В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

по состоянию на 31 декабря 2020 года

**Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

**Общие сведения о контингенте:**

В школе обучается 288 ученик, что на 3 ученика меньше в сравнении с прошлым годом, (уровень начального общего образования - 103 человек, уровень основного общего образования — 173 человека, уровень среднего общего образования - 12 человек) в 21 классах-комплектах, на 2 класса-комплекта больше, из них 4 класса-комплекта на один класс больше для обучающихся по АООП ООО УО/ИН. Средняя наполняемость классов – 14 человек. Контингент обучающихся проживает в селе Никольск, деревнях Кыцигировка, Егоровщина и Рязановщина. На подвозе находится 96 учеников, что на 7 учеников меньше в сравнении с прошлым отчетным годом.

Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования.

Сводный анализ ученического контингента:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика семьи | 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020 - 2021 | | Количество несовершеннолетних детей в данных семьях | | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020-2021 |
|  | Всего семей | 192 | 100 | 210 | 100 | 209 | 100 | 372 | 465 | 519 |
|  | Малообеспеченные семьи | 139 | 72 | 152 | 72 | 158 | 76 | 199 | 184 | 187 |
|  | Многодетные семьи | 84 | 44 | 75 | 36 | 62 | 30 | 121 | 165 | 168 |
|  | Неполные семьи | 59 | 30 | 70 | 33 | 71 | 34 | 110 | 141 | 138 |
|  | Неблагополучные семьи и «группа риска» | 14 | 7 | 19 | 9 | 19 | 9 | 52 | 56 | 64 |
|  | Всего родителей | 328 | 100 | 350 | 100 | 347 | 100 |  | | |
|  | Родители с высшим, нез.\высшим образованием | 31 | 9,5 | 35 | 9,1 | 34 | 9,8 |  | | |
|  | Родители со средне-специальным (проф.) образованием | 128 | 39 | 138 | 39 | 139 | 40,1 |  | | |
|  | Родители с общим образованием | 42 | 13 | 51 | 14,5 | 49 | 14,1 |  | | |
|  | Родители с неполным средним образованием | 122 | 37 | 117 | 46 | 118 | 34 |  | | |
|  | Родители не имеют среднего образования | 5 | 2 | 9 | 2 | 7 | 2 |  | | |

Сравнивая суммарные данные социальных паспортов школы за два предыдущих и текущий учебный год, видим, что увеличилось количество детей в многодетных семьях, соответственно наблюдается рост малообеспеченных семей, и минимальное увеличение неполных семей в сравнении с предыдущим годом. Остановился рост количества неблагополучных семей значит, организация совместной деятельности педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольской СОШ» со специалистами и структурами ОДН МВД по Иркутскому району, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений, содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ эффективна.

Стабильны показатели количества родителей, имеющих средне-специальное и полное общее образование, при этом уменьшается доля количества родителей с высшим образованием, констатируем факт того, что основная масса родительского контингента – люди имеющие либо средне-специальное образование, либо неполное среднее. Учитывая полученные данные, при организации работы с родителями проводится тщательный выбор направлений и формы взаимодействия с родителями.

Количество семей банка Социально – опасного положения детей по Иркутскому району в течение последних 5 лет было нулевым, в марте 2020 года на учет была поставлена одна многодетная, малообеспеченная семья, с ней в данное проводится комплексная работа служб – медицинское сопровождение детей, сопровождение семьи органами опеки и попечительства, службы занятости, со стороны школы – контроль посещаемости, социальное и психологическое сопровождение детей, обучающихся в школе, из этой семьи. На внутришкольном учете состоит 4 семьи – родители, злоупотребляющие алкогольными напитками и исполняющие ненадлежащим образом родительские обязанности.

Профилактическая работа направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранений причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и социально-педагогическая поддержка, и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Большое значение в этой работе играет своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, такие обучающиеся ставятся на внутришкольный учет, как находящиеся в условиях неблагополучного окружения, организуется профилактическая работа.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | | | | Категория семьи | Занятость (кружки, секции, поручения) |
| ВШУ | Здоровье + | СОП | ПДН | Малообеспеченные – 10  Неполные - 3  Многодетные – 7  Опекаемый - 1 | Спортивные секции, творческие объединения, занятия по программе профилактики негативных явлений «Все, что тебя касается», вовлечение во внеурочную деятельность, выполнение поручений в классе, занятость по месту жительства (ДК) |
| 10 | 5 | 2 | 2 |
| Неблагополучное окружение - 5  Нарушение учебной дисциплины – 3  Слабая успеваемость – нежелание учиться - 2 | Курение | - | - |

Количество опекаемых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| 12 | 14 | 17 из них 7 сирот |

**Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

Для обеспечения безопасности образовательной среды в школе установлена система видеонаблюдения; пожарная сигнализация. Организованы: круглосуточная охрана помещений: в дневное время – вахтер, в ночное время – сторож.

Медицинский кабинет имеется (лицензия еще не получена), в штатном расписании нет ставки медицинского работника, составлен договор о сотрудничестве с ФАП, медицинское обслуживание осуществляется при прохождении медицинских осмотров, проведении вакцинации.

Обучающиеся активно участвуют в спортивной жизни школы, в спортивном фестивале Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в 2020 году зарегистрировались на сайте ГТО 15 обучающихся, но из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19 все мероприятия были отменены. В 2019 году знаки отличия получили: бронзовые - 2 обучающихся, серебренные - 7 обучающихся, золотые - 10 обучающихся. Всего по школе за период с 2014г. по 2019 год имеют следующие знаки: золотые значки - 29 школьников, серебряные - 14 и бронзовые - 2.

Разработана и реализуется программа «Здоровый ребенок». Ответственные за реализацию программы: администрация школы, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, ответственный за организацию питания.

В целях пропаганды здорового образа жизни, в соответствии с планом воспитательной работы школы традиционно организуется общешкольные мероприятия: поход «Золотая осень», с повторным проведением инструктажа по правилам безопасного поведения в лесу, во время проведения массовых и спортивных мероприятий, а также по правилам поведения на дороге, в том числе при передвижении организованной колонной, проведение спортивных состязаний, спортивных интеллектуальных состязаний (шашки), смотр – конкурс походного блюда, конкурс слоганов и речевок о здоровом образе жизни, конкурс фотографий с места событий. Все события сопровождаются фоторепортажами с места событий непосредственно в сетевое сообщество «Школьная жизнь» через мессенджер Viber, подписчики родители, обучающиеся, педагоги школы. Проводимые мероприятия получили высокую оценку у всех участников и членов сообщества «Школьная жизнь».

В сентябре 2020 года в рамках работы наркопоста, плана работы по ВР была проведена неделя мероприятий, посвященных дню солидарности борьбы с терроризмом: памяти жертв Бислана (он-лайн журнал), по классам беседа с обзором правовых ресурсов сети Интернет, тренинговые занятия «Путешествия по дороге из желтого кирпича» для детей ОВЗ УО/ИН, правовые часы, классные часы, были отработаны алгоритмы поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате в заложники, при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания.

В октябре проведены мероприятия единой профилактическая недели «Будущее в моих руках» Запланированные мероприятия проведены в урочное время – классные часы, акции на переменах, и во внеурочное время - просмотр фильмов и их обсуждение, проведение тренингов. В рамках недели было проведено мероприятие, организованное Советом самоуправления - «Поем вместе!» Цель данного мероприятия – создание условий для сплочения ученического коллектива, развития творческих способностей, условия для самовыражения.

В декабре традиционно проводятся мероприятия единой областной профилактической недели «Здоровая семья»: в качестве методических материалов используются методические пособия «Профилактика ВИЧ – инфекций на основе использование видеофильмов» Фонда «Национальные образовательные программы». Три аспекта: информационно-образовательный, психологический, социальный, создают условия для лучшего запоминания информации, повышения профилактического эффекта. Проведенная проектно–деловая игра, входная и итоговая диагностика, беседы позволили объективно оценить реальное отношение старшеклассников к проблеме ВИЧ/СПИД, создать условия для формирования личного мнения о проблеме распространения и развития навыков личного рационального безопасного поведения

Мероприятий единой профилактической недели «Независимое детство» (март) были направлены на снижение рисков возможного употребления психоактивных веществ среди обучающихся школы. Запланированные мероприятия проведены в урочное время – классные часы, акция на переменах, проведение тренингов, педагогически совет и родительское собрание.

Анкетирование по итогам проведения мероприятий недели среди обучающихся и по итогам родительского собрания показало, высокую степень актуальности темы, заинтересованность родителей в получении информации, направленной на повышение осведомленности по вопросам употребления ПАВ.

Традиционное общешкольное родительское собрание «Поведение подростков в социальных сетях» было проведено в декабре - обсуждались проблемы безопасного поведения подростков в сети интернет и неделя «Правовой помощи»: оказание правовой помощи мед. работниками, специалистами соц.опеки и попечительства, психологами.

В апреле из-за пандемии новой коронавирусной инфекции реализация ООП НОО, ООО, СОО осуществлялась через дистанционное (удаленное) обучение. Соблюдались требования СанПин при организации дистанционного обучения: продолжительность урока не превышала в части непрерывного использования компьютера:

- для учащихся 1 - 2 классов – не более 20 минут,

- для учащихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,

- для учащихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,

- для учащихся 7 - 8 классов – не более 35 минут,

- для учащихся 9 - 11 классов – не более 40 минут.

В целом продолжительность урока составляла 40 минут:

- организационный момент – 1-3 минуты;

- учитель знакомит с планом-заданием на урок – 1-3 минуты;

- выполнение данного плана-задания (в зависимости от вида урока – представление презентации с комментариями учителя или ссылка на видео урок, лекцию, виртуальную лабораторию или работа с учебником, дидактическим пособием) – 15-20 минут;

- расслабляющая физкультминутка – 2-5 минут;

- обратная взаимосвязь ученик-учитель – 8-10 минут;

- комментарий учителя по уроку и домашнему заданию.

Перемена 20 минут.

Классными руководителями уделялось особое внимание вопросам сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний – был организован ежедневный мониторинг заболеваемости, при необходимости проводились беседы индивидуальные и групповые, классные родительские собрания.

Совет старшеклассников организовывал профилактические акции: «Всемирный день без табака», «Неделя профилактики незаконного потребления наркотических веществ несовершеннолетними», тематические недели: «Жизнь не игра: перезагрузки не будет!»

В мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни в рамках классных часов и внеклассной работы приняли участие 100% обучающихся.

Таким образом, благодаря системной работе по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, наблюдается положительная динамика состояния здоровья школьников, в том числе детей, поступающих в 1 класс. Следует также отметить и повышение среди обучающихся внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни и повышение уровня грамотности в этих вопросах.

По данным МУЗ ИРМО «ЦРБ Иркутского района» наблюдается ежегодный прирост количества желающих привиться против гриппа, против инфекции от укусов клеща, наблюдается более серьёзное отношение к вопросам профилактики вирусных и инфекционных заболеваний, а также к страхованию жизни и здоровья детей. Случаи негативного отношения к вышеперечисленным событиям теперь крайне редки.

Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни, обеспечив:

* систематическую диагностику и коррекцию состояния нравственного, физического и психического здоровья обучающихся,

- регулярное проведение физкультминуток, динамической паузы;

- совместную работу с медицинскими работниками, родителями,

- активную внеурочную спортивно-оздоровительную работу учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования;

- активное участие школьников в спортивном фестивале «ГТО».

Питание школьников (горячие завтраки для обучающихся 1-4 классов, горячие обеды- для 5-11 классов) осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню, составленным на основе примерного цикличного 12 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и управлением образования Иркутского района. Охват питанием по школе в отчетном году составил – 267 ученика школы –92,7% (в 2019-76%, в 2018г. 173 (69%)), из них бесплатно по линии соцзащиты питались 182 – 63% (в 2019г.-180 62%, в 2018 г. 123 - 49%) обучающихся, за родительскую плату – 42 – 14,6% (2019 – 41 - 14%, в 2018 г. 50 - 20%), обучающихся с ОВЗ – 40 - 13,9%, инвалиды -3 - 1%

Данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 16,7% (за 2 года на 23%) благодаря проведению разъяснительной работы среди родителей и оказанию помощи по сбору соответствующего пакета документов для оформления льготы на питание детей. Ведется строгий контроль качества продуктов питания, оборудования, технологии приготовления пищи.

