

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ /
Протокол МО

«Согласованно»
Председатель
методического совета
_____/А.Н.Погодаева/
Протокол метод совета №1
от « » _____ г.

«Утверждено»
Директор МОУ ИРМО
«Никольская СОШ»
_____/И.Н.Куликова/
Протокол пед. Совета №1
От « » _____ г.
Приказ №

Рабочая программа

По предмету Речевая практика

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 у.г.

Разработчик: О.Б.Лепёшкина

с.Никольск

Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для 1-4 классов

Основная цель предмета "Речевая практика"- развитие речи умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы /под редакцией В.В.Воронковой. - М, Просвещение, 2013. Учебный предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика ", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» в начальной школе выделяется 270ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки речевой практики отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые предметные, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 1 класс	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- Выполнять задания по словесной инструкции;- Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;-Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;-знать правила речевого этикета-уметь сообщить свои ФИО, ФИО учителей, родителей, свой адрес;-уметь рассказать как можно дойти или доехать до школы;-Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;- внятно выражать просьбы, употреблять обращения к другим людям;- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;- знать имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;-- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
Предметные результаты 2 класс	
<ul style="list-style-type: none">- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;- понимать речь, записанную на аудионосителе;- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи в зависимости от ситуации;-участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;-задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;- правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;-уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;- уметь сообщить свои ФИО, ФИО учителей, родителей, свой адрес;-уметь рассказать как можно дойти или доехать до школы;-Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы;- уметь пересказывать, опираясь на картинки;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять задания по словесной инструкции учителя;-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;-правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;- уметь сообщить свои ФИО, ФИО учителей, родителей, свой адрес;-участвовать в ролевых играх;- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы;- уметь пересказывать, опираясь на картинки;

<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, - уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, - уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание рабочей программы по предмету «Речевая практика»

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Речевая практика

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>1 класс</p> <p>Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-шаша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.</p>
		<p>2 класс</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых 5 комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на</p>

	<p>наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словородственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.</p> <p>3 класс</p> <p>Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася</p>
--	--

		удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.
		4 класс Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.
2.	Дикция и выразительность речи	1 класс Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь

		<p>учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.</p> <p>2 класс</p> <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка. . .) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.</p> <p>Громкая, тихая и шёпотная речь.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>
		<p>3 класс</p> <p>Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.</p> <p>Например: «От топота копыт пыль по полю летит»(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных</p>

		<p>диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p> <p>Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!</p>
3.	<p>Общение и его значение в жизни.</p>	<p>1 - 4 класс</p> <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <hr/> <p>3 класс</p> <p>Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; - если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; - не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо». Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма,</p>

		<p>поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.</p> <p>4 класс Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать»</p>
4.	<p>Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения</p>	<p>1 класс Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные</p>

	<p>правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. 9 Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!»,</p>
--	--

	<p>«Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».</p>
	<p>2 класс Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе) Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет»,</p>

	<p>«Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) 10 формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,</p>
--	--

		<p>«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», 11 «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»</p> <p>3 класс</p> <p>Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах) Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имениотчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика</p>
--	--	---

	<p>половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».</p> <p>Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.</p> <p>Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>
--	---

	<p>Поздравительные открытки. 12 Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение.</p>
--	---

	<p>Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».</p>
	<p>4 класс Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах) Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имениотчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по 13 фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До</p>

		<p>свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить 14</p>
--	--	---

	<p>(позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!». Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!».</p>
--	--

		«Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование Тематическое планирование учебного предмета "Речевая практика" на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			1 класс
1.	Школьная жизнь	12	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) 2. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель ученик)

			4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).
2.	Я и мои товарищи	14	<p>1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя).</p> <p>1. Разучивание чистоговорки.</p> <p>2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</p> <p>3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра.</p> <p>4. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>5. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</p> <p>6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»</p>
3.	Играем в сказку	7	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра хором по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p>
4.	Я за порогом дома	5	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p>

			<p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p> <p>6. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>7. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>8. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
5.	Игры и игрушки	7	<p>1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>3. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>4. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>6. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
6.	Мойдодыр	4	<p>1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>5. Моделирование диалогов.</p> <p>6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p>

			7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
7.	Я дома	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) 7. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. 8. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. 9. Моделирование диалогов по теме ситуации. 10. Ролевые игры по теме. 11. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» 12. Составление коротких рассказов из личного опыта
8.	Мир природы	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) 4. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. 7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) 8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
			2 класс
1.	Школьная жизнь	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие"). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за

			<p>учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>6. Ролевые игры по теме.</p> <p>7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</p> <p>8. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>9. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>10. Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая"</p>
2.	Игры детей	4	<p>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>4. Беседа "Любимые игры".</p> <p>5. Разучивание считалки.</p> <p>6. Игра с правилами.</p> <p>7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>
3.	Играем в сказку	14	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</p> <p>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное 19 рассказывание сказки,</p>

