



## Планируемые результаты освоения учебного предмета Чтение 3 класс

### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные БУД:*

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

#### *Коммуникативные БУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

#### *Познавательные БУД:*

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

***Предметные результаты:***

*В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

*В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» 4 класс**

- **Выпускник научится:**
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## *Познавательные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## 2. Содержание учебного предмета Чтение 3 класс (136 ч)

### Здравствуй, школа! (8 часов)

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: «Здравствуй школа. Школьные загадки».

### Осень наступила... (13 часов)

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

### Учимся трудиться (14 часов)

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

#### **Ребятам о зверятах (16 часов)**

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

#### **Чудесный мир сказок (10 часов)**

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

#### **Зимушка-зима (20 часов)**

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

#### **Так нельзя, а так можно (11 часов)**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

#### **Весна в окно стучится (19 часов)**

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

#### **Веселые истории (8 часов)**

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шibaев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

#### **Родина любимая! (9 часов)**

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День

Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

### **Здравствуй, лето! (8 часов)**

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: «Здравствуй, лето!»

## **Содержание учебного предмета «Чтение» 4 класс (136 ч)**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-

разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### 3. Тематическое планирование «Чтение» 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	16
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая!	9
11	Здравствуй, лето!	8
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование «Чтение» 4 класс

№	Название разделов. Темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Листьям время опадать	17
3	Делу время, потехе час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
4	Зима наступила	23
5	Веселые истории	9
6	Полюбуйся, весна наступает	14
7	В мире волшебной сказки	10
8	Родная земля	10
9	Лето пришло	11
10	Внеклассное чтение	3
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 4. Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Здравствуй, школа! (8 часов)</b>			
1.	Сентябрь. М. Садовский		
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову		
3.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому		
4.	Пятерки. По Э. Шину		
5.	Кто лучшим будет. В. Бирюков		
6.	Обида. По В. Хомченко		
7.	Наша учительница. А. Аксенова		
8.	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа». Школьные загадки.		
<b>Осень наступила... (13 часов)</b>			
9.	Осень. О. Высоцкая		
10.	Последний лист. По Ю. Ковалю		
11.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову		
12.	Воробей. В. Степанов		
13.	Лето на веревочке. По А. Баркову		
14.	Улетают, улетели...Е. Благинина		
15.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой		
16.	В октябре. Г. Ладонщиков		
17.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.		
18.	Осень наступила. А. Плещеев		
19.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой		
20.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик		
21.	Обобщение по теме: Осень наступила...		
<b>Учимся трудиться (14 часов)</b>			
22.	Все для всех. Ю. Тувим		
23.	Работа. По Д. Габе		
24.	Мои помощники. В. Орлов		

25.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой		
26.	Повара. Б. Заходер		
27.	Сюрприз. По М. Дружининой		
28.	Маргаритка. О. Высоцкая		
29.	Пуговица. По В. Хомченко		
30.	Портниха. Г. Ладонщиков		
31.	Пуговица. В. Осеева		
32.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину		
33.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину		
34.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари		
35.	Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».		
<b>Ребятам о зверятах (16 часов)</b>			
36.	Лисята. По Е. Чарушину		
37.	Лисица и еж. По Н. Сладкову		
38.	Заяц. Е. Тараховская		
39.	Еж. По М. Пришвину		
40.	Материнская забота. По А. Баркову		
41.	Белек. По Г. Снегиреву		
42.	Пин и Гвин. В. Приходько		
43.	Галка. По Б. Житкову		
44.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину		
45.	Добрый волк. По М. Тарловскому		
46.	Живая шляпа. По Н. Носову		
47.	Живая шляпа. По Н. Носову		
48.	Котята. По Н. Павловой		
49.	Кошкин щенок. В. Берестов		
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому		
51.	Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.		
<b>Чудесный мир сказок (10 часов)</b>			
52.	Лисица и журавль (Русская народная сказка)		
53.	Храбрый баран (Русская народная сказка)		
54.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)		
55.	Овечка и волк (Украинская народная сказка)		

