

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №
от «_» _____ 2024 г.

Утверждено и введено
в действие приказом
по школе №
от «_» _____ 2024 г.

Директор школы
_____ И.Н.Куликова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮИД «Светофор»

Направленность: социальное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-13 лет (2-бкл)

Педагог дополнительного
образования: Парыгин Д.В.

Квалификационная категория -
нет

Пояснительная записка

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД «Световор» имеет социальную направленность.

Уровень программы базовый

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 2-6. Количество занятий в неделю – 4 час. Количество часов в год – 136 часов.

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

-создание условий для саморазвития и самореализации личности;
-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи

программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом, рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об участниках дорожного движения	4	2	2
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	16	4	12
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	16	4	12
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	16	4	12
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	20	4	16
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	16	4	12
7	Профилактика детского дорожного травматизма	16	4	12
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	14	4	10
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	12	4	8
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	6	2	4
	Итого	136	36	100

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятия учащиеся смогут)	Кол-во часов
1. Понятие об участниках дорожного движения- 4 ч			
1	Элементы улиц и дорог.	Личностные: принятие образа «хорошо	2
2	Дорожная разметка дорожные знаки	пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров	2
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 16 ч			
3	Разнообразие транспортных средств.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	2
4	Правила для пешеходов и водителей.	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	2
5	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях	- начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях.	2
6	Виды перекрестков и правил разъезда на них	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	2
7	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;	2
8	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.	- умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	2
9	Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	2
10	Ответственность за нарушение ПДД	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 16 ч			
11	Правила движения велосипедистов.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;	2
12	Порядок движения группы велосипедистов.	- начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях.	2
13	Разбор дорожной обстановки на маршруте.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	2
14	Правила эксплуатации велосипеда.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	2
15	Велосипедная прогулка.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	2
16	Подготовка велосипеда к походу.		2

17	Велосипедный поход.	Регулятивные: умение соотносить правильные	2
18	Разбор движения на сложных перекрёстках.	выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -формулировать собственное затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	2
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 16 ч			
19	Особенности устройства велосипеда.	Личностные: -положительная мотивация познавательный интерес;	2
20	Назначение основных частей велосипеда	- начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях.	2
21	Физические основы велосипеда.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	2
22	Особенности маневрирования на велосипеде.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	2
23	Фигурное вождение велосипеда.	- адекватное восприятие предложений учителя товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2
24	Освоение приёмов безопасного падения.	-умение выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить;	2
25	Освоение приёмов езды на велосипеде.	Коммуникативные: - формулировать собственное затруднения;	2
26	Велосипед, профилактика и ремонтные работы.	- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2
5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 20 ч			
27	Изучение правил дорожного движения.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	2
28	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	2
29	Части дороги. Рисуем схему дороги.	- начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях.	2
30	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще	2
31	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2
32	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от	2
33	Разбор реальных ситуаций,	собственных;	2

	имеющих место в практике дорожного движения.	- договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	---	--

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 16 ч

34	Состав и назначение автоаптечки.		2
35	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	2
36	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения.	2
37	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2
38	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.		2
39	Отработка приёмов наложения повязок.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;	2
40	Правила транспортировки пострадавших.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;	2
41	Отработка правил транспортировки пострадавших.	-формулировать собственное мнение и позицию.	2

7. Профилактика детского дорожного травматизма- 16 ч

42	Виды и назначение автогородков.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	2
43	Устройство автогородка,	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	2
44	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	4
45	Правила движения в автогородке.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2
46	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.		2

47	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	4
8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 6 ч			
48	Целевая прогулка «Медленная прогулка пешеходов»	Личностные: положительная мотивация познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности	2
49	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Регулятивные: умение выделять формулировать выводы	2
50	Творческая работа «Мой велосипед»	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	2
9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 6 ч			
51	Подготовка соревнования «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности	2
52	Проведение тренировочных соревнований.	Регулятивные: умение соотносить правильные выборы, выполнения и результата действия требованиями конкретной зад	2
53	Проведение соревнования «Безопасное колесо».	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	2
10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 4 ч			
54	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы	2
55	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров	2
Итого			163

Ожидаемые результаты:

В результате периода обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

будут

уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Список литературы:

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головкин. – М., 2007.
2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.