработки локальных актов в случае необходимости.
«Образовательная среда»	
<p>1. Размещена на сайте школы информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, разработаны и также размещены на сайте «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;</p> <p>2. Разработана система курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций на основе мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих</p>	<p>— Размещена на сайте школы информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</p> <p>— Разработаны и также размещены на сайте «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;</p> <p>— Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>— ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>— План разработки системы курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущего состояния цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 2. Определение целей и задач курсовой подготовки. 3. Разработка программы курсовой подготовки, включающей модули по различным аспектам цифровых компетенций.

<p>использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>3. Запланированы мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Организовано участие школы в грантовых конкурсах с целью привлечение внебюджетных средств на приобретение современного IT-оборудования</p>	<p>4. Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов.</p> <p>5. Оценка эффективности курсовой подготовки на основе мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>6. Коррекция программы курсовой подготовки на основе полученных результатов.</p> <p>7. Распространение успешного опыта курсовой подготовки среди образовательных учреждений.</p> <p>— План мероприятий по развитию материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС:</p> <p>1. Анализ текущего состояния материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений развития и необходимых ресурсов.</p> <p>3. Разработка и утверждение плана мероприятий по развитию материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.</p> <p>4. Реализация плана мероприятий, включая закупку оборудования, модернизацию существующей инфраструктуры и создание новых элементов.</p> <p>5. Обучение персонала работе с новым оборудованием и программными средствами.</p> <p>6. Мониторинг и контроль выполнения плана мероприятий, оценка эффективности использования ресурсов.</p> <p>7. Корректировка плана мероприятий при необходимости.</p> <p>— План организации участия школы в грантовых конкурсах для привлечения внебюджетных средств на IT-оборудование:</p> <p>1. Определить цели и задачи участия в грантовых конкурсах: развитие образования, повышение качества обучения, модернизация материально-технической базы.</p> <p>2. Изучить законодательную базу и требования к участникам конкурсов.</p> <p>3. Разработать стратегию участия: определить приоритетные направления, сформировать команду участников, разработать проекты или предложения для участия.</p> <p>4. Подготовить пакет документов: заявку, описание проекта, бюджет, план реализации, информацию о команде и достижениях.</p> <p>5. Провести презентацию проекта перед экспертным советом или конкурсной комиссией.</p> <p>6. При необходимости внести корректировки в проект на основе замечаний экспертов.</p> <p>7. Подать заявку и документы на участие в конкурсе.</p> <p>8. Следить за результатами конкурса и при успешном прохождении этапов участвовать в реализации проекта.</p>
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Повысить качество образования в Школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в Школе. — Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. — Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. — Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. — Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. — Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. — Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. — Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. — Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. — Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). — Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. — Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). — Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). — Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. — Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. — Удовлетворенность родителей качеством общего образования. — Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. — Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. — Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. — Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. — Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. — Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Административный контроль в рамках ВСОКО. — Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Координационный Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. — Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. — Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. — При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. — Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Олимпиадное движение»
Задачи	— Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Наличие призеров муниципального, регионального/заключительного этапов ВсОШ
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ — Доля победителей/призеров в ВсОШ.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Самообследование. — Прохождение учителями курсов повышения курсов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Доверие»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. — Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. — Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. — Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. — Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. — Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. — Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специальных классов техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. — Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. — Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. — Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. — Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. — Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. — Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. — Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. — Укомплектованность необходимыми кадрами; — Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. — Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый ребенок»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. — Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. — Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. — Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. — Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. — Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение от 5 и более видов спорта в ШСК. — Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. — Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 и более видов спорта в ШСК. — Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций, в том числе сетевых форм работы с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Работа школьного спортивного клуба по более чем 5 спортивным направлениям. — Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. — Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроль реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«ГТО – НА ОТЛИЧНО!»
Задачи	- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	— Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. — Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под ответственного за организацию работы по данному направлению, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	— Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроль реализации	— Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Личность - Интеллект – Талант»
Задачи	— Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). — Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. — Развитие сетевого взаимодействия с организациями. — Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. — Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	— Функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). — Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; — Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д. — Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение количества творческих объединений. — Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. — Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. — Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. — Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. — Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; — Организация школьных творческих объединений; — Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; — Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; — Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); — Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); — Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. — Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. — Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. — Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. — Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. — Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. — Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; 4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм). 5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 8. Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. — Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. — Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. — Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. — Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. — Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма. — Увеличение количества организованных мероприятий краеведческой направленности, в том числе экскурсии, походов.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. — Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Вектор»

