

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей начальных классов
_____/Н.А. Крыцина/

Протокол МО №1
от « » августа 2024г.

«Согласовано»

Председатель
Методического совета
_____/ А.Н.Погодаева/

Протокол методсовета №
от « » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор
МОУ ИРМО «Никольская
СОШ» _____
/И.Н. Куликова/

Протокол педсовета №
от « » августа 2024г.

Приказ № ОД -219
от «29 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень: адаптированный общеобразовательный для детей

с интеллектуальными нарушениями , вариант – 1

русский язык

3 – 4 класс ; 2023 – 2024 учебный год

Разработчик: Михайлова Н.А.

Квалификационная категория: СЗД

с. Никольск

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам АООП НООО ИРМО «Никольская СОШ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. способность к оценке своей учебной деятельности;
5. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
6. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
7. установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
7. различать способ и результат действия;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнера;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

1. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
2. строить сообщения в устной и письменной форме;
3. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
4. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
5. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
8. владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

1. различать звуки и буквы;
2. характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
3. пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
4. различать предложение, словосочетание, слово;
5. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
6. применять правила правописания (в объеме содержания курса);
7. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
8. осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
9. безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
10. писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
11. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
12. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
13. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
14. выражать собственное мнение и аргументировать его;
15. самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

1. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
2. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
3. оценивать уместность использования слов в тексте;

4. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
5. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
6. анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
7. корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 2) проводить сравнение по заданным критериям;
- 3) устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 4) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 2) строить логическое рассуждение;
- 3) осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

2) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

1) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

2) использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

2) деление слов на слоги для переноса;

3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

8) выделение из текста предложений на заданную тему;

9) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

1) различение звуков и букв;

2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

6) составление и распространение предложений, установление связи между

словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знак);

7) деление текста на предложения;

8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

Предложение (9 часов) Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 часа) Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (10 часов) Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (28 часов) Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов (6 часов) Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (9 часов) Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (10 часов) Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (8 часов) Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (10 часов) Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (10 часов). Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Повторение пройденного в начале года (3 часа) . Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и букв (44 часа). Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово (31 час). Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (24 часа). Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Тематическое планирование «Русский язык» 3 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Предложение (9 часов)			
1.	Выделение предложения из текста		
2.	Выделение предложения из текста		
3.	Предложение и его схема		
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
5.	Завершение начатого предложения		
6.	Различение набора слов и предложения		
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти		
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение».		
9.	Предложение. Закрепление знаний.		

Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа)			
10.	Знакомство с алфавитом		
11.	Звуки гласные и согласные		
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 часов)			
12.	Ударение в словах.		
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
15.	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»		
16.	Деление слов на слоги.		
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
19.	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».		
20.	Перенос части слова при письме.		
21.	Перенос части слова при письме.		
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 часов)			
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.		
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
28.	Различение твёрдых и мягких согласных..		
29.	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.		
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.		
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.		

35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
36.	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».		
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.		
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.		
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.		
40.	Различение Д – Т, Г – К.		
41.	Различение Ж – Ш, З – С.		
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
45.	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	****	
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
48.	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».		
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
Раздел 5. Слово. Название предметов (6 часов)			
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?		
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.		
52.	Выделение названий предмета из предложений.		
53.	Выделение названий предметов из предложений.		
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
Раздел 6. Название действий (9 часов)			
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		
57.	Контрольное списывание на тему «Название действий».		
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		

59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.		
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
62.	Постановка вопросов к названиям действий.		
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
64.	Картинный диктант по теме «Название действий».		
Раздел 7. Название признаков (10 часов)			
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.		
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
72.	Контрольное списывание по теме «Название предметов».		
73.	Название предметов, действий и признаков.		
74.	Название предметов, действий и признаков.		
Раздел 8. Предлоги (8 часов)			
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		
76.	Предлоги К, ПО со словами.		
77.	Предлог ОТ со словами.		
78.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».		
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.		
80.	Предлог О со словами.		
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги».		
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.		
Раздел 9. Предложение (10 часов)			

83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.		
84.	Предложение законченное и незаконченное.		
85.	Предложение законченное и незаконченное.		
86.	Распространённое предложение.		
87.	Контрольное списывание на тему «Предложение».		
88.	Распространённое предложение.		
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.		
90.	Порядок слов в предложении.		
91.	Составление предложений.		
92.	Составление предложений.		
Раздел 10. Повторение (10 часов).			
93.	Слово. Правила правописания в слове.		
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.		
95.	Название действий.		
96.	Картинный диктант по теме «Повторение».		
97.	Предложение.		
98.	Контрольное списывание по теме «Повторение».		
99.	Повторение и закрепление изученного материала.		
100.	Повторение и закрепление изученного материала.		
101.	Повторение и закрепление изученного материала.		
102.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.		

Тематическое планирование «Русский язык» 4 класс (102ч)

	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
	Повторение.		
1.	Выделение предложения из текста.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.		
3.	Завершение начатого предложения.		
4.	Предложение и его схема. Распространение		

	предложений.		
5.	Порядок слов в предложении.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
8.	Составление предложений по предметной картинке.		
9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».		
10	Работа над ошибками.		
	Звуки и буквы.		
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		
13	Различение ударных и безударных гласных.		
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
16	Проверка безударной гласной в слове.		
17	Проверка безударной гласной в слове.		
18	Проверка безударной гласной в слове.		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
21	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».		
22	Работа над ошибками.		

23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
27	Различение твердых и мягких согласных.		
28	Активизация словаря по теме.		
	Гласные после шипящих.		
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
31	Различение правил правописания в словах.		
	Разделительный мягкий знак.		
32	Знакомство с разделительным мягким знаком.		
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		
39	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».		

40	Работа над ошибками.		
	Звонкие и глухие согласные.		
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.		
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
48	Контрольный диктант. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
52	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».		
53	Работа над ошибками.		
	Слово.		
54	Названия предметов, действий и признаков.		
55	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		
56	Различение названий предметов по вопросам Кого?		

	Чего?		
57	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?		
58	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?		
59	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?		
60	Выделение названий предметов в предложении.		
	Имена собственные.		
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
64	Название предметов. Закрепление знаний.		
	Названия признаков.		
65	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?		
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		
70	Определение предмета по его признакам.		
71	Различение названий предметов, действий, признаков.		
72	Постановка вопросов к словам в предложении.		

73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		
75	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».		
76	Работа над ошибками.		
	Предлоги.		
77	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		
78	Предлог ИЗ со словами.		
79	Предлог ЗА со словами.		
80	Предлог БЕЗ со словами.		
81	Предлог ДО со словами.		
82	Предлог ПРО со словами.		
83	Предлоги. Закрепление знаний.		
84	Предлоги. Закрепление знаний.		
	Предложение.		
85	Выделение предложения из текста.		
86	Деление текста на предложения.		
87	Завершение начатого предложения.		
88	Порядок слов в предложении.		
89	Порядок слов в предложении.		
90	Связь слов в предложении.		

91	Связь слов в предложении.		
92	Вопросительные предложения.		
93	Восклицательные предложения.		
94	Разные по интонации предложения.		
	Повторение		
95	Контрольная работа. Правописание гласных и согласных в слове.		
96	Правописание гласных и согласных в слове.		
97	Названия предметов, действий, признаков.		
98	Названия предметов, действий, признаков.		
99	Предложение.		
100	Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».		
101	Работа над ошибками		
102	Предложение		