Поставка продуктов питания в первом полугодии 2020, осуществлялась 2 раза в неделю в соответствии с заключенными договорами следующими поставщиками: ИП Синьков С.В., ООО «ИрТоргКом», СХ ПАО Белореченское. Во втором полугодии 2020г. перешла на аутсерсинг, продукты питания поставляются ежедневно. Питание осуществляется по договору, блюда готовятся на современном оборудовании на территории школы непосредственно перед подачей. С сентября 2020 года существенно выросла стоимость питания льготной категории детей (до 11 лет-69 рублей, с 11 до 18 лет-79 рублей), что положительно отразилось на рационе и качестве питания школьников. Двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ (горячие завтраки и обеды) (до 7- 11 лет – 121,00 рублей, с 11до 19 лет 139,00 руб.)

Пищеблок оснащен следующим технологическим оборудованием: машина посудомоечная SILANOS E1000,

Плита электрическая ЭП-4ЖШ, Устройство душирующее RIULI 931110, Холодильник БИРЮСА 132 KLA, Шкаф жарочный ШЖЭ-2, Мармит вторых блюд с полкой для выкладки холодных и закусок МЭВ-15/7, Плита промышленная электрическая 3-х конфорочная с жарочным шкафом ПЭ-0.51ШП, Стеллаж кухонный С-1-0,4/0,8/1,8, Плита электрическая ITERMA ПКЭ-4ПР-1070/850/860-64 ", Стеллаж для сушки посуды ITERMA 430 СТР-12С/903, Стеллаж кухонный ITERMA 430 СТС-11/1505, Стол для грязной посуды ITERMA 430 СБ-361/1200/760 ПММ/М, Стол для чистой посуды ITERMA 430 СБ-361/800/760 ПММ, Стол пристенный ITERMA 430 СБ-131/1507, Стеллаж для сушки посуды С-5т-0,3/0,9/1,8, Стеллаж кухонный производственный, тип 2 С-4-0,4/0,8/1,8, шкаф холодильный Бирюса Б-290,290л,ОАО «КЗХ»Бирюса, посуда кухонная, посуда столовая в достаточном количестве. В обеденном зале новые столы и стулья.

При организации питания в следующем году необходимо продолжить:

-разъяснительную работу с родителями по своевременному переоформлению льготного питания детей,

-работу по формированию навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации,

- системный контроль за соблюдением технологии приготовления блюд, условиями поставки и хранения продуктов питания, предоставлением качественного питания обучающимся и работникам организации, своевременным и качественным ведением документации, в том числе отчетной;

- работу в системе «Меркурий» по гашению документов поступившего молока;

- оснащение пищеблока оборудованием и инвентарём

**Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

-работа с одаренными обучающимися;

-работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

-работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

-работа с детьми групп «резерва», «риска»;

-работа по подготовке к ВПР, диагностике УУД, читательской грамотности, ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации).

Разработаны и реализуются АООП программы, направленные на индивидуальную работу с обучающимися и их родителями. АООП для детей с ОВЗ –УО/ИН вариант 1 – 3 класса комплекта и вариант 2 один класс: (3+4 класс, 5+6 класс, 7+8+9 класс). Организовано обучение на дому по медицинским показаниям: по состоянию здоровья (слабовидящий ребенок 7 класс), УО/ИН вариант 2 первый подготовительный и второй класс, тьюторское педагогическое сопровождение (по итогам четвертей – дети из групп «резерва», «риска»).

В следующем году необходимо продолжить:

* индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, с учениками при подготовке к ВПР, учебным мониторингам;
* работу учителей-предметников по формированию навыков смыслового чтения (в т.ч. в формате итогового собеседования) для подготовки к ГИА, ВПР, PISA;

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов.

Реализуется программа «Одаренный ребенок»:

проводится ВсОШ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество обучающихся | 145 | 156 (с 4 классом) | 174 (с 4 классом) |
| Количество участников (% от общего числа обучающихся школы) | 115 участника (79,3%) | 121 (77%) | 121 (69,5%) |
| Количество призеров и победителей (% от общего числа участников ВОШ) | 47 победителей и призеров (40,9%) | 67 (41,36%) | 59 (48,9%) |

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 15 предметам из 20 предложенных. Олимпиада не проводилась по китайскому, французскому, немецкому, испанскому и итальянскому языкам, экономике, МХК, праву, экологии так как эти предметы не изучаются в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фактическое  кол-во  участников | Кол-во  победителей и призеров | % от общего  числа  участников |
| Английский язык | 49 | 0 | 0% |
| Астрономия | 1 | 0 | 0% |
| Биология | 57 | 0 | 0% |
| География | 28 | 12 | 43% |
| Информатика (ИКТ) | 20 | 3 | 15% |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0% |
| История | 23 | 0 | 0% |
| Литература | 56 | 10 | 18% |
| Математика | 67 | 6 | 11% |
| Обществознание | 20 | 13 | 65% |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 8 | 0 | 0% |
| Русский язык | 45 | 6 | 13,3% |
| Технология | 39 | 1 | 3% |
| Физика | 18 | 0 | 0% |
| Физическая культура | 62 | 3 | 5% |
| Химия | 31 | 5 | 16% |
| **ВСЕГО** | 527 | 59 | 11% |

В школьном туре приняло участие ученики с 4-11 классы – 121 (69,5%). Победителей и призеров 59 обучающихся (48,9%). Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по обществознанию 65%, по географии 43% участников стали победителями и призерами. Наблюдается стабильное увеличение количества участников и количество победителей и призеров.

14 учеников - победители приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Четверо обучающихся МОУ ИРМО «Никольская СОШ» стали призерами и победителями (29% от общего числа участников МЭ ВсОШ).

Проведена НПК в школе, где было представлено пять работ, две из них были рекомендованы на муниципальной НПК и региональной НПК (очного участия не приняли из-за болезни).

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется также через их участие в творческих конкурсах различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах и спортивных мероприятиях. Практически все мероприятия проводились с помощью дистанционных технологий, заочно. Участие в районных мероприятиях, организованных дистанционно было не всегда результативно. Так в течение прошлого года обучающиеся приняли участие в таких районных мероприятиях, как конкурсы заочного рисунка «Тебе, Учитель», конкурс творческих проектов «От идеи до модели» (1 место), районный конкурс творческих проектов «Россия мастеровая» (2 место); конкурс чтецов (победитель), районная олимпиада по музыке «Мир музыки» - призер олимпиады.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях снижается. Следовательно, можно сделать вывод о снижении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Стоит отметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования.

С. 2 из 6

Таким образом, классным руководителям 1–11­х классов необходимо:

* продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
* привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
* поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
* усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

**Результативность воспитательной работы:**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации», утверждена Правительством РФ 25.08.2014; «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждены распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29. 11. 2014 года; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996-р. 29. 05. 2015 года; Указ Президента Российской Федерации «О Десятилетии детства» от 29.05. 2017 года; «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области», областная государственная социальная программа «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области на 2008 – 2010 годы»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,  и др. федеральными , областными, муниципальными документами по руководству организации воспитательного процесса в школе., а также реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2014-2019 гг.»

На основе указанных ФЗ, областных, муниципальных нормативно- правовых документов в школе разработан комплекс локальных актов, которые включают в себя: Устав ОУ, должностные инструкции зам. директора по ВР, педагога - организатора, социального педагога, вожатой, классного руководителя, положение о МО классных руководителей, родительском комитете и др.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными письменными документами, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

* Программа развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
* «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2014-2020 гг.» и План воспитательной работы на учебный год;
* Комплексно-целевая программа «Здоровый ребенок»;
* Программа «Школа. Дом. Семья»;
* Программа «Я - гражданин России»;
* Программа «Одаренный ребенок»;
* Программа летнего оздоровительного лагеря;
* Программа «Обучение правилам дорожного движения»;
* План работы по предупреждению детского травматизма;
* План работы с родителями;
* План профилактической работы с учащимися;

Воспитывающая деятельность строится в соответствии с Программой развития  целью, которой является создание условий для полноценного развития школьников  в рамках единой образовательной системы, предполагающей целостность процессов обучения, развития и воспитания с учётом компетентностного подхода и в условиях многопрофильного учреждения, а также Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, нацеленной на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника как социально активной личности через реализацию интересов и способностей и формирование высокого уровня социально – позитивной деятельности.

Основные направления воспитывающей деятельности:

* Традиции школы
* Воспитание в процессе обучения
* Работа по программе «Здоровье»
* Развитие ученического самоуправления
* Взаимодействие с семьями обучающихся
* Совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного
* Создание предпосылок для коллективного творчества и новых форм взаимодействия системы с внешней средой, участие родительской общественности в мероприятиях школьного и муниципального уровня
* Создание условий для активного участия обучающихся в реализации социальных проектов помощи социально незащищённым слоям населения.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, попечительский совет.

**Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.**

Реализация плана воспитательной работы школы строилась на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение различных мероприятий. С апреля месяца, в связи с введением противоэпидемиологических ограничительных мер, мероприятия проводились в основном, с использованием дистанционного общения, либо по классам с ограниченным количеством участников:

* Проведение предметных недель – устные журналы и викторины в онлайн формате
* Участие в НПК, предметных олимпиадах, конкурсах районного, областного и международного уровня с заочной и дистанционной формой участия;
* Выставки: рисунков и фоторабот, поделок из вторичного материала, участие в районных областных выставках детского творчества – онлайн выставки и видеорепортажи;
* Благотворительные акции – «Помощь ветерану», «День учителя», «День пожилого человека», «Милосердие» - в виде видео-поздравлений;
* Профориентационные мероприятия были в организованы при взаимодействии с Молодежным кадровым центром города Иркутска, это позволило принять всем желающим участие в мероприятиях высших и средних учебных заведений города Иркутска, принять участие в организованных встречах с преподавателями, студентами, посмотреть мастер-классы. Приняли участие в открытых онлайн уроках ПроеКТОриЯ, Билет в будущее.
* Классные часы, часы общения, библиотечные уроки.

Проблемы и задачи:

Оценка уровня духовно­нравственного развития и воспитания учащихся проводилась на основе анкетирования учащихся.

Анализ результатов духовно­нравственного развития и воспитания учащихся 1–2­х классов показал, что у большинства учащихся 1­х классов уровень нравственной самооценки средний, а у учащихся 2­х классов – высокий. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1­х, 2­х классов.

Анализ результатов духовно­нравственного развития и воспитания учащихся 3–4­х классов позволил выявить следующее. У 15% учащихся 3–4­х классов наблюдается высокий уровень нравственной воспитанности, у 78% учащихся 3–4­х классов выявлен средний уровень нравственной воспитанности, что проявляется в некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. У 7% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

С. 1 из 6

Анализ результатов духовно­нравственного развития и воспитания учащихся 5–11­х классов показал, что у большинства учащихся сформировано устойчиво­позитивное отношение к семье и к семейным ценностям. Анализ данных по шкале «отношение к отечеству» показал, что у 43% учащихся 5–8­х классов и у 58% учащихся 9–11­х классов наблюдаются вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Вполне развитое экологическое сознание наблюдается у 37% учащихся 5–8­х классов и 54% учащихся 9–11­х классов. Устойчиво­позитивное отношение к миру сформировано лишь у 24% старшеклассников. Отношение к культуре у большинства учащихся устойчиво­позитивное. В основном большинство школьников в отношении с другими людьми проявляют устойчиво­позитивные установки, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

Таким образом, необходимо внести корректировку в программу воспитательной работы с учетом выявленных результатов диагностики.

Реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся» предполагает системную работу всего коллектива школы в целом. По причине отсутствия системной работы по анализу воспитательной деятельности, диагностики результатов воспитательной работы с классом у некоторых классных руководителей и корректировки ими планов работы с классным коллективом, индивидуальной работы с обучающимися, с родителями, нельзя сказать, что системная воспитательная работа организована на 100%.

Системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП, постоянной комиссией при администрации Никольского МО и школы, несмотря на сложный социальный контингент населения, проживающего на территории поселения, способствует стабильности количественных показателей числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётов. Однако, проблема попустительского отношения родителей к вопросам занятости несовершеннолетних в свободное от уроков время существует. Летом двумя подростками совершено правонарушение, проведено расследование оба ребенка поставлены на учет в ОДН.

Проводимая профилактическая работа позволяет своевременно выявлять и корректировать поведение обучающихся, попавших под влияние неблагополучного социального окружения, это привело к снижению количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 10 обучающихся (13 в прошлом учебном году).

Одним из критериев результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности школьников.

Оценка уровня воспитанности обучающихся - стабильность показателей по годам, при повышении показателя к концу учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/18 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 3,7 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,6 |

Низкий уровень воспитанности на начало учебного года, обусловлен социальным окружением школьников, недостаточной мотивацией к повышению культурного уровня как со стороны самих школьников, так и их родителей.