56.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)		
57.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)		
58.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)		
59.	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)		
60.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)		
61.	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение		
<b>Зимушка-зима (20 часов)</b>			
62.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)		
63.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		
64.	Декабрь. М. Садовский		
65.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		
66.	Смешинка. О. Григорьев		
67.	В новогоднюю ночь. С. Попов		
68.	Смешинка. По В. Ячменевой		
69.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву		
70.	Такой вот герой. По А. Потаповой		
71.	Зима. С. Есенин		
72.	Подарок. С. Суворова. С прогулки. И. Шевчук		
73.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		
74.	Неудачная находка. По М. Быкову		
75.	Детство. И. Суриков		
76.	Что за зверь? По Е. Чарушину		
77.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму		
78.	Еловая каша. По Н. Сладкову		
79.	Снежок. З. Александрова. Зайка. В. Степанов.		
80.	Коллективная печка. По С. Баруздину		
81.	Обобщение по теме: Зимушка – зима. Загадки		
<b>Так нельзя, а так можно (11 часов)</b>			
82.	Снегирь и Синичка. По А. Гафаровой		
83.	Птица - синица. По В. Хомченко		
84.	Дальний свет. Г Ладонщиков		

85.	Косточка. По Л. Толстому		
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву		
87.	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин		
88.	Как Артемка котенка спас. А. Сагудин		
89.	Подвиг. По В. Осеевой		
90.	Девочка – копуша. И. Демьянов		
91.	Лесные доктора. По В. Бирюкову		
92.	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»		
<b>Весна в окно стучится (19 часов)</b>			
93.	Зима недаром злится...Ф. Тютчев		
94.	Весенняя песня. По В. Бирюков		
95.	Веснянка. (Украинская народная песня)		
96.	Сосулька. По Э. Шиму		
97.	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)		
98.	Мамин портрет. С. Вербова		
99.	Разноцветный подарок. П. Синявский		
100.	Тихо- тихо А.. Седугин		
101.	Лицом к весне. Р. Сеф		
102.	Ледоход. С. Вербова		
103.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади		
104.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков		
105.	Заяц на дереве. По В. Бианки		
106.	Наши гости. С. Погореловский		
107.	Скворушка. По Г. Скребицкому		
108.	Весенняя гостья. И. Белоусов		
109.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому		
110.	Тюльпаны. По А. Баркову		
111.	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Загадки. Внеклассное чтение. Произведения об изменениях природы весной.		
<b>Веселые истории (8 часов)</b>			
112.	Перепутаница. Р. Фархади		
113.	Эхо. По Г. Остеру		
114.	Кто кем становится. В. Шибяев		
115.	Волшебный баран. А. Усачев		

116.	Шишки. М. Пляцковский		
117.	Портрет. По Ю. Степанову		
118.	Булочная песенка. М. Бородинский		
119.	Обобщение по теме: Веселые истории		
<b>Родина любимая! (9 часов)</b>			
120.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков		
121.	Наше Отечество. По К. Ушинскому		
122.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		
123.	Главный город страны. М. Ильин		
124.	Песня. В. Степанов		
125.	День Победы. А. Усачев		
126.	Страшный клад. По С. Баруздину		
127.	Тульские пряники. По С. Алексееву		
128.	Обобщение по теме: Родина любимая		
<b>Здравствуй, лето! (8 часов)</b>			
129.	Что такое лето? А. Усачев		
130.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		
131.	Земляника. М. Дружинина		
132.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		
133.	Еж-спаситель. По В. Бианки		
134.	Жарко. Р. Фархади		
135.	Верное время. По Э. Шиму		
136.	Обобщение по теме: Здравствуй, лето! Загадки		

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	<i>Школьная жизнь(12ч)</i> Снова в школу. По Н. Носову		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву		