			<p>прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p> <p>5. Коллективное рассказывание окончания сказки (с опорой на 2-ую картинку к сказке).</p> <p>6. Прослушивание аудиозаписи или просмотр фрагмента мультипликационного фильма.</p> <p>7. Игра "Живые загадки".</p>
4.	Я и мои товарищи	8	<p>1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 4. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра "Угадай, где я был?") 5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 6. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).</p>
5.	Я за порогом дома	8	<p>1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).</p> <p>2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.</p> <p>3. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.</p> <p>4. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</p> <p>5. Заучивание своего имени, отчества, фамилии, адреса.</p> <p>6. Рассказ о себе по образцу.</p> <p>7. Разучивание чистоговорок.</p> <p>8. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.</p>

			<p>9. Конструирование поздравлений и ответных реплик, 20 в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>10. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>11. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>12. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.</p>
6.	Я дома	8	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.</p> <p>4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>5. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>6. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>7. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>8. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.</p> <p>9. Создание видеопоздравления и изготовление поздравительных открыток.</p>
7.	Готовим Новогодний праздник	6	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
8.	Мир природы	4	<p>1. Введение в тему щенков на иллюстрациях, услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).</p> <p>2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).</p>

			<p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя).</p>
9.	Любимое занятие	8	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).</p> <p>2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).</p> <p>6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).</p>
			3 класс
1.	Школьная жизнь	8	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p> <p>7. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>8. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>9. Экскурсия в школьную библиотеку.</p>

			<p>10. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>11. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>12. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>
2.	Я и мои товарищи	8	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, 22 редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилка игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>10. Ролевая игра «Прием гостей».</p> <p>11. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>12. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>
3.	Играем в сказку	11	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p> <p>5. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>6. Закрепление содержания сказки.</p> <p>7. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>8. Игра «Живые загадки».</p>

			9. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. 10. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
4.	Я за порогом дома	26	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отделовар, конструирование возможных диалогов с продавцом).</p> <p>4. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>5. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>6. Экскурсия в магазин.</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты 23 вежливого общения».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p> <p>9. Актуализация имеющегося опыта по теме.</p> <p>10. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>11. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 12. Составление «Правил вежливого зрителя». 13. Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>14. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.</p> <p>15. Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.</p> <p>16. Ролевая игра «На приеме у врача».</p> <p>17. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>18. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>19. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.</p> <p>20. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</p> <p>21. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Вов.</p> <p>22. Коллективное панно «Поздравление с Днем Победы».</p> <p>23. Поздравление с праздником</p>
5.	Я в мире природы	8	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p>

			<p>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p> <p>7. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>8. Выполнение и представление творческих работ классу.</p> <p>9. Составление правил ухода за домашними животными.</p>
6.	Я дома	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p>5. Чтение фрагмента сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>
7.	Узнай меня	3	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)</p> <p>3. Составление рассказов – описаний о себе и товарищах.</p> <p>4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>
			4 класс
1.	Я дома	12	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.</p> <p>3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.</p> <p>4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».</p> <p>5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого года».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>

			<p>7. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>8. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p> <p>9. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>10. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>11. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.</p> <p>12. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p>
2.	Я в мире природы	8	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – работа летом в саду и огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>4. Творческая работа «Что может нести вред лесу». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения).</p> <p>5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>7. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнение.</p>
3.	Я за порогом дома	26	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку, на улице, предлагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>4. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>

			<p>6. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>7. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте, условных знаков, встречающихся в повседневной жизни</p> <p>8. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</p> <p>9. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учетом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).</p> <p>10. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.</p> <p>11. Обсуждение замысла истории.</p> <p>12. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.</p> <p>13. Иллюстрирование истории согласно замыслу.</p> <p>14. Представление истории на новогоднем празднике.</p> <p>15. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.»</p> <p>16. Конструирование устных приглашений, поздравлений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>17. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>18. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>19. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</p> <p>20. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>21. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p> <p>22. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Вов.</p>
4.	Играем в сказку	6	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»).</p> <p>4. Инсценирование сказки</p>
5.	Мы писатели	8	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста, письма.</p> <p>3. Обсуждение замысла сказки.</p> <p>4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p>

			<p>6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>8. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>9. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены знания написать письмо другу, родственнику и др.)</p>
6.	Я и мои товарищи	8	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок).</p> <p>2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.</p> <p>3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>5. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>7. Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня»)</p> <p>8. Конструирование возможных диалогов содержащих извинения.</p> <p>9. Ролевые игры по теме ситуаций</p>