К концу учебного года ситуация с уровнем воспитанности улучшается что является показателем эффективности проводимой работы.

Направленность деятельности коллектива – качество работы, направленной на сплочение классных коллективов и корректировка их деятельности, прослеживается из полученных показателей – рост от начала к концу учебного года и стабильность показателей по годам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/18 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,4 |

Оценка психологического климата – из полученных данных можно судить о достаточно высоком показателе микроклимата в школе: доброжелательная обстановка, отсутствие конфликтных ситуаций, психологическая поддержка друг друга – создают условия комфортного пребывания в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/17 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,5 |

Оценка отношения к окружающей действительности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/18 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 3,8 | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 3,7 | 3,9 | 3,7 |

Оценка психологических особенностей личности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/18 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Нчало года |
| 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,6 | 3,9 | 3,5 |

Оценка проявления способностей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2017/18 уч.год* | | *2018/2019 уч.год* | | *2019/2020 уч.год* | | *2020 / 2021* |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 3,8 | 3,9 | 3,7 |

Снижение показателей в сравнении по годам объяснить можно спецификой ученического контингента. Большинство детей из семей с низким материальным достатком. Родители этих детей озадачены решением проблемы семьи, поэтому, в силу занятости, а также образованности и воспитанности не всегда могут создать необходимые условия для всестороннего развития детей в семье. С началом занятий ситуация изменяется и к концу года наблюдается, как правило, рост всех показателей. Средний бал показателей отношения к окружающей действительности, показатель психологических особенностей и проявления способностей достаточно высокий, что говорит о качестве проведенной воспитательной работы педагогического коллектива школы.

**Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:**

В школе организовано психологическое сопровождение обучающихся на разных уровнях обучения; проводится психологическое консультирование по запросу обучающихся, учителей и родителей.

Численность учащихся в ОУ **–** 288 чел., в том числе по уровням обучения:

НОО **-** 103

ООО **-**173

СОО **-** 12

Дошкольники **–** 30

Численность педагогических работников в ОУ**-** 29

Объемные показатели педагога-психолога.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего человек охвачено  психологической работой –  сумма чел= диагн+коррекц+консульт | Детей | | | | Родителей | Специалистов, в т.ч. администрацию школы и д/с, психологов, логопедов, соц. педагогов, учителей НШ района |
| Дошкольники | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| **301** |  | 103 | 173 | 12 | 153 | 12 |

Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общее | дети | родители | специалисты |
| Количество индивидуальных обследований  Человек=процедура/часов | 37 | 40 | - | 1 |
| Количество групповых обследований  1 направление/ х на методики /час | 112 | 101 | 0 | 0 |
| Общее количество обследованных в групповой диагностике  Количество человек/ х на методики | 1389 | 1125 | 12 | 0 |

Коррекционно-развивающая и консультативная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общее | дети | родители | специалисты |
| Количество групповых занятий  Часы |  | 68 | - | 1 |
| Общее количество посещений групповых занятий  Количество занятий/ х на посетивших людей | 603 | 803 | - | 20 |
| Количество индивидуальных занятий  Часов/ человек | 130 | 60 | - | 3 |
| Количество индивидуальных консультаций  Человек/часов | 282 | 169 | 10 | 14 |
| Количество групповых консультаций  Консультаций/часов | 90 | 66 | 8 | 4 |
| Общее количество посещений групповых консультаций  Человек/ х на консультации | 1402 | 903 | 103 | 121 |

Организационно- методическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в заседаниях  Количество мероприятий процедур/час) | | |  | в т.ч. в консилиумах | |  | | плановых | 1 | внеплановых |  |
| Количество проведенных семинаров, просвет лекций. Число/часы | | |  | для родителей | | 3 | | для педагогов - | | | 1 |
| Количество открытых занятий, проведенных психологом Часы/занятия | | | 0 | Посещение уроков, занятий других специалистов  анализ педагогической деятельности – Часы/занятия | | | | | | | 10 |
| Организация и проведение экспертных работ  Кол-во видов работ | | |  | Социально – диспетчерская работа  количество направленных и куда направили  ПМПК – | | | | | | | 1 |
| Руководство практикой студентов  Часы /количество человек/ название ВУЗа/ СУЗа | | | | | | | | | | | |
| Всего часов  по стат.  отчету  сумма=А+Б | 608 | А | | | | | Б | | | | |
| Количество часов собственно психологической работы с участниками образовательного процесса  часы по диагностике+коррекции +консультированию | | | 583 | | Количество часов, затраченных на организационно-методическую работу с участниками образовательного процесса  часы по разделу «организац. метод работа» | | | | 13 |

Информативная и консультативная работа с родителями по решению социальных вопросов проводится по мере поступления запросов родителей.

В следующем учебном году необходимо:

* совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, работу по преодолению неуспешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой, в том числе через сотрудничество с детским садом, своевременную диагностическую и коррекционную работу,
* продолжить системную работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы.

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* работа Совета по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- откорректирован банк данных обучающихся по категориям семей;

- выявлены неблагополучные семьи и семьи. Всего таких семей по школе – 19, из них 4 семьи состоят на внутришкольном учете, 15 семей находятся под контролем классных руководителей в «группе риска».

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям. Составлено 5 актов обследования жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей;

-участие в работе постоянной комиссии при администрации БМО, выездной КДН и 3П;

* обновлен банк данных детей, находящихся под опекой. Всего в Никольском МО проживает 11 семей, опекающих 17 несовершеннолетних детей. В школе обучаются 17 человек, из них 6 младших школьников.

Необходимо продолжить:

* совместную системную работу школы и администрации БМО с неблагополучными детьми и их семьями, семьями СОП; с опекаемыми детьми и их семьями.
* работу классных руководителей по успешной социализации и повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШК и включённых в «группу риска».

-совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Условия для оказания медицинской помощи обучающимся в школе созданы частично:

-медицинский кабинет оснащен по минимальным требованиям СанПин, лицензирование кабинета – в работе;

* в штатном расписании школы отсутствует ставка медицинского работника;

-медобслуживание обучающихся осуществляется в основном на базе Никольского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница».

Совместная работа с больницей, направленной на формирование у родителей убеждения в необходимости вакцинации детей, как важном условии обеспечения и укрепления их здоровья, позволила улучшить отношение к прививкам. Во время проведения плановой вакцинации был отмечен значительный рост количества родителей, согласных на вакцинацию детей, желающих вакцинироваться от гриппа, практически нет родителей, отзывающихся негативно на необходимость туберкулинодиагностики.

Необходимо продолжение просветительскую работу с родителями, направленную на формирование ответственного отношения к здоровью детей.

**Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам 43 ученика, из них 8 обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), 32 ученика в ККО, 2 ученика обучение на дому.

НОО: 1 класс –2, 2 класс – 3, 3 класс – 3, 4 класс – 4.

ООО: 5 класс – 7, 6 класс – 11, 7 класс – 6, 8 класс – 4, 9 класс – 3.

В школе частично созданы условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ:

-кадровые: 1 ставка педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 25 педагогов прошли курсы по ФГОС с ОВЗ, посетили обучающий семинар по данной теме;

-материально-технические: наличие учебников по предметам обязательной части УП, программ для обучающихся по АООП УО/ИН вариант 1.

По АООП ООО УО/ИН вариант 1 и вариант 2, обучаются в четырех классах-комплектах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 35 человек: 31 детей с лёгкой и 4 ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Проблемой остаётся вакансия учителя-дефектолога, необходимого для организации

эффективной коррекционной работы.

1. Оценка системы управления

**Структура управления школой:**

Управление Учреждением и порядок деятельности органов управления учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы общественно-государственного управления.

Стратегический уровень:

Директор

Управляющий совет – в 2020 году было проведено 5 заседаний: заседание по вопросу о согласовании ООП, годового плана работы школы, Программы развития; заседание об исполнении бюджетной сметы в 2019 финансовом году; заседание по итогам учебного года; заседание о готовности школы к новому учебному году; заседание об исполнении бюджетной сметы в 2020 финансовом году.

Педагогический совет – в 2020 году было проведено 10 заседаний, из них тематических – 3 заседания.

**Общешкольный родительский комитет**. Работа организована в соответствии с Положением о родительском комитете, планом работы школы, решениями родительских собраний, рекомендациями педагогического совета, директора школы и классных руководителей.

В течение 2019 – 2020 учебного года было проведено 3 заседания: был заслушан отчет о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год. Кандидатуры членов родительского комитета были предложены самими родителями на общешкольном родительском собрании, выбраны путем открытого голосования. В течение года было организовано участие представителей родительского комитета в посещении проблемных семей. Обсуждались вопросы профилактики детской безнадзорности и правонарушений с анализом данной ситуации, обсуждением принимаемых мер по решению проблемы. Обсуждались возникающие вопросы по организации питания, расписания школьных автобусов, обеспечения учебниками, проведение праздничных мероприятий. Проводился анализ работы за год по предпрофильной подготовке учащихся. Обсуждались вопросы организация дополнительного образования, внеурочной занятости обучающихся, также условия проведения школьных конкурсов и условия участия членов родительского комитета школы в них в качестве состава жюри.

**Общее собрание членов трудового коллектива:** в 2020 году было проведено 3 собрания, на которых рассматривались вопросы:

-о внесении изменений в Коллективный договор;

-об организации обучения по охране труда;

- о представлении к награждению почетной грамотой УО ИРМО, благодарностью УО ИРМО,

- о представлении к объявлению благодарности мэра ИРМО, о предоставлении к объявлению благодарности МО ИО, о представлении к награждению почетной грамотой МО ИО.

Советом старшеклассников – в 2020 году проведено 3 заседания, на которых была спланирована работа совета, проведение внеклассных мероприятий и форма отчета работы секций совета Учащихся. Анализ действующего самоуправления Совета Учащихся показал, что ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется, органы самоуправления не осознают реальных полномочий, их работа сводится к проведению дней самоуправления. Лидеры ученического самоуправления безынициативны, не все ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, не понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни. Лишь некоторые являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Уровень тактического управления:

Заместители директора

Методический совет – проведено 4 тематических заседания по решению следующих проблем: качество обученности эффективность работы тьюторского сопровождения, повышение квалификации, результаты ВПР и перепроверки, аттестация педагогических работников.

Научное общество учащихся «Подснежник» - в январе 2020 года проведена очередная школьная НПК, на которой были представлены 5 работ исследовательско-краеведческой направленности. Две работы рекомендованы для участия в НПК на муниципальном уровне;

Оперативный уровень:

Методические объединения – созданы по следующим направлениям:

- МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей математики и информатики

- МО учителей иностранных языков и искусства

- МО учителей естественного цикла и обществознания

- МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры

- МО учителей начальных классов.

В 2020 году были созданы следующие творческие группы, рабочие группы:

- творческая группа по разработке программы «Наставничество»

-рабочая группа по подготовке обучающихся к ГИА

-рабочая группа для обеспечения организационно-технического сопровождения СПТ

-рабочая группа по подготовке и проведению Недели профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде

-рабочая группа по разработке ФОС

- рабочая группа по подготовке тематического педсовета «национальный проект «Образование» как средство устойчивого развития системы образования

-творческая группа по разработке проекта тематического педсовета «Особенности дистанционного обучения»

-творческая группа по разработке проекта «Военно-патриотический отряд»

-творческая группа по разработке проекта «Зона релакса»

-творческая группа по разработке проекта «Уголок логопеда»

-творческая группа по разработке проекта «Кабинет Мир профессий»

-творческая группа по разработке проекта «Календарь Победы»

-творческая группа по разработке проекта «Кабинет ПДД»

**Занятость детей в системе дополнительного образования**

  В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов наиболее значимыми родители выбрали: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое и художественное направление.

