

**Приложение № 2**  
**к основной образовательной программе**  
**среднего общего образования**

**Муниципальное образовательное учреждение**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**«Никольская среднеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Русский язык: от простого к сложному</b>
<b>Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>
<b>Возраст школьников: указание параллели, класса</b>	<b>10 - 11 классы</b>
<b>Количество часов – недельных и годовых</b>	<b>10 класс: 1 раз в неделю, 34 часа в год;</b> <b>11 класс: 1 раз в неделю, 34 часа в год</b>
<b>Сведения об учителях- разработчиках рабочей программы</b>	<b>Шарапова Маргарита Николаевна, соответствие занимаемой должности</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ и проектов, в качестве промежуточной аттестации применяется защита обучающимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе.

**Результаты** реализации рабочей программы: выставка творческих и исследовательских работ.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Особенности письменного общения**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, конкурс.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

#### **Тема 2. Орфография как система правил правописания**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

**Формы организации деятельности:** лекция, рассказ, дискуссия, деловая игра.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

#### **Тема 3. Правописание морфем**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма.

**Формы организации деятельности:** викторина, беседа, лекция, развлекательная игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

#### **Тема 4. Слитные, дефисные и раздельные написания**

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, рассказ, дискуссия, конкурс, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

#### **Тема 5. Написание строчных и прописных букв**

Употребление прописных букв. Работа со словарём.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, рассказ.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

### **11 класс**

#### **Тема 1. Речевой этикет в письменном общении**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, конкурс, викторина.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## **Тема 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.

**Формы организации деятельности:** лекция, викторина, беседа, игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

## **Тема 3. Знаки препинания в конце предложения**

Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме. Знаки препинания в начале предложения.

**Формы организации деятельности:**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

## **Тема 4. Знаки препинания внутри простого предложения**

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.

**Формы организации деятельности:** лекция, рассказ, дискуссия, деловая игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

## **Тема 5. Знаки препинания между частями сложного предложения**

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, деловая игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

## **Тема 6. Знаки препинания при передаче чужой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, рассказ, деловая игра.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

## **Тема 7. Знаки препинания в связном тексте**

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<b>10 класс</b>				
1	Особенности письменного общения	2	2	-
2	Орфография как система правил правописания	2	2	-
3	Правописание морфем	18	15	3
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	11	9	2
5	Написание строчных и прописных букв	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
<b>11 класс</b>				
1	Речевой этикет в письменном общении	2	2	-
2	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3	2	1
3	Знаки препинания в конце предложения	1	1	-
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13	10	3
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	9	7	2
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	2	-
7	Знаки препинания в связном тексте	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

**Приложение к рабочей программе  
по курсу внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» для 10 – 11 классов  
(календарно- тематическое планирование)**

Учитель: Евдокимова Т.Н.

**Календарно- тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» в 10 классе**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Корректировка программы
	по плану	фактически		
			<b>1 триместр</b>	
-----	-----		<b>Особенности письменного общения (2ч.)</b>	
1			Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка	
2			Особенности письменной речи	
-----	-----		<b>Орфография как система правил правописания (2ч.)</b>	
3			Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания	
4			Разделы русской орфографии	
-----	-----		<b>Правописание морфем (18ч.)</b>	
5			Правописание корней	
6			Правописание гласных корня	
7			Фонетический принцип написания	
8			Группы корней с чередованием гласных	
9			Обозначение на письме согласных корня	
10			Правописание иноязычных словообразовательных элементов	
-----	-----		<b>2 триместр</b>	
11			Правописание приставок	
12			Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
13			Правописание суффиксов	
14			Типичные суффиксы прилагательных и их написание	
15			Типичные суффиксы глагола и их написание	
16			Образование причастий с помощью специальных суффиксов	
17			Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в полных и кратких формах причастий	

18			Правописание окончаний	
19			Различения морфем, в составе которых находится орфограмма	
20			Правописание согласных на стыке морфем	
21			Орфографический анализ морфемно- словообразовательных моделей слов	
-----	-----		<b>3 триместр</b>	
22			Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи	
-----	-----		<b>Слитные, дефисные и раздельные написания (11ч.)</b>	
23			Написания <i>не</i> с различными частями речи	
24			Написания <i>не</i> с различными частями речи	
25			Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза)	
26			Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	
27			Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	
28			Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога	
29			Особенности написания производных предлогов	
30			Особенности написания производных предлогов	
31			Особенности написания производных предлого	
32			Образование и написание сложных слов	
33			Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	
-----	-----		<b>Написание строчных и прописных букв (1ч.)</b>	
34			Употребление прописных букв	

**Календарно- тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» в 11 классе**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Корректировка программы
	по плану	фактически		
-----	-----		<b>Речевой этикет в письменном общении (2ч.)</b>	
1			Речевой этикет как правило речевого поведения	
2			Особенности речевого этикета	
-----	-----		<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3ч.)</b>	
3			Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	
4			Разделы русской пунктуации	
5			Основные функции пунктуационных знаков	
-----	-----		<b>Знаки препинания в конце предложения (1ч.)</b>	
6			Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения	
-----	-----		<b>Знаки препинания внутри простого предложения (13ч.)</b>	
7			Знаки препинания между членами предложения	
8			Знаки препинания между однородными членами предложения	
9			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	
10			Однородные и неоднородные определения	
			<b>2 триместр</b>	
11			Обособленные члены предложения	
12			Обособленные определения	
13			Обособленные приложения	
14			Обособление обстоятельств	
15			Обособление дополнений	

16			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	
17			Сравнительный оборот	
18			Вводные слова	
19			Предложения с обращениями	
-----	-----		<b>Знаки препинания между частями сложного предложения (9ч.)</b>	
20			Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	
21			Знаки препинания между частями ССП	
-----	-----		<b>3 триместр</b>	
22			Употребление знаков препинания между частями СПП	
23			Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	
24			Грамматико-интонационный анализ сложных предложений	
25			Грамматический анализ сложных предложений	
26			Предложения с сочетанием союзов	
27			Знаки препинания при сочетании союзов	
28			Сочетание знаков препинания	
-----	-----		<b>Знаки препинания при передаче чужой речи (2ч.)</b>	
29			Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога	
30			Разные способы оформления на письме цитат	
-----	-----		<b>Знаки препинания в связном тексте (3ч.)</b>	
31			Связный текст	
32			Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	
33			Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	