

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
/  
Протокол МО №\_\_  
от «\_\_\_\_\_».

«Согласовано»  
Председатель  
Методического совета  
\_\_\_\_\_/ А.Н. Погодаева/  
Протокол метод. совета №\_\_  
от «\_\_\_\_\_» г.

«Утверждено»  
Директор  
МОУ ИРМО «Никольская  
СОШ» \_\_\_\_\_/  
И.Н. Куликова/  
Протокол пед. совета  
№\_\_ от «\_\_» августа 2024  
Приказ № ОД-219 от  
29.08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **География**

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (**Вариант 1**)  
для **7 класса**

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель Шабанова О.И.

с.Никольск, 2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

- деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
  - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МОУ ИРМО «Никольская СОШ» в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю):

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| <b>Класс</b>                     | <b>7 класс</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 2 часа         |
| <b>Итого в год</b>               | 68 часов       |

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Планируемые личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| <u>Минимальный уровень:</u>  | <u>Достаточный уровень:</u>  |
|--|--|
| <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul> | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе:</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul> |
|--|--|

**Основное содержание учебного предмета**  
**Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Особенности природы и хозяйства России**  
**(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России. (56 ч.)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков,

Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России (1 ч)**

#### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## Календарно-тематическое планирование по предмету география

7 класс

| № п/п   | № по разделу | Наименование разделов и тем   | Сроки прохождения программы |             |
|---|--------------|---|-----------------------------|-------------|
|   |              |   | Плановые                    | Фактические |
| <b>Особенности природы и хозяйства России-11ч</b> |              |   |                             |             |
| 1   | 1            | Географическое положение России на карте мира.                              |                             |             |
| 2   | 2            | Европейская и Азиатская части России.                                       |                             |             |
| 3   | 3            | Административное деление России   |                             |             |
| 4   | 4            | Разнообразие рельефа.   |                             |             |
| 5   | 5            | Полезные ископаемые, их основные месторождения.                             |                             |             |
| 6   | 6            | Климат России   |                             |             |
| 7   | 7            | Водные ресурсы России, их использование                                     |                             |             |
| 8   | 8            | Население России. Народы России.  |                             |             |
| 9   | 9            | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.                                |                             |             |
| 10  | 10           | Сельское хозяйство, его отрасли   |                             |             |
| 11  | 11           | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.    |                             |             |
| <b>Природные зоны России 2 ч</b>                  |              |   |                             |             |
| 12  | 1            | Размещение природных зон на территории России                               |                             |             |
| 13  | 2            | Карта природных зон России  |                             |             |
| <b>Зона Арктических пустынь- 5ч.</b>              |              |   |                             |             |
| 14  | 1            | Положение на карте.   |                             |             |
| 15  | 2            | Климат.   |                             |             |
| 16  | 3            | Растительный и животный мир   |                             |             |
| 17  | 4            | Население и его основное занятие.   |                             |             |
| 18  | 5            | Северный морской путь.  |                             |             |
| <b>Зона тундры- 8 часов</b>                       |              |   |                             |             |
| 19  | 1            | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые |                             |             |
| 20  | 2            | Климат. Водоемы тундры.   |                             |             |



|                               |    |  |  |  |
|-------------------------------|----|--|--|--|
| 21                            | 3  | Растительный мир тундры                                      |  |  |
| 22                            | 4  | Животный мир тундры  |  |  |
| 23                            | 5  | Хозяйство. Население и его основное занятие                  |  |  |
| 24                            | 6  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар                          |  |  |
| 25                            | 7  | Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.                  |  |  |
| 26                            | 8  | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры         |  |  |
| <b>Лесная зона - 18 часов</b> |    |  |  |  |
| 27                            | 1  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.             |  |  |
| 28                            | 2  | Климат.  |  |  |
| 29                            | 3  | Реки, озера, каналы.   |  |  |
| 30                            | 4  | Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)                       |  |  |
| 31                            | 5  | Смешанные и лиственные леса                                  |  |  |
| 32                            | 6  | Животный мир лесной зоны                                     |  |  |
| 33                            | 7  | Пушные звери   |  |  |
| 34                            | 8  | Значение леса  |  |  |
| 35                            | 9  | Промышленность и с/х Центральной России.                     |  |  |
| 36                            | 10 | Города Центральной России.                                   |  |  |
| 37                            | 11 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России        |  |  |
| 38                            | 12 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск  |  |  |
| 39                            | 13 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. |  |  |
| 40                            | 14 | Западная Сибирь  |  |  |
| 41                            | 15 | Восточная Сибирь   |  |  |
| 42                            | 16 | Дальний Восток   |  |  |
| 43                            | 17 | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.             |  |  |
| 44                            | 18 | Обобщающий урок по лесной зоне                               |  |  |
| <b>Зона Степей -8 часа</b>    |    |  |  |  |
| 45                            | 1  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.      |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 46   | 2 | Растительный мир  |  |  |
| 47   | 3 | Животный мир  |  |  |
| 48   | 4 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                      |  |  |
| 49   | 5 | Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                 |  |  |
| 50   | 6 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.                                  |  |  |
| 51   | 7 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар                        |  |  |
| 52   | 8 | Охрана природы зоны степей  |  |  |
| <b>Зона полупустынь и пустынь-7 ч</b>      |   |   |  |  |
| 53   | 1 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.                                  |  |  |
| 54   | 2 | Климат. Реки.   |  |  |
| 55   | 3 | Растительный мир  |  |  |
| 56   | 4 | Животный мир.   |  |  |
| 57   | 5 | Хозяйство. Основные занятия населения.  |  |  |
| 58   | 6 | Города зон полупустынь и пустынь  |  |  |
| 59   | 7 | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь                                     |  |  |
| <b>Зона Субтропиков – 3 часа</b>           |   |   |  |  |
| 60   | 1 | Положение на карте.   |  |  |
| 61   | 2 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.                            |  |  |
| 62   | 3 | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта |  |  |
| <b>Высотная поясность в горах- 6 часов</b> |   |   |  |  |
| 63   | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                         |  |  |
| 64   | 2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа                                 |  |  |
| 65   | 3 | Города и экологические проблемы Урала   |  |  |
| 66   | 4 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.              |  |  |
| 67   | 5 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.       |  |  |
| 68   | 6 | Обобщающий урок по географии России   |  |  |