С. 3 из 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Количество групп | Классы | Количество детей в них (минимум) |
| Социально-педагогическое | Клуб «Капитал» | 2 | 5 - 11 | 33 |
| Клуб «Юный читатель» | 2 | 1 - 4 | 30 |
| Художественное | Вокально-хоровая студия «Домисолька» | 1 | 3 - 11 | 16 |
| Фольклорная студия «Зорька алая» | 2 | 1 - 8 | 28 |
| Кружок «Эстрадный вокал» | 1 | 1 - 7 | 14 |
| Студия танца «Карамельки» | 1 | 2 - 7 | 15 |
| Физкультурно-спортивное | Спортивная секция Волейбол | 1 | 6 - 11 | 19 |
| Естественно-научное | Кружок «Эко-дизайн» | 2 | 1 - 7 | 30 |

В школе организована работа 25 объединений, дополнительного образования, охвачены четыре направления. Имеющаяся возможность согласно штатному расписанию по организации дополнительного образования – 2,5 ставки – 45 часов. Задействовано 8 педагогов, 4 из числа учителей предметников, 1 школьный библиотекарь и 3 педагоги дополнительного образования.. Все кружки, секции, объединения работают на базе школы, услуги бесплатные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Численность учащихся,  всего | из них (из гр. 3) девочки | Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья | | Из гр. 3 – дети-инвалиды | |
| всего | из них (из гр. 5) девочки | всего | из них (из гр. 7) девочки |
| Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: |  |  |  |  |  |  |
| техническое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| естественнонаучное | 30 | 26 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-педагогическое | 63 | 36 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| в области искусств: по общеразвивающим программам | 73 | 52 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам | 19 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |

Возрастной состав учащихся: самый активный контингент, охваченный в сфере дополнительного образования - обучающиеся 3 – 7 классов. По мере возрастания нагрузки урочной, активность занятости в объединениях дополнительного образования снижается.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года | | | | | | | | | | |
| Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| техническое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| естественнонаучное | 3 | 3 | 0 | 5 | 5 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-педагогическое | 15 | 15 | 2 | 0 | 3 | 6 | 5 | 13 | 3 | 1 | 0 |
| в области искусств: по общеразвивающим программам | 0 | 9 | 7 | 9 | 6 | 13 | 9 | 14 | 5 | 0 | 1 |
| в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 0 |

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Всего работников | из них (из гр.3) имеют образование: | | | |
| высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников - всего | 8 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| из них педагогов дополнительного образования | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Численность педагогических работников – женщин | 7 | 3 | 1 | 4 | 4 |

Внешних совместителей нет

Распределение педагогических работников по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года | | | | | | | | | |
| моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| Численность педагогических работников - всего | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| из них педагогов дополнительного образования | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность педагогических работников – женщин | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В соответствии с выбором участников образовательных отношений составлен план внеурочной деятельности, а также разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы прошли экспертизу на соответствие установленным требованиям.

**План внеурочной деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Общее кол-во  годовых  часов | Формирование групп | |
|  | Число групп | В них детей |
| Общеинтеллектуальное | Клуб | Почемучки | **34** | 1 | 15 |
| Духовно-нравственное | Час творчества | В мире красок и бумаги | **66** | 2 | 30 |
| Классные часы | Досугово – развлекательная деятельность | **135** | 4 | 60 |
| Студия | Я – Гражданин России | **135** | 4 | 60 |
| Общекультурное | Творческая мастерская | Радость | **68** | 1 | 15 |
| Библиотечный час | В мире книг | **68** | 2 | 30 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные мероприятия | Выше, быстрее, сильнее | **68** | 2 | 30 |
| Час ЗОЖ | Цветок здоровья | **68** | 4 | 60 |
| Социальное | Клуб | Радость познания | **34** | 1 | 15 |
| ИТОГО | | | **676** | 16 | 315 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Общее кол-во  недельных  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Общеинтеллектуальное | Клуб | Почемучки |  | 1 | 1 | 1 | **1** |
| Духовно-нравственное | Час творчества | В мире красок и бумаги | 2 |  |  |  | **2** |
| Классные часы | Досугово – развлекательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Студия | Я – Гражданин России | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| Общекультурное | Творческая мастерская | Радость | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Библиотечный час | В мире книг | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные мероприятия | Выше, быстрее, сильнее | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Час ЗОЖ | Цветок здоровья | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Социальное | Клуб | Радость познания | 1 | | | | **1** |
| ИТОГО | | | 7 | 6 | 6 | 6 | **17** |
| Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |

**План внеурочной деятельности**

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Общее кол-во  годовых  часов | Формирование групп | |
| Число групп | В них детей мин. |
| Духовно-нравственное | Профилактические беседы | Здоровый ребенок | 51 | 3 | 45 |
| Досугово – развлекательная деятельность | Творческая мастерская | 34 | 1 | 15 |
| Социальное | КТД | Час добрых дел | 51 | 3 | 45 |
| Час тренинга | Всё что тебя касается | 34 | 1 | 10 |
| Отряд Стимул | РДШ | 34 | 1 | 15 |
| Общекультурное | Служба медиации | Рука в руке | 34 | 1 | 8 |
| Классные часы | Учимся жить | 204 | 6 | 90 |
| Клуб любителей искусства | «Мир экскурсий» | 51 | 3 | 45 |
| Общеинтеллектуальное | Клуб | Что? Где? Когда? | 34 | 2 | 30 |
| Предметные недели | Я познаю мир | 51 | 3 | 45 |
| Библиотечный час | Юный читатель | 34 | 2 | 30 |
| Час путешествий | Мой Байкал | 34 | 2 | 30 |
| Спортивно-оздоровительное, социальное | Отряд ЮИД | Светофор | 17 | 1 | 8 |
| Пожарная дружина | ДЮП | 17 | 1 | 12 |
| Клуб | Юнармеец | 34 | 1 | 12 |
| Соревнования | Выше, быстрее, сильнее | 204 | 6 | 90 |
| ИТОГО | | | 921 | 37 | 532 |

**План внеурочной деятельности**

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классу | | | | | | Общее кол-во  недельных  часов |
| 5 - ые | 6 - ые | 7 - ые | 8 - ые | 9 - ые | ККО  6 - 9 |
| Духовно-нравственное | Профилактические беседы | Здоровый ребенок | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Досугово – развлекательная деятельность | Творческая мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | КТД | Час добрых дел | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Час тренинга | Всё что тебя касается | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Отряд Стимул | РДШ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Служба медиации | Рука в руке |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Классные часы | Учимся жить | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Клуб любителей искусства | «Мир экскурсий» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Клуб | Что? Где? Когда? |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| Предметные недели | Я познаю мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |  | 2 |
| Библиотечный час | Юный читатель | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 2 |
| Час путешествий | Мой Байкал | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное, социальное | Отряд ЮИД | Светофор | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| Пожарная дружина | ДЮП |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| Клуб | Юнармеец |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Соревнования | Выше, быстрее, сильнее | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| ИТОГО | | | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 27 |
| Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |

**План внеурочной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Общее кол-во  годовых  часов | Формирование групп | | |
| Число групп | В них детей | |
| Духовно-нравственное | Творческая мастерская РДШ | «Тобой живу, моя Россия» | 34 | 1 | 7 | |
| Социальное | Час тренинга | «Все, что тебя касается» | 17 | 1 | 7 | |
| Профориентационный марафон | «Вектор» | 34 | 1 | 7 | |
| Служба медиации | Рука в руке | 34 | 1 | 7 | |
| Общекультурное | РДШ  Соуправление | Школа активистов  «Стимул» | 34 | 1 | 7 | |
| Обще интеллектуальное | Проектная деятельность РДШ | «Проектно-исследовательская деятельность» | 34 | 1 | 7 | |
| Клуб | Что? Где? Когда? | 17 | 1 | 7 | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Выше, Быстрее. Сильнее | 34 | 1 | 7 | |
| ИТОГО | | | 238 | 8 | | 56 |

**План внеурочной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма организации деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классу | Общее кол-во  недельных  часов |
|
| Духовно-нравственное | Творческая мастерская РДШ | «Тобой живу, моя Россия» | 1 | 1 |
| Социальное | Час тренинга | «Все, что тебя касается» | 0,5 | 0,5 |
| Профориентационный марафон | «Вектор» | 1 | 1 |
| Служба медиации | Рука в руке | 1 | 1 |
| Общекультурное | РДШ  Соуправление | Школа активистов  «Стимул» | 1 | 1 |
| Обще интеллектуальное | Проектная деятельность РДШ | «Проектно-исследовательская деятельность» | 1 | 1 |
| Клуб | Что? Где? Когда? | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Выше, Быстрее. Сильнее | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 7 | 7 |
| Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося | | | 10 |  |

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдаются в соответствии с тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий ведется систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Всеми руководителями разработаны программы кружков, ведутся журналы учета посещаемости учащихся, отработан вопрос наполняемости кружков. Все занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В школе появляются новые возможности организации внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Чаще всего дети посещают спортивные секции и художественно­эстетические кружки. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 100% внеурочной деятельности реализуется школой.

Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности показал, что духовно­нравственное, спортивно­оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления реализуют педагоги - организаторы, а также педагоги дополнительного образования, классные руководители и учителя­предметники.

Качество организации и проведения занятий внеурочной деятельности осуществлялось через посещение занятий. Анализ посещенных занятий внеурочной деятельности позволил сделать вывод о том, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

Рекомендации классным руководителям 1–11­х классов:

* поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
* разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно­исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
* организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
* максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

Функциональные обязанности.

Функции управления

* информационно-аналитическая,
* планово-прогностическая,
* мотивационно-целевая,
* организационно-исполнительская,
* контрольно-диагностическая,
* коррекционно-регулятивная.

Исполнительным органом Учреждения является:

- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

- заместители директора, которые обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденных учебным планом; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Формы координации.

По образовательным задачам:

а) Основная форма учебного занятия в рамках образовательной программы – урок в общешкольном расписании (1 смена, 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут).

б) Формы занятий внеурочной деятельностью – кружки, секции, творческая мастерская и пр. (проводятся после 45 минутного перерыва по окончании урочной деятельности).

в) Формы временных объединений по интересам – инициативная группа, социальный проект, группа сопровождения (обеспечения, поддержки), встречи с интересными людьми и пр.

По задачам управления:

г) Формы коллегиальных структур – заседания, диспуты, Дни диагностики, регулирования и коррекции, Дни открытых дверей.

**Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.**

По окончанию 2019-2020 учебного года все выпускники школы получили документ об образовании.

Выпускники основной и средней школы социально адаптированы, ориентированы на истинные ценности, поступают и заканчивают высшие, средне-специальные учебные заведения, успешно трудятся на различных предприятиях региона: 6 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МОУ ИРМО «Никольская СОШ» - 16%; 25 обучающихся (71,4%) поступили в средние специальные учебные заведения, учебные заведения НПО. Из 7 выпускников 11 класса 7 выпускников (100%) поступили в средние специальные учебные заведения.

Подавляющее большинство обучающихся хорошо воспитаны, ориентированы на здоровый образ жизни, негативно относятся к вредным привычкам. По итогам 2020 года на учете в КДН и ОДН 2 ученика, за совершение правонарушения в летний период. С подростками проводится профилактическая работа.

Организационно-правовое обеспечение соответствует государственным требованиям.

Кадровое обеспечение соответствует региональным требованиям. Администрация школы и учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят профессиональную переподготовку по предметам.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательного учреждения.

Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС.

Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ в большей степени соответствует государственным требованиям.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Результаты успеваемости обучающихся:**

Анализируя показатели успеваемости и качества обученности по I уровню обучения можно сделать следующие выводы:

Успеваемость составила 100% во всех классах. Качество обученности на высоком уровне в 3а, 3б, 4а классах, на допустимом уровне во 2а, классе, на низком уровне в 4б(ККО) классе. Имеется потенциал – «резерв»: одна «4» - 5/12%//7/12%//6/10,2%//5/10,4% //6/12,5% учеников, одна «3» - 3/7%//46,9%//2/3,4%//5/10,4%//3/6,3% ученика, две «3» - 4/9,5% //5/8,6%//4/6,8%//3/6,3%//3/6,3% ученика.

На II уровне обучения успеваемость составила 93,6%//99,4%//100%//100%//100%. Качество обученности на высоком уровне в 5б, 5в(ККО), 6в(ККО), 8а, 9а классах, на допустимом уровне в 5а, 6а, 6б, 7б, 8б(ККО), 9б классах, на низком уровне 7а, 7в(ККО) классах. Имеется потенциал для повышения качества обученности на II уровне обучения – «резерв»: одна «4» - 2/1,1%//6/3,3%//4/2,3%//12/6,6%//7/3,9% ученик, одна «3» - 19/10,8%//17/9,5%//18/10,2%//22 /12,2%//12/6,6% учеников, две «3» - 17/9,7%//8/4,5%//9/5,1%//13/7,2%//13/7,2% учеников.

Анализируя показатели успеваемости и качества по итогам аттестационных периодов можно наблюдать следующие изменения:

**Качество преподавания учебных предметов**

Основные задачи по качеству преподавания учебных предметов выполнены, но преподавание: в классах ККО 7в по русскому языку, чтению, географии, 4б по русскому языку и в общеобразовательном 8а классе по алгебре и геометрии находится на низком уровне. Это объясняется слабой мотивацией к обучению и психофизическими особенностями развития этой категории обучающихся.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования не проходили из-за сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой вирусной инфекцией COVID-19. Аттестаты были выданы по итогам годовых отметок.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2020 году осуществлялось только для обучающихся, планирующих поступать в ВУЗ.