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
	Школьная жизнь	4
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица (новый ученик).	1
3.	Правила для школьника.	1
4.	«Ура! Перемена!»	1
	Игры детей	4
5.	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу».	1
6.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
7.	«Моя любимая игрушка». Игра «Назови ласково»	1
8.	«Магазин игрушек». Ролевая игра «Магазин игрушек»	1
	Играем в сказку	3
9.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
10.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
11.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
	Я и мои товарищи	4
12.	Играем во дворе.	1

13.	Не надо больше ссориться.	1
14.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
15.	Наш товарищ заболел.	1
	Играем в сказку	3
16.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
17.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
18.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
	Я за порогом дома	4
19.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
20.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
21.	Моя дорога в школу	1
22.	За покупками в магазин	1
	Я дома	4
23.	В воскресенье все дома	1
24.	Расскажи о себе	1
25.	Я звоню себе домой	1
26.	Я звоню в экстренные службы	1
	Готовим новогодний праздник	6
27.	Готовимся к празднику	1
28.	Новогодние чудеса	1
29.	Новогодние поздравления	1
30.	Новогодние поздравления	1
31.	Новогодний карнавал	1
32.	Новогодний карнавал	1
	Я и мои товарищ	4
33.	Мы дежурируем	1
34.	Обязанности дежурного	1
35.	Мы дежурируем	1
36.	Мы дежурируем	1
	Мир природы	4
37.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
38.	У меня есть щенки!	1
39.	Учу попугая говорить	1
40.	Домашние животные	1
	Школьная жизнь	4
41.	Кто нас кормит	1
42.	Пошли в столовую	1
43.	Пошли в столовую	1
44.	Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!	1
	Играем в сказку	4
45.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1
46.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1
47.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
48.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
	Я дома	4
49.	Я умываюсь, чищу зубы	1
50.	Я соержу в чистоте свои вещи	1
51.	Вещи в моём шкафу	1
52.	Я собираюсь на прогулку	1
	Любимое занятие	4

53.	Как я провожу свободное время	1
54.	Как я провожу свободное время	1
55.	Я записался в кружок!	1
56.	Я записался в кружок!	1
	Играем в сказку	4
57.	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1
58.	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1
59.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	1
60.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	1
	Я за порогом дома	4
61.	Поклонимся Великим тем годам!	1
62.	Поклонимся Великим тем годам!	1
63.	Поклонимся Великим тем годам!	1
64.	Поклонимся Великим тем годам!	1
	Любимое занятие	4
65.	Скоро лето!	1
66.	Скоро лето!	1
67.	Скоро лето!	1
68.	Скоро лето!	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела, темы уроков	Кол- во часов
	Школьная жизнь	4
1.	Снова в школу. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление рассказов по картинке	1
2.	Беседа по картинке. Обсуждение тематики рассказов о летних каникулах.	1
3.	Обмен впечатлениями об интересных событиях. Задания в игровой форме.	1
4.	Обмен впечатлениями об интересных событиях. Задания в игровой форме.	1
	Я и мои товарищи	4
5.	Мы собрались поиграть. Актуализация правил проведения игр. Разучивание считалок.	1
6.	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная»	1
7.	Игры с правилами малой подвижности.	1
8.	Игры с правилами малой подвижности.	1
	Школьная жизнь	3
9.	В библиотеке. Моделирование диалогов с библиотекарем. Игра «Прятки со сказкой»	1
10.	Составление правил поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке»	1
11.	Ролевая игра «В библиотеке»	1
12.	Ролевая игра «В библиотеке»	1
	Я за порогом дома	3
13.	На приёме у врача	1
14.	На приёме у врача	1
15.	На приёме у врача	1
	Играем в сказку	7

16.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
17.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
18.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	1
19.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	1
20.	Сказки про Машу	1
21.	Сказки про Машу	1
22.	Сказки про Машу	1
	Я за порогом дома	4
19.	Отправляюсь в магазин.	1
20.	Отправляюсь в магазин.	1
21.	Специализированные магазины.	1
22.	Ролевая игра «Магазин»	1
	Я дома	4
23.	Телефонный разговор. Актуализация знаний по теме.	1
24.	Составление правил общения по мобильному телефону. Правила пользования мобильным телефоном.	1
25.	К.Чуковский «Телефон». Чтение по ролям. Беседа по содержанию стихотворения.	1
26.	Ролевые игры (конструирование телефонных разговоров)	1
	Я за порогом дома	6
27.	Новогодние чудеса	1
28.	Новогодние чудеса	1
29.	Новогодние поздравления	1
30.	Новогодние поздравления	1
31.	Я – зритель. Актуализация знаний по теме.	1
32.	Я – зритель.	1
	В мире природы	4
33.	Учимся понимать животных. Актуализация знаний по теме.	1
34.	Рассказы «Мо любимое животное»	1
35.	Составление Правил ухода за домашним животным.	1
36.	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	1
	Играем в сказку	4
37.	Снегурочка. Актуализация представлений о сюжете сказки.	1
38.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Беседа по содержанию	1
39.	Коллективное рассказывание сказки.	1
40.	Коллективное рассказывание сказки.	1
	Я за порогом дома	8.
41.	Весна идёт	1
42.	Весенние поздравления	1
43.	Весенние поздравления	1
44.	Весенние поздравления	1
45.	Готовим подарок к празднику	1
46.	Готовим подарок к празднику	1
47.	Готовим подарок к празднику	1
48.	Готовим подарок к празднику	1
	Я и мои товарищи	4
49.	Весёлый праздник. Актуализация знаний о праздниках.	1
50.	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений.	1