Задачи	<p><u>Для обучающихся 6-11 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. — применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p><u>Для работодателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. — обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — создание системы профессиональной ориентации в школе; — изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; — повышение мотивации учащихся к труду; — оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; — обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; — создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; — владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; — активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях; 2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс; 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; — Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; — Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; — Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Результаты мотивирующего мониторинга. — Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. — Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. — Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания. — Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. — Эффективная реализация механизмов наставничества. — Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. — Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. — Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. — Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) 5. Разработка ИОМ для педагогов. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Мониторинг методических объединений. 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 13. Разработка программ наставничества «учитель- ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. — Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. — Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроль реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. — Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы — Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. — Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 - 2029

Перечень мероприятий	<p>1. Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы <u>для обучающихся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; — индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ; — цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; — помощь в профессиональном самоопределении; — проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; — Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; — Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; — Консультации по запросам; — Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. — размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. — Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. — Повышение уровня мотивации к обучению. — Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. — Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Укомплектованность необходимыми кадрами. — Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. — Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. — Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. — Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах — ИКОП «Сферум»

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. — Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. — Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы. 2. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 4. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: 6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 7. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». 8. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» — Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса — Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. — Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

- В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано
- Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Работа Советника по воспитанию связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
- Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».
- Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Память»;
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

- Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
- Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
- Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.
- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

- По возможности организовать работу Школа полного дня? (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.
- Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».
- Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — цент, Школьный музей, ШСК.

Профорентация

- Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;
- Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профорентация».
- В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
- Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей, «Урок успеха».
- Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

- Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Реализация механизмов наставничества.
- Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классный Классный».
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы:

- АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
- Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);
- ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание	Имеются/ Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития Программа здоровьесбережения	Бюджетные средства
Материально – техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, Оборудование	Имеются/ Достаточный уровень	Кабинет дефектолога Помещение для музея Система затемнения окон актового зала	Бюджетные средства

Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата Привлечение преподавательского состава ВУЗов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Имеется/ Достаточный уровень	Зарыта вакансия – педагог - дефектолог	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры Участие в грантовых конкурсах
Научно – методический - инновации в содержании образования; - инновации в технологиях; - инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания для обучающихся с ОВЗ Профильность: класс - ВУЗ Информационные ресурсы 1. https://sh-nikolskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 2. https://edu.gov.ru/ 3. https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr 4. https://web.vk.me/convo/2000000005?entrypoint=lista 5. https://p38.навигатор.дети/ 6. https://edsoo.ru/	Имеются/ Достаточный уровень Разработана ВСКО знаний обучающихся с ОВЗ Нет Имеются/ Достаточный уровень	Полная укомплектованность учебниками Сформировать банк оценочных материалов На уровне: школа – колледж – ВУЗ – предприятие. По мере необходимости	Бюджетные средства Бюджетные

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели																														
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 36 % до 47%; 100 % освоение обучающимися образовательных программ. <table border="1" data-bbox="1010 363 2101 432"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. 	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	100	100	100	100	100																				
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																												
100	100	100	100	100																												
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). <table border="1" data-bbox="1010 794 2101 863"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>80</td> <td>82</td> <td>83</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). <table border="1" data-bbox="1010 890 2101 959"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91</td> <td>93</td> <td>95</td> <td>98</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 75 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Количество педагогических работников, являющихся руководителями индивидуальных учебных проектов (%): <table border="1" data-bbox="1010 1050 2101 1118"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, в том числе реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы; Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников; Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на двух мероприятиях муниципального уровня; 	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	80	80	82	83	85	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	91	93	95	98	100	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	15	20	25	35	50
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																												
80	80	82	83	85																												
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																												
91	93	95	98	100																												
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																												
15	20	25	35	50																												