В региональной базе данных ГИА-11 в 2018-2019 году зарегистрировано 7 участников ГИА-11. Из них сдавали экзамены в форме ЕГЭ 1 выпускник по русскому языку, химии и биологии.

В 2020 году, также, как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение).

По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и соответственно были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успеваемость составила 100% по русскому языку, 0% биология, химия.

Средний балл по русскому языку 64.

В сравнении с областными показателями сдачи ЕГЭ в 2019 году показатели средних баллов ниже по всем предметам, кроме информатики.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена с 2015 по 2019 годы показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по математике (базовая и профильная); не стабильные результаты по русскому языку, биологии, обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | | **2017 год** | | **2018 год** | | **2019** | | **2020** | |
| **Показатели** | **СОШ** | **Иркутский**  **район** | **СОШ** | **Иркутский**  **район** | **СОШ** | **Иркутский**  **район** | **СОШ** | **Иркутский**  **район** | **СОШ** | **Иркутский**  **район** |
| Русский язык | 48 | 59,6 | 60 | 62,8 | 57 | 64,37 | 51 | 60,96 | 64 | 64,1 |
| Математика П | 20 | 40,4  3,7 | - | 41,4  4,1 | 28 | 43,11 | 47,5 | 48,1 | - | 40,9 |
| Математика Б | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 4,8 | 3 | 4 | - | - |
| Физика | - | 44,2 | 39 | 45 | - | 52,4 | - | 38,9 | - | 46,3 |
| Химия | - | 40,8 | - | 40,5 | 38 | 43,29 | - | 37,9 | 18 | 39,2 |
| Биология | 37 | 37,3 | 33 | 42 | - | 46,5 | 30 | 41,6 | 34 | 43,1 |
| История | 29 | 37,1 | 37 | 44,7 | 27 | 45,48 | - | 45,4 | - | 49,4 |
| Обществознание | 38 | 45,2 | 46 | 46 | 37 | 46,75 | 45 | 43,1 | - | 46,4 |
| Литература | 32 | 47,4 | - | 47,3 | 29 | 28,5 | - | 59,9 | - | 52,1 |
| Информатика | - | 52 | - | 44,2 | - | 42,2 | 57 | 51,4 | - | 51,9 |

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам: 2015 г. – 4 выпускника (33,3%), 2016 г. – 1 выпускница (8,3%), 2017 г. – 1 выпускница (16,7%) (математика), 2018, 2019, 2020 – 0% за данный период наблюдается снижение показателя.

Выпускники, набравшие максимальное количество баллов (100 баллов) по одному предмету за данный период отсутствуют.

Уровень подготовки выпускников низкий (химия, биология). Продолжает сохраняться высокая доля выпускников с низким уровнем подготовки выпускников.

По итогам ГИА-11 получили документ 7 обучающихся (100 %).

Необходимо продолжение целенаправленной совместной работы учителей- предметников и классных руководителей 11 класса по подготовке к ГИА в следующем учебном году, особое внимание следует уделить подготовке к экзаменам по физике, истории, обществознанию.

**Образовательные результаты по ВПР:**

в сравнении по годам и предметам за 2016 - 2020 учебные годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | В классе | Выполняло работу | Дата выполнения | Успеваемость | Качество | Средний балл | Максимальный балл | % выполнения от всей работы |
| 11 | География | 6 | 6 | 19.04.2017 | 100 | 50 | 14,5 | 22 | 65,9 |
| 11 | 7 | 5 | 11.04.2019 | 80 | 40 | 9,8 | 21 | 46,7 |
| 11 | 7 | 4 | 04.03.2020 | 100 | 75 | 14,3 | 16 | 67,9 |
| 11 | Химия | 6 | 4 | 27.04.2017 | 100 | 50 | 24 | 33 | 72,7 |
| 11 | 7 | 7 | 18.04.2019 | 85,7 | 71,4 | 21,3 | 33 | 64,5 |
| 11 | 7 | 7 | 12.03.2020 | 100 | 57,1 | 20 | 28 | 61,4 |
| 11 | Французский язык | 4 | 4 | 20.03.2018 | 100 | 50 | 13,3 | 22 | 60,2 |
| 11 | 2 | 2 | 16.04.2019 | 0 | 0 | 3,5 | 22 | 15,9 |
| 11 | Английский язык | 6 | 6 | 20.03.2018 | 100 | 100 | 12,7 | 22 | 86,4 |
| 11 | 5 | 5 | 16.04.2019 | 100 | 0 | 10,4 | 22 | 47,3 |
| 11 | Физика | 7 | 6 | 09.04.2019 | 100 | 50 | 14,3 | 27 | 53,1 |
| 11 | Биология | 7 | 6 | 04.04.2019 | 100 | 33,3 | 16,2 | 32 | 50,5 |
| 11 | 7 | 6 | 16.03.2020 | 100 | 50 | 16 | 32 | 50 |
| 11 | История | 7 | 4 | 02.04.2019 | 100 | 50 | 13,3 | 21 | 63,1 |
| 4 | Русский язык | 12 | 9 | 11.13.05.16 | 88,9 | 77,8 | 25,4 | 43 | 59,2 |
| 5 | 23 | 17 | 18.04.2017 | 70,6 | 23,5 | 20,2 | 45 | 44,8 |
| 6 | 19 | 15 | 25.04.2018 | 73 | 46,7 | 29,3 | 51 | 57,4 |
| 7 | 15 | 15 | 09.04.2019 | 60 | 6,7 | 20,1 | 47 | 42,8 |
| 8 | 15 | 12 | 23.09.2020 | 66,7 | 25 | 26,3 | 51 | 51,6 |
| 4 | Математика | 12 | 12 | 17.05.2016 | 83,3 | 50 | 8,5 | 18 | 47,2 |
| 5 | 23 | 17 | 20.04.2017 | 82,4 | 58,8 | 10,8 | 20 | 54 |
| 6 | 19 | 15 | 18.04.2018 | 80 | 60 | 9,5 | 16 | 59,6 |
| 7 | 15 | 14 | 18.04.2019 | 78,6 | 50 | 9,1 | 19 | 48,1 |
| 8 | 15 | 12 | 30.09.2020 | 91,7 | 50 | 13,8 | 25 | 55,2 |
| 4 | Окр. мир Биология | 12 | 12 | 19.05.2016 | 83,3 | 25 | 12,3 | 30 | 41,1 |
| 5 | 23 | 20 | 27.04.2017 | 85 | 40 | 10,9 | 22 | 49,5 |
| 5 | История | 23 | 18 | 25.04.2017 | 94,4 | 55,6 | 7,4 | 15 | 49,6 |
| 6 | 19 | 15 | 15.05.2018 | 80 | 46,7 | 10,3 | 20 | 51,5 |
| 7 | 15 | 13 | 25.04.2019 | 76,9 | 61,5 | 11,5 | 25 | 46,2 |
| 6 | Обществознание | 19 | 14 | 11.05.2018 | 92,9 | 42,9 | 11,6 | 22 | 52,3 |
| 7 | 15 | 15 | 04.04.2019 | 100 | 13,3 | 13 | 23 | 56,5 |
| 8 | 15 | 10 | 17.09.2020 | 90 | 20 | 13,6 | 25 | 54,4 |
| 4 | Чит. гр-ть | 20 | 17 | 16.02.2017 | 88,2 | 17,6 | 11,8 | 18 | 65,7 |
| 5а | 17 | 13 | 15.02.2018 | 92,3 | 84,6 | 9,7 | 15 | 64,6 |
| 4 | Русский язык | 20 | 19 | 18.04.2017 | 89,5 | 47,4 | 23,4 | 38 | 61,6 |
| 5а | 17 | 16 | 26.10.2017 | 81,3 | 37,5 | 7,1 | 15 | 51,3 |
| 5а | 18 | 13 | 17.04.2018 | 92,3 | 30,8 | 25,4 | 45 | 56,4 |
| 6а | 16 | 16 | 23.04.2019 | 93,8 | 25 | 27,6 | 51 | 54,1 |
| 7а | 15 | 13 | 25.09.2020 | 77 | 38,5 | 26,6 | 47 | 56,6 |
| 5б | Чит.гр-ть | 18 | 11 | 15.02.2018 | 81,8 | 63,6 | 10,1 | 15 | 67,3 |
| 5б | Русский язык | 18 | 16 | 26.10.2017 | 52,6 | 21,1 | 5,2 | 15 | 34,8 |
| 5б | 17 | 13 | 17.04.2018 | 84,5 | 69,2 | 29 | 45 | 64,4 |
| 6б | 16 | 16 | 23.04.2019 | 81,3 | 62,5 | 31,4 | 51 | 61,5 |
| 7б | 15 | 12 | 25.09.2020 | 83,3 | 41,7 | 25,5 | 47 | 54,3 |
| 4 | Математика | 20 | 19 | 25.04.2017 | 89,5 | 84,2 | 11,7 | 18 | 65 |
| 5а | 18 | 15 | 19.04.2018 | 80 | 27 | 7,5 | 20 | 37 |
| 6а | 16 | 16 | 25.04.2019 | 68,8 | 12,5 | 7,2 | 16 | 44,9 |
| 7а | 15 | 12 | 23.09.2020 | 83,3 | 16,7 | 8,1 | 19 | 42,6 |
| 5б | Математика | 17 | 15 | 19.04.2018 | 73,3 | 20 | 7,2 | 20 | 36 |
| 6б | 16 | 15 | 25.04.2019 | 73,3 | 6,7 | 7,1 | 16 | 44,2 |
| 7б | 15 | 13 | 23.09.2020 | 76,9 | 7,7 | 7,8 | 19 | 41,1 |
| 4 | Окружающий мир Биология | 20 | 17 | 27.04.2017 | 100 | 76,5 | 19,9 | 31 | 64,1 |
| 5а | 18 | 17 | 26.04.2018 | 100 | 64,7 | 16,8 | 28 | 60,1 |
| 6а | Биология | 16 | 15 | 16.04.2019 | 73,3 | 26,7 | 15,1 | 30 | 50,4 |
| 7а | 15 | 12 | 08.10.2020 | 100 | 8,3 | 12,3 | 28 | 43,9 |
| 5б | Биология | 17 | 13 | 26.04.2018 | 100 | 92,3 | 19,3 | 28 | 69 |
| 6б | 16 | 14 | 16.04.2019 | 71,4 | 7,1 | 12 | 30 | 40 |
| 7б | 14 | 10 | 08.10.2020 | 100 | 50 | 15,1 | 28 | 53,9 |
| 5а | История | 18 | 15 | 24.04.2018 | 93,3 | 80 | 9.1 | 15 | 60,9 |
| 6а | 16 | 16 | 11.04.2019 | 62,5 | 18,8 | 6,6 | 20 | 33,1 |
| 7а | 15 | 14 | 05.10.2020 | 100 | 71,4 | 16,3 | 25 | 65,2 |
| 5б | История | 17 | 16 | 24.04.2018 | 87,5 | 56,3 | 7,9 | 15 | 52,5 |
| 6б | 16 | 15 | 11.04.2019 | 93,3 | 66,7 | 11 | 20 | 55 |
| 7б | 15 | 12 | 05.10.2020 | 100 | 91,7 | 17,8 | 25 | 71,2 |
| 4 | Русский язык | 20 | 14 | 17,19.04.18 | 71 | 35,7 | 18,1 | 38 | 47,6 |
| 5а | 15 | 13 | 25.04.2019 | 76,9 | 30,8 | 23 | 45 | 51,1 |
| 6а | 17 | 15 | 29.09.2020 | 80 | 26,7 | 29,5 | 51 | 57,8 |
| 5б | Русский язык | 15 | 14 | 25.04.2019 | 57,1 | 28,6 | 20,3 | 45 | 45,1 |
| 6б | 14 | 11 | 29.09.2020 | 81,8 | 45,5 | 30,5 | 51 | 59,8 |
| 4 | Математика | 20 | 14 | 24.04.2018 | 92,9 | 50 | 11,1 | 18 | 61,5 |
| 5а | 15 | 13 | 23.04.2019 | 69,2 | 38,5 | 8,9 | 20 | 44.6 |
| 6а | 17 | 12 | 15.09.2020 | 58,3 | 8,3 | 6,3 | 16 | 39,4 |
| 5б | Математика | 15 | 13 | 23.04.2019 | 76,9 | 38,5 | 8 | 20 | 40 |
| 6б | 14 | 14 | 15.09.2020 | 57,1 | 21,4 | 5,4 | 16 | 33,8 |
| 4 | Окр. мир | 20 | 13 | 26.04.2018 | 92,3 | 92,3 | 21,8 | 32 | 68,3 |
| 5а | Биология | 15 | 13 | 18.04.2019 | 100 | 30,8 | 14,5 | 27 | 53,6 |
| 6а | 17 | 11 | 22.09.2020 | 90,1 | 63,6 | 18,9 | 28 | 67,5 |
| 5б | Биология | 15 | 13 | 18.04.2019 | 61,5 | 30,8 | 10,8 | 27 | 40,2 |
| 6б | 14 | 13 | 22.09.2020 | 92,3 | 61,5 | 17,8 | 28 | 63,6 |
| 2 | Рус. язык | 23 | 23 | 12.10.2017 | 87 | 56,5 | 12,9 | 21 | 61,3 |
| 7 | Физика | 15 | 13 | 23.04.2019 | 100 | 0 | 10.1 | 23 | 43,8 |
| 7 | География | 15 | 14 | 16.04.2019 | 50 | 0 | 9,1 | 37 | 24,7 |
| 7 | Биология | 15 | 14 | 11.04.2019 | 92,9 | 14,3 | 16,9 | 35 | 48,2 |
| 7 | Англ.язык | 15 | 15 | 02.04.2019 | 73,3 | 26,7 | 14,2 | 30 | 47,3 |
| 6а | Общество | 16 | 15 | 18.04.2019 | 80 | 33,3 | 12,5 | 23 | 54,2 |
| 7а | 15 | 13 | 29.09.2020 | 84,6 | 38.5 | 13,4 | 23 | 58,3 |
| 6б | Общество | 16 | 16 | 18.04.2019 | 81,3 | 37,5 | 11,8 | 23 | 51,1 |
| 7б | 15 | 8 | 29.09.2020 | 100 | 50 | 14,9 | 23 | 64,8 |
| 6а | География | 16 | 16 | 09.04.2019 | 81,3 | 18,8 | 13,7 | 37 | 37 |
| 7а | 17 | 14 | 02.10.2020 | 85,7 | 57,1 | 20,9 | 37 | 56,5 |
| 6б | География | 16 | 16 | 09.04.2019 | 68,8 | 12,5 | 13,6 | 37 | 36,7 |
| 7б | 15 | 9 | 02.10.2020 | 100 | 44,4 | 20,7 | 37 | 55,9 |
| 5а | История | 15 | 13 | 16.04.2019 | 100 | 61,5 | 8,9 | 15 | 59,5 |
| 6а | 17 | 14 | 17.09.2020 | 100 | 78,6 | 12,6 | 20 | 63 |
| 5б | История | 15 | 15 | 16.04.2019 | 85,7 | 57,1 | 8,1 | 15 | 57,6 |
| 6б | 14 | 14 | 17.09.2020 | 100 | 50 | 10,2 | 20 | 51 |
| 4а | Русский язык | 16 | 14 | 16,18.04.19 | 78,6 | 35,7 | 20,4 | 38 | 53,8 |
| 5а | 18 | 14 | 22.09.2020 | 85,7 | 42,9 | 25,6 | 45 | 56,9 |
| 4б | Русский язык | 14 | 12 | 16,18.04.19 | 83,3 | 33,3 | 19,3 | 38 | 50,9 |
| 5б | 23 | 20 | 22.09.2020 | 80 | 25 | 16,2 | 45 | 35,9 |
| 4а | Математика | 16 | 15 | 23.04.2019 | 93,3 | 66,7 | 9,9 | 20 | 49,3 |
| 5а | 18 | 15 | 14.09.2020 | 60 | 33,3 | 8,8 | 20 | 44 |
| 4б | Математика | 14 | 13 | 23.04.2019 | 84,6 | 61,5 | 9,1 | 20 | 45,4 |
| 5б | 23 | 17 | 14.09.2020 | 82,4 | 52,9 | 10,4 | 20 | 52 |
| 4а | Окр. мир  Биология | 16 | 16 | 25.04.2019 | 93,8 | 62,5 | 18,2 | 32 | 56,8 |
| 5а | 18 | 15 | 24.09.2020 | 93,3 | 46,7 | 16,3 | 28 | 58,2 |
| 4б | Окр. мир  Биология | 14 | 14 | 25.04.2019 | 85,7 | 64,3 | 17,9 | 32 | 55,8 |
| 5б | 23 | 18 | 24.09.2020 | 100 | 27,8 | 15,7 | 28 | 56,1 |
| 6а | Обществознание | 17 | 14 | 01.10.2020 | 92,9 | 42,9 | 14,1 | 23 | 61,3 |
| 6б | Обществознание | 14 | 12 | 01.10.2020 | 83,3 | 50 | 13,7 | 23 | 59,6 |
| 6а | География | 17 | 11 | 24.09.2020 | 90,9 | 36,4 | 18,5 | 37 | 50 |
| 6б | География | 15 | 14 | 24.09.2020 | 78,6 | 35,7 | 15,9 | 37 | 43 |
| 7а | Английский язык | 15 | 10 | 21.09.2020 | 80 | 0 | 14,3 | 30 | 47,7 |
| 7б | Английский язык | 15 | 13 | 22.09.2020 | 84,5 | 0 | 13,8 | 30 | 46 |
| 4а | Русский язык | 18 | 16 | 15.09.2020  17.09.2020 | 68,8 | 18,8 | 14,1 | 38 | 37,1 |
| 4б | Русский язык | 11 | 7 | 15.09.2020  17.09.2020 | 100 | 42,9 | 22,9 | 38 | 60,3 |
| 4а | Математика | 18 | 17 | 22.09.2020 | 88,2 | 35,3 | 9 | 20 | 45 |
| 4б | Математика | 11 | 10 | 22.09.2020 | 80 | 20 | 7,2 | 20 | 36 |
| 4а | Окружающий мир | 18 | 17 | 29.09.2020 | 88,2 | 0 | 10,5 | 32 | 32,8 |
| 4б | Окружающий мир | 11 | 10 | 29.09.2020 | 100 | 30 | 16,2 | 32 | 50,6 |
| 5а | История | 18 | 16 | 30.09.2020 | 87,5 | 18,8 | 5,9 | 15 | 39,3 |
| 5б | История | 23 | 18 | 30.09.2020 | 88,9 | 33,3 | 5,8 | 15 | 38,7 |
| 7а | Физика | 15 | 12 | 15.09.2020 | 100 | 75 | 7,5 | 18 | 41,7 |
| 7б | Физика | 15 | 13 | 15.09.2020 | 92,3 | 69,2 | 7,2 | 18 | 40 |