51.	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений.	1
52.	Ролевая игра «Приём гостей»	1
	Я в мире природы	4
53.	Учимся понимать животных. Актуализация знаний по теме	1
54.	Рассказы «Мо любимое животное»	1
55.	Составление Правил ухода за домашним животным.	1
56.	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	1
	Я за порогом дома	4
57.	Этот День Победы!	1
58.	Этот День Победы!	1
59.	Этот День Победы!	1
60.	Этот День Победы!	1
	Узнай меня	8
61.	Узнай меня. Такие разные роли.	1
62.	Игра «Наш портрет»	1
63.	Игра «Узнай себя»	1
64.	Обсуждение составленных дома «портретов».	1
65.	Интерпретация игры «Светофор»	1
66.	Интерпретация игры «Светофор»	1
67.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс»	1
68.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс»	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела, темы уроков	Кол- во часов
	Я дома	8
1.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
2.	Делимся новостями	1
3.	Делимся новостями	1
4.	Книга – лучший собеседник	1
5.	Книга – лучший собеседник	1
6.	Я выбираю книгу	1
7.	Моя любимая книга	1
8.	Моя любимая книга	1
	Я за порогом дома	7
9.	Подскажите, пожалуйста	1
10.	Подскажите, пожалуйста	1
11.	Подскажите, пожалуйста	1
12.	Подскажите, пожалуйста	1
13.	Я пассажир	1
14.	Я пассажир	1
15.	Я пассажир	1
	Играем в сказку	3
16.	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1
17.	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1
18.	Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»	1
	Мы - писатели	4
19.	Сочиняем сказку	1
20.	Сочиняем сказку	1

21.	Сочиняем сказку	1
22.	Сочиняем сказку	1
	Я дома	4
23.	Я у телевизора	1
24.	Полезные и вредные телепередачи	1
25.	Составь свою телевизионную программу	1
26.	Составь свою телевизионную программу	1
	Я за порогом дома	7
27.	Новогодние чудеса	1
28.	Новогодние чудеса	1
29.	Новогодние поздравления	1
30.	Знаки – помощники	1
31.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
32.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
33.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
	Играем в сказку	4
34.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
35.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Беседа по содержанию	1
36.	Коллективное рассказывание сказки.	1
	Я в мире природы	4
37.	В гостях у леса	1
38.	В гостях у леса	1
39.	В гостях у леса	1
40.	В гостях у леса	1
	Я и мои товарищи	4
41.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
42.	Задумчивый разговор	1
43.	Вместе в беде и в радости	1
44.	Вместе в беде и в радости	1
	Я за порогом дома	8
45.	«Получил я приглашение»	1
46.	Приглашение	1
47.	Составление коллективного приглашения	1
48.	Составление коллективного приглашения	1
49.	Поздравляю!	1
50.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления	1
51.	Поздравление ветеранам	1
52.	Поздравление ветеранам	1
	Мы - писатели	4
53.	Жду письма	1
54.	Письмо другу	1
55.	Письмо другу	1
56.	Письмо другу	1
	Я и мои товарищи	4
57.	«Извините меня...»	1
58.	«Извините меня...»	1
59.	«Извините меня...»	1
60.	«Извините меня...»	1
	Я за порогом дома	4
61.	Поздравительная открытка.	1

62.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1
63.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1
64.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1
	Я в мире природы	4
65.	Во саду ли в огороде	1
66.	Беседа на основе личного опыта (работа в саду, огороде)	1
67.	Беседа на основе личного опыта (работа в саду, огороде)	1
68.	Беседа на основе личного опыта (работа в саду, огороде)	1

1. Учебно-методическое обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2017г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.

С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

С.В.Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.

С.В.Комарова. Устная речь 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.

С.В.Комарова. Устная речь 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.

С.В.Комарова. Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 201г.

3. Рабочие тетради:

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2016 г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2016 г.

4. Технические средства:

классная доска;

персональный компьютер (ноутбук);

видеопроектор, экран.

5. Наглядный учебный материал:

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

трафареты;

презентации;

DVD-фильмы;

раздаточные карточки;

мягкие игрушки, куклы.

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них <http://luchikovnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>