28	Загадки		
29	Викторина по теме «Осень»		
30	<i>Делу – время, потехе – час(3ч)</i> Пекла кошка пирожки...		
31	Сенокос		
32	Карусели. По Л. Пантелееву		
33	<i>Делу время – потехе час(4ч)</i> Прятки. Н. Носов.		
34	Считалки.		
35	Жмурки. По М. Булатову		
36	Обобщающий урок		
37	<i>В мире животных(13ч)</i> Болтливая корова. По К. Ушинскому.		
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову		
39	Пушок. По В. Гаранжину		
40	Томка. По Чарушину.		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.		
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.		
45	Гостья. По А. Дорохову.		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков		
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву		
48	Загадки.		
49	Обобщающий урок.		
50	<i>Жизнь дана на добрые дела (8 ч)</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков		
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.		
52	Михаськин сад. В. Хомченко.		
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.		

55	Котенок. Е. Благинина.		
56	Птичка. В. Голявкин		
57	Обобщающий урок		
58	<i>Зима наступила(7ч)</i> Снег идет. По Л. Воронковой.		
59	Снегурочка. А. Слещев		
60	Снегурочка. А. Слещев		
61	Зима. И. Суриков.		
62	Декабрь. С. Маршак.		
63	Елка. По В. Сутееву		
64	Обобщающий урок		
65	<i>Зима наступила(16ч)</i> Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.		
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский		
67	На горке. По Н. Носову		
68	На горке. По Н. Носову		
69	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)		
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)		
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский		
72	Зимняя сказка. П. Головкин		
73	Митины друзья. Г. Скребицкий		
74	Находчивый медведь. По В. Бианки		
75	Снежная шапка. В. Бирюков.		
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову		
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.		
78	Зимние приметы. По А. Спирину.		
79	Загадки.		
80	Обобщающий урок.		
81	<i>Веселые истории. (9ч)</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.		
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.		
83	Одни неприятности. Г. Остер.		
84	Однажды утром. М. Пляцковский		
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков.		
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак		

87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.		
88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок		
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок		
90	<i>Полюбуйся, весна наступает... (10ч)</i> Март. В. Алферов.		
91	Восьмое марта. По М. Фроловой		
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.		
93	Бабушка - Забота. Е. Благинина.		
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.		
95	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.		
96	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.		
97	Скворцы прилетели. По А. Баркову.		
98	Всеми свой срок. По Э. Шиму.		
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.		
100	Внеклассное чтение		
101	<i>Полюбуйся, весна наступает... (4ч)</i> Весенний вечер. По Ю. Ковалю.		
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.		
103.	Загадки.		
104.	Обобщающий урок.		
105.	<i>В мире волшебной сказки</i> Хаврошечка (русская народная сказка)		
106.	Хаврошечка (русская народная сказка)		
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)		
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)		
109.	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.		
110.	Подарки феи. По Ш. Перро.		
111.	Подарки феи. По Ш. Перро.		
112.	Горшочек каши. Братья Гримм.		
113.	Наши сказки. По В. П. Рудоминскому.		
114.	Обобщающий урок.		
115.	<i>Родная земля</i> Царь-колокол. М. Ильин.		
116.	Город на Неве. С. Васильева		
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.		
118.	Сочинение на тему. С. Вербова.		
119.	Какое это слово? По Л. Кассилю.		

120.	Главное Дело. По Б. Никольскому.		
121.	Защита. А. Усачев.		
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.		
123.	День Победы. Т. Белозеров.		
124.	Обобщающий урок		
125.	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граудин		
126.	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граудин		
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.		
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.		
129.	Одуванчик. Е. Благинина.		
130.	Встреча со змеей.		
131.	Летний снег. А. Бродский.		
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин		
133.	Загадка. Хозяюшка.		
134.	Летние приметы. По А. Спирина.		
135.	Обобщающий урок.		
136.	Внеклассное чтение.		