Зеленым цветом указано снижение показателей в одном и том же классе по предметам в разные годы, розовым цветом повышение показателей в одном и том же классе по предметам в разные годы.

Кроме этого проведен анализ соответствия годовой отметки и отметки за ВПР осенью 2020г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Русский язык | 5 | 29 | 27 | 93,1 | 3,7 | 3 | 10 | 37,0 | 16 | 1 |
| 6 | 41 | 34 | 82, | 3,6 | 3,2 | 15 | 44,1 | 17 | 2 |
| 7 | 31 | 26 | 83,9 | 3,6 | 3,3 | 14 | 53,8 | 10 | 2 |
| 8 | 30 | 25 | 83,3 | 3,5 | 3,2 | 14 | 56 | 10 | 1 |
| 9 | 15 | 12 | 80 | 3,6 | 2,9 | 4 | 33,3 | 8 | 0 |
| итого по школе |  | 146 | 124 | 85 | 3,6 | 3,1 | 57 | 46 | 61 | 6 |
| Причина несоответствия оценок: невнимательное прочтение задания, спешка, неумение давать комментарии; пробелы в знаниях по изученным темам; дистанционное обучение в 4 четверти 2019 – 2020 уч. года. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| окр мир и биология | 5 | 29 | 27 | 93,1 | 4,3 | 2,9 | 4 | 14,8 | 23 | 0 |
| 6 | 40 | 33 | 82,5 | 4 | 3,4 | 11 | 33,3 | 21 | 1 |
| 7 | 31 | 24 | 77,4 | 3,9 | 3,8 | 11 | 45,8 | 9 | 4 |
| 8 | 30 | 22 | 73,3 | 3,8 | 3,3 | 7 | 31,8 | 14 | 1 |
| итого по школе |  | 130 | 106 | 81,5 | 4 | 3,4 | 33 | 31,1 | 67 | 6 |
| Причина несоответствия оценок: слабо поставленная учебная мотивация – 8 А класс, в работах видно небрежное отношение к условиям и выполнению заданий, не выполнены самые простые задания по работе с иллюстрациями, с таблицами; значительная часть заданий выполнена неверно по причине недопонимания условий задания или по причине неправильного оформления ответов; недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| география | 7 | 31 | 24 | 77,4 | 3,9 | 3,6 | 11 | 45,8 | 11 | 2 |
| 8 | 30 | 22 | 73,3 | 3,8 | 3,5 | 8 | 36,4 | 11 | 3 |
| итого по школе |  | 61 | 46 | 75,4 | 3,85 | 3,55 | 19 | 41,3 | 22 | 5 |
| Причина несоответствия оценок: невнимательно прочитаны вопросы. При отсутствии атласа детям было сложно работать с картой в задании, многие растерялись. Слабо развито умение проводить аргументированные доводы при работе с текстом. Слабые ученики не могли вспомнить пройденный материал. При выполнении работы сильные ученики отсутствовали. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Англ.язык | 8 | 30 | 23 | 76,7 | 3,9 | 2,9 | 7 | 30,4 | 16 | 0 |
| итого по школе |  | 30 | 23 | 76,6 | 3,9 | 2,9 | 7 | 30,4 | 16 | 0 |
| Причина несоответствия оценок: в кабинетах иностранного языка; слабые навыки при работе в формате, в котором проходила ВПР, у обучающихся 8 классов нет заинтересованности в выполнении ВПР (оценки не влияют ни на что). На момент проведения ВПР в классах отсутствовали обучающиеся, которые могли бы показать хорошие результаты при выполнении ВПР. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | 5 | 29 | 28 | 96,55172 | 3,4 | 3,1 | 20 | 71,4 | 8 | 0 |
| 6 | 41 | 32 | 78,0 | 4 | 3,3 | 12 | 37,5 | 19 | 1 |
| 7 | 31 | 26 | 83,9 | 3,5 | 2,7 | 8 | 30,8 | 18 | 0 |
| 8 | 30 | 25 | 83,3 | 3,5 | 2,8 | 9 | 36 | 15 | 0 |
| 9 | 15 | 12 | 80 | 4 | 3,5 | 6 | 50 | 6 | 0 |
| итого по школе |  | 146 | 123 | 84,2 | 3,68 | 3,08 | 55 | 44,7 | 66 | 1 |
| Причина несоответствия оценок: на момент проведения ВПР в классах отсутствовали обучающиеся, которые могли бы показать хорошие результаты при выполнении ВПР. При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика(с увеличением). | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| история | 6 | 41 | 34 | 82,9 | 4,3 | 3,1 | 3 | 8,8 | 31 | 0 |
| 7 | 31 | 28 | 90,3 | 4,2 | 3,7 | 11 | 39,3 | 16 | 1 |
| 8 | 30 | 26 | 86,7 | 4,1 | 4,2 | 14 | 53,8 | 5 | 7 |
| итого по школе |  | 102 | 88 | 86,3 | 4,2 | 3,5 | 28 | 31,8 | 52 | 8 |
| Причина несоответствия оценок: низкая читательская грамотность, нехватка времени на уроке для использования заданий на ее развитие. Низкая мотивация некоторых обучающихся к обучению, нежелание учиться, отметка ВПР не влияет ни на что мнение детей и родителей. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обществознание | 7 | 30 | 26 | 86,7 | 3,8 | 3,5 | 13 | 50 | 13 | 0 |
| 8 | 30 | 21 | 70 | 3,8 | 3,2 | 7 | 33,3 | 14 | 0 |
| 9 | 15 | 10 | 66,7 | 4 | 3,2 | 3 | 30 | 7 | 0 |
| итого по школе |  | 75 | 57 | 76 | 3,9 | 3,2 | 23 | 40,4 | 34 | 0 |
| Причина несоответствия оценок: низкая мотивация некоторых обучающихся к обучению, нежелание учиться. Не все обучающиеся способны контролировать себя при обучении дистанционно (4 четверть-дистант). Не все дети выполняли задания по подготовки к ВПР, находясь на дистанционном обучении. Невнимательность при прочтении текста задания и вопроса. Это привело к неправильному ответу. На момент проведения ВПР в классах отсутствовали обучающиеся, которые могли бы показать хорошие результаты при выполнении ВПР. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| физика | 8 | 30 | 25 | 83,3 | 4,3 | 3,7 | 8 | 32 | 17 | 0 |
| итого по школе |  | 30 | 25 | 83,3 | 4,3 | 3,7 | 8 | 32 | 17 | 0 |
| Причина несоответствия оценок: у обучающихся 8 классов нет заинтересованности в выполнении ВПР (оценки не влияют ни на что); невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения или давали неполные пояснения; при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением). | | | | | | | | | | |

Анализ результатов ВПР (остаточные знания) в сравнении с результатами обучающихся за прошлый учебный год показал, что средний балл итоговых оценок за 2019-2020 уч. год колеблется от 4,3 (окружающий мир 4 класс) до 3,4 (математика 5 класс) баллов, тогда как по итогам ВПР от стал от 2,7 (математика 7 класс) до 4,2 (история 8 класс).