		8. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение: ежегодно не менее 5 %. 9. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Не менее 2% от количества участников. 10. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией										
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	1. Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся – с охватом не менее 95% обучающихся ежегодно. 2. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся). 3. Не менее 60% обучающихся ежегодно с охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 4. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). 5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). 6. Включение 80 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив). 7. Банк заданий, методических разработок для детей (размещение на сайте школы) с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.										
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	1. Реализация программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не менее 75% ежегодно. 2. Функционируют не менее 3 технологических кружка и/или в рамках сетевого взаимодействия - в образовательном центре Школы Точка роста. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, не менее 3-х мероприятий ежегодно с охватом 35% обучающихся 6 – 11 классов. 4. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки, с охватом не менее 30% ежегодно. 5. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. 6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не менее (количество программ) <table border="1" data-bbox="1003 1173 2094 1236"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	-	-	1	1	1
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029								
-	-	1	1	1								
		7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (количество мероприятий, посещенных обучающимися, не менее) <table border="1" data-bbox="1003 1332 2094 1396"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	-	-	1	1	1
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029								
-	-	1	1	1								

		<p>8. Концу 2028 года 75% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО, Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 10% обучающихся получили знак ГТО</p> <p>9. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. Количество договоров (не менее)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	3	3	4	4	5										
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																		
3	3	4	4	5																		
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми группы риска.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>1. Наличие специалистов: логопеда и дефектолога (возможно, в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>2. Реализация не менее 3-х адаптированных дополнительных образовательных программ по одной разной направленности (количество программ):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Функционируют спортивные секции не менее по 5 разным видам спорта (количество видов спорта, не менее):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> <th>2028-2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Работа службы примирения / медиации. Увеличение доли положительно разрешенных конфликтных ситуаций не менее 90%.</p> <p>5. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения): не ниже 100 % успешно адаптированных обучающихся 1, 5, 10 классов по итогам мониторинга (1 половина учебного года), ежегодно;</p> <p>6. Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности – занятость обучающихся после окончания 9, 11 классов, рост % поступления в СУЗ, ВУЗ.</p>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	1	2	2	3	3	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	4	5	5	5	5
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																		
1	2	2	3	3																		
2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029																		
4	5	5	5	5																		
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%;</p> <p>2. Разработаны и размещены на сайте «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;</p> <p>3. Организация мероприятий по преобразованию и разделению школьного пространства: зона отдыха и общения; зона чтения «Литрес», зона психологической разгрузки, зона мотивации.</p> <p>4. Не менее 85% педагогических работников Школы используют возможности Сферум в VK Мессенджере: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>5. Обновление библиотечного фонда.</p> <p>6. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>																				

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование		
Знание						
«Новое качество образования» Задачи:						
— Повысить качество образования в Школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в Школе.						
— Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
— Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
— Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.						
— Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.						
— Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.						
— Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Заместитель директора по УВР						
1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы

4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Знание						
«Олимпиадное движение» Задачи:						
— Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ						
Заместитель директора по УВР						
1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»	В течение 2025 года		Количество педагогических работников прошедших КПК	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Конец августа 2025 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Знание						
«Доверие». Задачи:						
— Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
— Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.						
— Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.						
— Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
— Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ХР						

1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР	Директор школы
2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2026		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения				Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по ХР, методист	Директор школы
6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 10 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Здоровье						
«Здоровый ребенок». Задачи:						
— Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.						
— Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.						
— Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.						
— Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.						
— Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.						
— Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение от 5 и более видов спорта в ШСК.						
— Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
— Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба						
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
2. Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Не менее 5 направления спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения		привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР

