

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)

Рассмотрена и принята на
заседании
Педагогического совета
Протокол № от 29.08.2024

Утверждена
Приказ № ОД – 219 от 29.08.2024
Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
_____ И. Н. Куликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Цель реализации рабочей программы предмета «Человек»:

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учет особенностей и своеобразие психофизического развития детей с УУО определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Человек» (7 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. Организация образовательного процесса.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения; б) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические

и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

8. Формирование базовых учебных действий (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (7 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами** реализации программы в 7 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) – «+»;
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки – «сш»;
- выполняет задание по образцу – «о»;
- выполняет задание по подражанию – «п»;
- выполняет задание с частичной помощью – «чп»;
- выполняет задание с значительной помощью – «зп»;
- не выполняет задание – «-»;

9. Календарный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе	4	
2	Гигиена тела	4	
3	Обращение с одеждой и обувью	8	
4	Туалет	3	
5	Прием пищи	9	
6	Семья	6	
	Всего часов	34	

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

10. Содержание учебного предмета, курса

Представления о себе.

Встреча с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем настроении.

Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.

Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Обучение способам ухода за одеждой (*чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт*). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Знать(понимать) для чего нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.

Туалет.

Правила посещения туалет. Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет. . Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.

Прием пищи.

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Питаемся правильно. Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов.

Семья.

«Я и моя семья». Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами. Мои занятия в семье. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции. Мой режим дня.

11. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол- во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Представления о себе. Встреча с учителем и одноклассниками	1	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; картинки Презентация: «Это я», фотоальбом
2.	Сообщение сведений о себе	1	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста	Уметь элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Отраженно повторять вопросы. Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
3.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Обучение составлению двухсловных предложений: «Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм.	Набор картинок, пиктограмм.
4.	Сообщение о своем настроении	1	Рассказ с помощью учителя о собственном настроении (сравнение его: с погодой, с временем года, с цветом, с животным, с музыкой или с любым неодушевленным предметом). Использование карточек с напечатанными словами. Рисунок на песке; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь рассказывать о своем настроении с помощью учителя, пиктограмм. Использовать пиктограммы и показывать свои эмоции настроения	Набор картинок, пиктограммы, карточки с напечатанными словами (хорошо, весело, грустно, плохо) Аудиозапись «Рефлексия»
5.	Гигиена и здоровье Правила поведения в школе	1	-Беседа о правилах поведения в школе, -Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; -подведение итога беседы	Знать (понимать) правил поведения в школе (Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя	Презентация: «Правила поведения в школе»; Демонстрационный материал

6.	Режим дня школьника	1	-Ознакомительная беседа с режимом школьника; Просмотр презентации: «Режим дня школьника»; - рассмотрение иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Стремиться к знаниям режима дня школьника (Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя	Презентация: «Режим дня школьника»; иллюстрации, картинки
7.	Визит в гости	1	-Беседа о правилах поведения в гостях; Просмотр презентации: «Правила поведения в гостях»; Запись правил поведения в гостях в печатную тетрадь; -подведение итога беседы	Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях	Презентация: «Правила поведения в гостях»; печатная тетрадь
8.	Прогулка и ее значение	1	-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	Знать(понимать) значение прогулки на здоровье человека;	
9.	Обращение с одеждой и обувью Уход за одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт</i>). Просмотр презентации: «Уход за одеждой»; Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>)	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Знать средства по уходу за одеждой; Уметь назвать средства по уходу за одеждой с помощью картинок	Презентация:« Уход за одеждой», Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой.
10.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка ,стирка</i>).Экскурсия в прачечную.	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Уметь обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Оборудование для стирки одежды (<i>стиральная машина</i>). Пиктограммы.
11.	Зачем нужна одежда	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды.	Знать(понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать) виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Задание на листочке: «Найди пару»; цветные карандаши, фломастеры
12.	Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Работа с картинками	Знать(понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.	Картинки с изображением предметов одежды.

					Презентация : «Одежда для разных видов Работы»
13.	Рабочая одежда	1	Просмотр презентации: «Рабочая одежда» Показ рабочей одежды; Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду	Картинки с изображением предметов одежды.
14.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Беседа: «Одежда для прогулки»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки и подпиши ее название».	Знать(понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	Картинки с изображением предметов одежды. Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки и подпиши ее название»
15.	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа: « Как ухаживать за обувью»; Просмотр презентации: «Уход за обувью»	Знать (понимать) как ухаживать за обувью Уметь ухаживать за обувью	Картинки с изображением предметов обуви. Презентация: «Уход за обувью»
16.	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась».
17.	Туалет Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Правила посещения туалета».	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Знать правила посещения туалета	Картинки с изображением туалета, пиктограммы, Презентация: «Правила посещения туалета».
18.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением туалета, Презентация: «Туалет для мальчиков и для девочек»

19.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	Пиктограммы. Презентация: «Как пользоваться санузлом»
20.	Прием пищи Правила поведения за столом	1	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Знать (понимать) правила поведения за столом; Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	Презентация: «Правила поведения за столом», пиктограммы
21.	Правила поведения за столом	1	Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Запись правил поведения за столом в печатную тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения за столом;	Презентация: «Правила поведения за столом», печатная тетрадь
22.	Столовые приборы. Правила пользования.	1	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: « Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами	Столовые приборы; Презентация: «Столовые приборы»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»
23.	Культура еды: пользование ложкой	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
24.	Культура еды: пользование салфеткой	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток

25.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
26.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
27.	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо.	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»	Знать (понимать) правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо; Уметь работать с картинками, иллюстрациями, находить первое, второе, третье блюдо»	Картинки, иллюстрации с изображением первого, второго и третьего блюда; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»
28.	Питаемся правильно	1	Беседа: «Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»	Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов; Уметь назвать полезные продукты питания	Презентация: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»
29.	Семья «Я и моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

30.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	1	<p>Пользование фото и названия обобщения понятием «семья».</p> <p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»</p>	Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи.
31.	Мои занятия в семье.	1	<p>Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»;</p> <p>Пользование фотографий для названия и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий</p>	Уметь использовать фотографии, называть про свои занятия в семье с помощью фото.	Презентация подготовленная родителями: «Мои занятия в семье»;
32.	Вечера в кругу семьи.	1	<p>Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для названия и обобщения о связях между членами семьи;</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий</p>	Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи.
33.	Семейные праздники и традиции.	1	<p>Представление о семейных праздниках и традициях;</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)</p>	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;	Фотографии членов семьи.
34.	Мой режим дня.	1	Составление краткого рассказа о своем режиме дня по презентации подготовленной родителями.	Знать (понимать) о режиме дня; Уметь с помощью фото рассказать о своем режиме дня	Презентация подготовленная родителями: «Мой режим дня»
Итого за учебный год: 34 часа					

12. Учебно-методическое обеспечение

Учебник:

- Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. -Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

13. Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2019.
4. Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2019
6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС,2017.

10. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши». 11. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал»
12. Найденова Н «Наши полотенца».
13. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2019..
14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с.
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2019.