Наблюдается снижение результатов по всем предметам: отрицательная динамика по сравнению с годовыми итоговыми отметками обучающихся - по иностранному языку на 1балл, по истории на 0,7, по физике, математике и окружающему миру на 0,6, по обществознанию и русскому языку на 0,5, по географии 0,3 балла.

Результаты ВПР – средний балл 3,3 работа по реализации ФГОС выполняется на «удовлетворительно».

Всеми учителями предметниками сделан подробный анализ по результатам проведения ВПР в осенний период, определены наиболее западающие темы, проведен сравнительный анализ заданий с низким показателем выполнения по годам, составлены планы работы на текущий учебный год по планомерной подготовке обучающихся к ВПР и ликвидации пробелов по темам.

**Образовательные результаты по диагностике УУД в 7-х классах**

В диагностике УУД приняли участие 23 обучающихся 7-х классов, но загрузили своевременно работу 1 ученик, что составило 3% от общего количества обучающихся данной параллели. Из-за отсутствия электроэнергии не отправили остальные свои работы, в УО сообщили об этом, но подгрузить работы не разрешили позднее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся 7 класса, чел. | Количество  принявших участие, чел. | Доля принявших участие, % | Указана тема проекта | Указано не менее двух обоснований для вывода | Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями | Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован) | Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет | Слайды (кроме титульного) содержат заголовки | Выполнены рекомендации к оформлению презентации | Удержана задача  диагностики |  |
| 1338 | 656 | 49 | 626 | 350 | 263 | 409 | 306 | 562 | 487 | 284 | ИРМО |
| 32 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | Никольская СОШ |

Ниже представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей региона и МО в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К 1, % | | К 2, % | К 3, % | К 4, % | К 5, % | К 6, % | К 7, % | К 8, % |
| Иркутская область | 96 | 55 | 44 | 63 | 57 | 87 | 76 | 47 |
| Иркутское районное МО | 95 | 53 | 40 | 62 | 47 | 86 | 74 | 43 |
| Никольская СОШ | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) 100% семиклассников, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

2) 100% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

3) 100% семиклассников не удержали задачу диагностики.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

1. Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров.

Педагогических работников – 29.

Имеют высшее образование 19 педагога – 66% (один педагог получает заочно высшее образование).

Имеют высшее образование педагогической направленности 16/55%

Прошли курсы переквалификации по педагогической деятельности – 5 /17,2%

Имеют средне-профессиональное образование – 10/35%

Имеют средне-профессиональное образование педагогической направленности – 6/20,7%

Уровень квалификации педагогических кадров:

Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория –16/55% (снизился по сравнению с прошлым годом, так как приняты на работу два педагога).

Высшая КК – 1/3%, первая КК – 15/52%

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 5/17%; от 6 лет до 30 лет – 18/62%; свыше 30 лет – 6/ 27%

Распределение педагогических кадров по возрасту:

В школе работают педагогические работники в возрасте: до 30 лет – 1/3%; от 31 года до 55 лет – 22 / 76%, от 55 лет – 6 /21%

Непрерывность профессионального развития: в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетенции в 2020 учебном году 26 чел. – 89,7%, из них курсы дополнительного профессионального образования – 15 чел. (52%), курсы направлениям 16 чел. (55%).

ПП «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 580 час. – 1 чел.

ПП «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 504 час. – 1 чел.

ПП «Английский язык и лингводидактика», 300 час. – 1 чел.

КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 118 час. – 4 чел.

КПК «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы», 108 час. – 1 чел.

КПК «Эффективная деятельность руководителя ОО в области менеджмента и экономики», 72 час. – 1 чел.

КПК «Проектирование и реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде», 72 час. – 1 чел.

КПК «Менеджмент. Маркетинг. Брэндинг ОО» (для руководителей Точек роста)», 72 час. – 1 чел.

КПК «Гибкие компетенции проектной деятельности»», 72 час. – 5 чел.

КПК «Методика преподавания курса «Шахматы» в ОО в рамках ФГОС», 72 час. – 1 чел.

КПК «Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС» 72 час. – 1 чел.

КПК «Введение в медиацию», 72 час. – 1 чел.

КПК «Программа онлайн-курса» «Создание персонального сайта учителя», 72 час. – 1 чел.

КПК «Английский язык: современные технологии обучению иностранному языку с учетом требования ФГОС», 72 час. – 1 чел.

КПК «Инновационные информационные технологии в деятельности учителя предметника при реализации образовательных стандартов (иностранный язык)», 72 час. – 1 чел.

КПК «Реализация метапредметного подхода на уроках истории и обществознания», 72 час. – 1 чел.

КПК «Менеджмент. Современный заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации», 50 час. – 1 чел.

КПК «Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей. Школа вожатых», 40

час. – 1 чел.

КПК «Образовательная робототехника на примере Arduino как основа инженерно-технологической подготовки в старшей школе», 36 час – 1 чел.

КПК «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося при получении доп. образования как способ повышения качества образовательной деятельности», 36 час. – 1 чел.

КПК «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепции преподавания учебных предметов», 36 час. – 1 чел.

КПП «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога: профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 36 час. – 1 чел.

КПК «Технология оценивания выполнения лабораторных работ ОГЭ по химии», 36 час. – 1 чел.

КПК «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 36 час. – 1 чел.

КПК «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 час. – 6 чел.

КПК «Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии», 36 час. – 1 чел.

КПК «Обучение групп равных: формирование тренерской компетенции у специалистов Служб школьной медиации», 36 час. – 1 чел.

КПК «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 час – 1 чел.

КПК «Обработка персональных данных в образовательной организации», 17 час. – 26 чел.

КПК «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 час. – 1 чел.

КПК «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16 час. – 1 чел.

КПК «Профилактика короновируса, гриппа и других ОРВИ в ОО», 16 час. – 20 чел.

КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 16 час. – 19 чел.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Педагогические работники в 2020 году:

Выступали с обменом опыта:

- 9 областная НПК декабрь 2020г. "Развитие функциональной грамотности посредством изучения иностранного языка"- 1 чел.

- семинар муниципальной ассоциации учителей химии и биологии 15.10.2020г. "Формирование метапредметных компетенций на уроках химии как перспектива развития предмета в условиях ФГОС - 1 чел.

Дали мастер-классы на региональном уровне – 2 чел.

Дали мастер-классы на районном уровне – 2 чел.

Учителя географии, химии работали в составе оценочной комиссии жюри муниципального этапа ВСОШ 2020-2021 уч.год - 2 чел.

Приняли участие:

- в Муниципальном конкурсе «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения 2020» Номинация «Педагог-психолог» - 1 чел.

- в Муниципальном патриотическом фестивале май 2020г. «И помним мир спасенный, посвященный 75-летию ВОВ» по сетевому взаимодействию в рамках сотрудничества с МБОУ г. Иркутска СОШ №67 - 15 чел.

Проходили педагогическое тестирование с дальнейшей корректировкой выявленных проблем на платформе ЯКласс Интенсив 2:

«Я учитель: Цифровые компетенции педагога» октябрь 2020г. - 15 чел.

«Я учитель: Профессиональное выгорание педагога» октябрь 2020г. - 14 чел.

«Я учитель: Компетенции современного и успешного учителя» октябрь 2020г. - 16 чел.

«Я учитель: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» октябрь 2020г. - 17 чел.

Приняли участие в конференциях, семинарах, вебинарах по предметной направленности – 23 чел., а именно:

Вебинар 20.02.2020 ИРО «Обновление каскадной модели поддержки школ ИО с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных соц. условиях» - 23 чел.

Семинар 26.11.2020. ИРО «Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации сельской школы» - 23 чел.

Семинар ИРО 31.03. -09.04.2020 «Реализация региональной концепции развития ИБЦ» - 1 чел.

Вебинар ИЦ РАО «Библиотека им.К.Д. Ушинского 16.04.2020г. «Мои #хештеги в библиотеке» - 1 чел.

Конференция ИРО 29.04.20г. «ШИБЦ и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» - 1 чел.

Семинар ИРО 12.02.2020г. «Ресурсы портала «Проектория» в деятельности ШИБЦ и библиотеки» - 1 чел.

Интерактивная сессия ИРО 30.10. -10.11. 20г. «ШИБЦ и библиотека как компонент педагогической системы повышения качества образования» - 1 чел.

Онлайн-конференция30.01.20г. ЯКласс «Государственный экзамен 2020» - 1 чел.

Семинар ИРО 12.03.2020 ИРО «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательный и методический аспекты. - 1 чел.

Обучающий семинар муниципальный уровень, технопарк "Кванториум" 2020г. "Проектно-исследовательская деятельность, инновационные подходы" - 3 чел.

Семинар ИРО 28.02. -01.03.20г. "Проектирование образовательной среды с позиции индивидуализации как условие успешного перехода на ФГОС СОО» - 1 чел.

Вебинар ИРО30.04.20г. "Консультационная помощь семей, имеющих детей" - 1 чел.

Семинар изд-во "Академкнига/Учебник" 28.02.2020г. "Разработка и реализация системы оценки достижений обучающихся с использованием печатных и электронных пособий "Перспективная начальная школа"- 1 чел.

Вебинар ИРО октябрь "Итоги ГИА-2019 по предметам. Проблемы, задачи на 2019 - 2020 уч. год - 6 чел.

Вебинар ИРО 27.02.2020г. "Разработка регионального входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности школьных программ повышения КО"- 8 чел.

Вебинар ИРО 26.02.2020г. "Особенности преподавания биологии на основе системно-деятельностного подхода на уровне ООО и СОО"- 1 чел.

Семинар Pedsovet.su 24.04.20г. "Использование сервиса онлайн-конференции Zoom для дистанционного обучения"- 2 чел.

Методический семинар ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО"14.01.20г. "Новые подходы к организации проектной деятельности на уроках технологии" - 1 чел.

Семинар изд-во "Просвещение" 12.03.20г. "Актуальные вопросы изучения русского языка в школе"- 2 чел.

Региональная НПК ИРО 20.11.2020г. "Дети и пандемия: факты, риски, возможности" - 1 чел.

Вебинар ИРО 14.10.2020г. "О деятельности сетевого сообщества педагогов "Современные технологии преподавания"- 1 чел.

Вебинар ИРО 13.02.20г. Стратегическая сессия "Обновление каскадной модели поддержки школ Иркутской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных соц. условиях с участием региональной и муниципальных рабочих групп по реализации региональных программ, моделей, механизмов" - 1 чел.

Семинар ИРО 05.03.20г. "Современный школьный курс химии: каким он должен быть" - 2 чел.

Семинар ИРО 03.06.20г. "Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в ОО"- 1 чел.

Семинар-тренинг 21.01.2020ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» «Все что тебя касается» - 1 чел.

Семинар 09.04.2020 ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» «Профилактика детских суицидов в образовательной среде» - 1 чел.

Вебинар ИРО12.03.20г. "Организация и проведение ВПР по иностранному языку в 7 классах"- 2 чел.

Семинар ИРО 29.10.20г постоянно действующая школа муниципальных тьюторов в рамках подготовки системы образования Иркутской области к обязательной ГИА по иностранному языку «Простые истины непростого ЕГЭ как успешно сдать экзамен по английскому языку (из опыта работы). - 2 чел.

Вебинар МЕГА\_Талант 26.05.20г. "Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко"- 1 чел.

Всероссийский съезд учителей предметников области "Искусства" Москва 15.10.20г. - 1 чел.