	спортивных мероприятий					
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба поне менее 5 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Походы, экскурсии Дополнительное образование по направлению краеведение Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря. Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Здоровье

«ГТО НА ОТЛИЧНО!» Задачи:

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Зам. директора по ВР

1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		75% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
2. Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 10% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Творчество

«Личность – Интеллект – Талант» Задачи:

- Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	В течение года		Формирование УУД	Отчеты по УУД	Справка о выполнении программ	Заместитель директора по УВР
Воспитание						
«Воспитать человека». Задачи:						
— Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);						
— Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);						
— Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Зам. директора по ВР						
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
8. Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Профориентация						
«Вектор» Задачи:						

Для обучающихся 6-11 классов:

— развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;

Для родителей:

— получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов

— повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

— применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

Для работодателей:

— привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

— обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной траектории

Заместитель директора по ВР

1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях	Август, 2026		Увеличение количества соглашений	Соглашения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс	Сентябрь, 2027		Увеличение количества профильных классов	Профильные классы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами - предприятиями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 35% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 35% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Учитель. Школьная команда

«Профессионалы». Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
- Эффективная реализация механизмов наставничества.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.
- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Заместитель директора по УВР

1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 10 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май 2026		Результаты самодиагностики	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 10% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
7. Мониторинг методических объединений	Май, 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги - наставки	Заместитель директора по УВР
10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 10% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
13. Разработка программ наставничества «учитель- ученик».	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 85 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Школьный климат						
<p>«Мы вместе». Задачи: — Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>						
1. Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УВР	Директор школы
2. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.	Ежегодно		1 раз в месяц размещение информации	Информация	Педагог – психолог, администратор сайта	Директора школы
Образовательная среда						
<p>«Школа цифрового века». Задачи: — Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. — Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. — Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						

<p>— Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>— Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>— Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>						
Администратор ФГИС «Моя школа»						
1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Декабрь, 2024		Охват, не менее 100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Охват, не менее 100% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Охват, не менее 90% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4.Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Охват, не менее 90 % педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	По отдельному графику		Охват, не менее 90% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Основные этапы Программы развития:
Программа развития реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 4 года.**

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 189 баллов (при первичной самодиагностике – 146).

- I этап «Подготовительный» (январь-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ ИРМО «Никольская СОШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОУ ИРМО «Никольская СОШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- II этап «Практический» (сентябрь 2025 – июль 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (август 2029 – декабрь 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта, определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»; формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Никольская СОШ» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга

	инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ ИРМО «Никольская СОШ», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Управляющий совет	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по УВР и ВР, по ХР, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МОУ ИРМО «Никольская СОШ»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МОУ ИРМО «Никольская СОШ» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Управляющий совет	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно):

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень								Средний уровень								Высокий уровень							
		Май, 2024	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2026	Ноябрь, 2027	Ноябрь, 2028	Ноябрь, 2029		Май, 2024	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2026	Ноябрь, 2027	Ноябрь, 2028	Ноябрь, 2029		Май, 2024	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2026	Ноябрь, 2027	Ноябрь, 2028	Ноябрь, 2029
Знание	15–28	26	27					29–39			37					40–53				43	46	46	46	
Здоровье	7–12							13–20	15	16	19	19	20	20	20	21–24								
Творчество	9–16							17–24	20	23	24					25–29				25	25	25	25	
Воспитание	10–15	14	15					16–19			18	18	18	19	19	20–22								
Профориентация	5–7							8–11	11	10	10					12–14				12	14	14	14	
Учитель. Школьная команда	10–16							17–26								27–31	28	29	30	31	31	31	31	
Школьный климат	6–13	13						14–16		15	15					17–19				17	19	19	19	
Образовательная среда	9–12	10	11	12				13–15				14	15	15	15	16–21								
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)							123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)							174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)									
СВОД ПО ГОДАМ;									137	146	177	187	189	189	189									