Семинары муниципальной ассоциации учителей музыки РМЦ 22.09.2020 "Патриотическое воспитание на уроках музыки. Веб-квест на уроках музыки"- 1 чел.

Семинар ИРО 28.02.2020 «Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных» - 2 чел.

Вебинар ИРО Организация сетевой формы реализации образовательной программы в ОО и с учетом методических рекомендаций, разработанных на федеральном уровне 21 августа 2020 г. - 2 чел.

Семинар ИРО 30.11.20г. "Совершенствование естественнонаучной грамотности школьников и компетенции педагогов"- 1 чел.

Вебинар ООО "Якласс" 17.12.2020г. "ВПР 2020 - как преодолеть учебные дефициты учащихся с помощью Якласс" - 1 чел.

ЦТР "Мегаталант"15.12.2020г. "Интерактивные технологии в обучении: цифровые сервисы для вовлечения учащихся от проекта mega-talant.com"- 1 чел.

Вебинар ООО "Якласс" 14.01.2021г. "Наставники и тьюторы в современном образовании"

Необходимо:

* оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
* продолжение работы по повышению педагогического мастерства через самообразование, курсовую подготовку, в том числе дистанционную, участие в семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня;

- продолжение системной работы по привлечению в школу молодых кадров, включающей, в том числе: сотрудничество с администрацией села по решению жилищного вопроса педагогов; участие в программе «Земский учитель»; профориентационную работы со старшеклассниками с последующим целевым обучением в учебных заведениях педагогической направленности;

-мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

-обобщению опыта, повышению профессионального мастерства педагогами школы в условиях реализации ФГОС.

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Основные результаты деятельности методических объединений**

Основные результаты деятельности методических объединений.

В школе созданы и работают МО учителей по следующим направлениям:

МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков и искусства, МО учителей естественного цикла и обществознания, МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, МО учителей начальных классов.

Проведено 6 заседаний по решению вопросов методической деятельности:

-проанализирована методическая работа в прошлом учебном году: степень решения проблем и перспективы дальнейшего развития.

-определены задачи методической работы в школе в свете внедрения ФГОС ООО, организации внеурочной деятельности.

- анализ выполнения ВПР, объективность проверки, утверждена дорожная карта.

-произведена корректировка учебных планов и рабочих программ.

-обсужден и утвержден план работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

-утверждён план работы с одаренными обучающимися на 2020-2021 уч. год.

-утвержден план работы со слабоуспевающими учениками и резервом.

-обсуждены основные вопросы по проведению НПК, подготовке проектно-исследовательских работ и их защите.

-рассмотрены вопросы по аттестации педагогических работников школы:

А) составлен перспективный план аттестации;

Б) ознакомлен коллектив с условиями прохождения аттестации на подтверждение КК;

В) организована консультативная работа для оформления документов для аттестации на I и высшую категории и создана комиссия для внутренней экспертизы учителей, проходящих аттестацию на СЗД;

-рассмотрены результаты ВСОКО как средства повышения качества образования.

-рассмотрены проблемы преемственности начальной, основной и старшей школы; намечены пути решения проблем;

-заслушаны отчёты руководителей МО о наиболее эффективных технологиях, применяемых педагогами школы в своей практике, намечены пути решения проблем.

-рассмотрены вопросы управления качеством образования в школе, результаты диагностики УУД.

-составлен график, по которому проведены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

-рассмотрен и утвержден план подготовки к ГИА.

-произведён анализ методической деятельности педагогического коллектива школы за текущий учебный год.

Провели обмен профессиональным опытом на семинаре по использованию дистанционного обучения из опыта работы при переходе на ДО учителя коллектива, проанализировали плюсы и минусы. На хорошем методическом уровне были проведены научно-практические семинары: «Аттестация: как правильно подготовить «портфолио» для модельного паспорта. Новые формы аттестации», «Профстандарт. Компетенция педагога», «Проблема эмоционального выгорания». «Эффективность результатов при подготовке к ГИА. Проблемы, пути решения».

Остается проблемой у многих педагогов «Как эффективнее отследить УУД при реализации ФГОС ООО» и «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО и СОО».

Учителями МО были подготовлены и проведены предметные недели.

Оказана консультационная помощь учителям (по запросам).

Была организована информационно-методическая поддержка по проведению открытых уроков, их анализа, планированию отдельных уроков.

Дан сравнительный анализ, намечена система работы по повышению мотивации к учению.

Проведены школьная НПК «Подснежник», олимпиады школьного, муниципального уровней. Осуществляется рейтинговая система оценивания деятельности педагогов, которая позволяет эффективно отслеживать качество по предмету, заинтересованность обучающихся и активность участия в конкурсах различного характера по предмету.

Проведён анализ методической деятельности педагогического коллектива школы за текущий учебный год – удовлетворительной признана работа МО.

Необходимо:

-продолжить работу МО учителей в рамках реализации ООП, подпрограммы «Инструменты совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (на основе анализа мониторинговых оценочных процедур)»;

- разработать и применять единые требования по оцениванию УУД и проектной деятельности на всех уровнях обучения;

-продолжить сотрудничество с муниципальными методическими ассоциациями учителей- предметников, ИРО в части обобщения и обмена педагогическим опытом.

**Результаты инновационной деятельности.**

Продолжается реализация проекта«Повышение качества обученности через организацию тьюторского сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией»

Включились в работу сетевого сообщество педагогов "Современные технологии преподавания" ГАУ ДПО ИРО

К концу 2020 года качество обученности составило 42,1 (было на начало учебного года 35,3)

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

Общий фонд библиотеки– 5677.

Количество экземпляров: учебников – 5627, учебно-методической литературы – 0, справочной и энциклопедической литературы – 10, художественной литературы – 40. Оснащенность учебниками – 100%

Требует продолжения работа:

- по своевременному обновлению учебного фонда и фонда художественной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе;

- по повышению читательской активности обучающихся школы, в том числе через тесное сотрудничество с сельской библиотекой.

1. Оценка качества материально-технической базы

**Наличие видов благоустройства:**

в школе имеется централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

**Оснащенность учебных классов:**

во всех учебных кабинетах имеются проекторы, нэтбуки; в шести кабинетах – интерактивные доски.

**Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.**

В школе имеется 20 ноутбуков и компьютеров, которые используются в учебном процессе.

В кабинете информатики обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 157 ученик / 55%

В библиотеке выхода в интернет нет.

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации.**

Оценка качества образования проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Управления образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования.

Оценивание УУД начального, основного и среднего общего образования проводиться: входная, промежуточная (по итогам четвертей и полугодия 10, 11 классы) диагностика. Для диагностики используются ФОС (комплексные работы, ВПР, диктанты с грамматическим заданием; контрольные работы; тесты в формате ОГЭ и ЕГЭ; проверка техники чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного). Проводиться анализ каждой работы учителем и выявляются пробельные темы, составляются ИОМ для ликвидации пробелов.

В 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы:

весной в 11 классе по биологии, химии, географии; в других классах перенесены на осень.

ВПР как входная диагностика проведены в сентябре, октябре: по русскому языку в 5(4), 6(5), 7(6), 8(7) классах; по математике в 5(4), 6(5), 7(6), 8(7) классах; истории в 6(5), 7(6), 8(7) классах; по биологии в 6(5), 7(6), 8(7) классах; по окружающему миру 6(5) класс; по обществознанию в 7(6), 8(7) классах, география в 7(6), 8(7) классах, по физике 8(7) классе, английскому языку в 8(7) классе. Как апробация проведены ВПР в 9(8) классе по русскому языку и математике.

Мониторинг УУД по русскому языку и математике весной 2020 г. в 9 классах; по математике декабрь 2020г. в 11 классе; диагностические работы по русскому языку, математике и выбор обществознание осень 2020г. в 10 классе.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.

Проводились пробные мониторинговые работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, итоговое сочинение, собеседование, подробно анализировались учителями предметниками, выявлялись проблемные темы, дети из «группы риска» на основании этого планировалась дальнейшая индивидуальная и групповая работа.

По окончании четвертей анализировалось качество обученности по предметам, выявлялись обучающиеся группы «резерв», слабоуспевающие и «группы риска», с которыми учителя-тьюторы проводили индивидуальную работу.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

**Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период.**

На основании анализа результатов оценки качества образования необходимо было решить следующие проблемы:

• повышение качества обученности по математике (низкое качество мониторинговых работ и промежуточной аттестации);

• отработка выполнения заданий, содержащих преобразование одного вида информации в другой (не соответствие отметки за год, четверть с отметкой за ВПР);

• повышение учебной мотивации обучающихся через смысловое чтение (осознание заданий и выборка необходимой информации для выполнения заданий при контроле УУД;

• повышение качества сдачи ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

Для решения выявленных проблем в 2020 году были пройдены курсы педагогами по формированию функциональной грамотности, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, работе в качестве эксперта при выполнении практической части по химии, учителя-предметники активно приняли участие в районных и региональных семинарах по предметной направленности, в работе, организованной ЯКласс - Интенсив 2, «Я учитель» по направлениям: «Цифровые компетенции педагога», «Профессиональное выгорание педагога», «Компетенции современного и успешного учителя»,

«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», дали мастер-классы на районном уровне и на региональном уровне.

В 2020 – 2021 учебном году продолжается практический этап реализации проекта «Повышение качества обученности через организацию тьюторского сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией».

**Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в отчетном году проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана - ВПР, административные контрольные работы или внешние учебные мониторинги, годовая промежуточная аттестация в виде ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, комплексных итоговых работ;

-мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участий в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;

-психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность),

-социалогические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг);

-оценка способности к саморефлексии обучающихся по ФГОС;

-заседания методических объединений, совещания при директоре с обсуждением результатов проведенных мероприятий ВСОКО.

План работы в данном направлении выполнен, но не в полном объеме из-за сложной эпид. обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (ГИА).

В следующем году необходимо включать мероприятий внешней оценки качества образования в план промежуточной аттестации, в целях избежания перегрузки мероприятиями обучающихся и педагогов школы.

**Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)**

По результатам опроса родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг, размещенного в ИАС «Живой регион» проведен анализ, сделаны соответствующие выводы. Итоги заслушивались на педагогическом совете школы, планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы, анализа итогов ГИА за ряд лет; публичного доклада директора, при разработке новой программы развития школы.

**Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.**

Сравнительный анализ успеваемости за 5 последних учебных лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Кол-во обучающихся в школе | 259 | 261 | 259 | 252 | 293 |
| Кол-во аттестуемых обуч-ся | 225 | 236 | 232 | 228 | 253 |
| Успевает | 224 | 234 | 232 | 226 | 253 |
| Не успевает | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Отличники | 5 | 6 | 11 | 8 | 9 |
| На «4» и «5» | 63 | 71 | 73 | 76 | 100 |
| С одной «4» | 1 | 4 | 5 | 8 | 13 |
| С одной «3» | 15 | 17 | 20 | 22 | 19 |
| С двумя «3» | 16 | 22 | 27 | 23 | 18 |
| Успеваемость | 99,5% | 99,2 | 100 | 99,1 | 100 |
| Качество обученности | 31,6% | 32,6 | 36,2 | 36,8 | 44,9 |

Видна положительная динамика в показаниях успеваемости и качества на протяжении данного периода. Успеваемость по школе повысилась до 100%, в 2019 году была 99,1%. Качество обученности - положительная динамика с 31,6 до 44,9 за последние 5 лет;

* наличие победителей муниципального этапа ВсОШ; победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня;

-использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС, ФК ГОС.

**Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации**

- систематическое проведение мониторинга качества обученности;

- разработка планов по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования;

- составление перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации;

- включение проблемных вопросов в тематику методических и педагогических советов школы при планировании работы на год, в тематику совещаний при директоре;

- проведение обновления структуры и содержания сайта школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа**

**(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ по показателям деятельности**

**за 2020 год**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 288 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 103 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 173 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 88 человек/ 42,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | не сдавали  - балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | не сдавали  - баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/базовый уровень) | не сдавали  - баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 149 человека  /52% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 59 человек/40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека /0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15 человек/5,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 человек/2,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 7 человек  /2,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек  /66% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек  /55% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек  /35% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человека  /21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек  /55% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек  /3% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/52% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человека /17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек  /21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека  /3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек  /25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек  /90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек  /79% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 20 ед. всего /  12,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5627/19,5 учебники,  50/0,17  справочная и энциклопедическая литература  19,7 единиц всего |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 157 человек  /55% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2824 кв. м всего  /9,8 кв.м. на одного |