

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

«Согласовано»
Председатель
Методического совета
_____ / А.Н. Погодаева/
Протокол метод. совета № _____
от « _____ » 2024 г.

«Утверждено»
Директор
МОУ ИРМО «Никольская
СОШ» _____ / И.Н.
Куликова/
Протокол пед. совета № _____
от « ____ » августа 2024 г.
Приказ № ОД - 219
от «29 » августа 2024г.

***Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1.
5 класс***

(2024 / 2025 учебный год)

Составитель : Шабанова Ольга Ильинична, учитель

с.Никольск

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гумани- стический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю- щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Особенности развития психических процессов.

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете, форме, величине предмета в неполном объеме, зрительный синтез и целостное восприятие предмета не сформировано

Особенности памяти: Объем зрительной памяти не достаточный, уровень развития произвольной вербальной памяти не соответствует возрасту.

Особенности запоминания. Объем механического запоминания на низком уровне. Продуктивность произвольного запоминания низкая. Сохранение информации затруднено.

Особенности внимания: внимание неустойчивое, часто отвлекается, снижена концентрация, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Особенности мышления: Преобладает наглядно-образное мышление, формирование словесно-логического затруднено.

Характеристика моторики: уровень развития мелкой моторики нарушен. Отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Ведущая рука правая.

Эмоционально-волевая сфера и особенности личности.

Эмоциональный фон неустойчивый, характерны колебания настроения в течении дня. Преобладающее настроение на занятиях переменное, во время выполнения заданий отмечается неуверенность, стремление к поддержке и помощи взрослого. Уровень развития самооценки соответствует возрастной норме. Отношение к школьным занятиям положительное.

Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль, поддержка со стороны взрослого. Способность к волевому усилию снижена. На замечания реагирует, старается исправиться. Ребенок быстро утомляется, рассеян, неусидчив. Открыта для психолого-педагогической помощи. Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Отношение со сверстниками неконфликтное, контактирует мало. Со взрослыми идет на контакт. Активность речевого общения не соответствует возрастной норме.

Навыки самообслуживания сформированы.

Характеристика учебной деятельности.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Общий темп деятельности низкий. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Наблюдается средняя активность внимания, повышенная утомляемость в конце учебного дня. Прочность запоминания средняя. Воспроизведение учебной информации неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Мотивация: Отношение к школьным занятиям на среднем уровне. Позитивное отношение к обучению на дому.

Особенности усвоения программного материала по основным образовательным областям.

Математика

Не умеет считать в пределах 20, не владеет вычислительными навыками, путает написание цифр, сравнивать величины не умеет. Задачи не решает.

Русский язык.

Писать под диктовку не умеет, при списывании допускает много ошибок (замена, искажение и пропуски букв). Моторика руки не развита. Грамматические задания не выполняет.

Чтение.

На данный момент читать не умеет. Буквы знает, но не все. Испытывает затруднения при пересказе текста, так как не понимает его содержание.

В процессе занятий, связанные с предметно-практической деятельностью формируются личностные качества - аккуратность, целеустремленность; расширяются представления об

окружающем мире, параллельно с этим происходит формирование пространственных представлений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности, памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;

- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- уметь оценивать поступки одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5 класса.

№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	На начало уч.года		5 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	+			
		Идентификация себя со школой (я –ученик)	+			
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	+			
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	+			
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	+			

	навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками используемыми в повседневной жизни;	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	+				
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Способен осознавать изменения. Способен приспособиться к изменяющимся условиям	+				
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	+				
		Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	+				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	+				
		Способность обращаться за помощью к взрослому	+				
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	+				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
		Способность обращаться за помощью к сверстнику					
6	способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свой возраст, пол.					
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности					
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
10	Сформированность установки на безопасный,здоровый образ жизни,наличиемотивации к	сформированность установки на здоровый образ жизни; сформированность					

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальными духовным ценностям;	установки на безопасный образ жизни				
11	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.				

**Учебный план "МОУ ИРМО "Никольская СОШ", на 2024-2025 учебный год для
5 класса АООП ООО ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) обучение на дому Катунцевой Полины**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю	всего к оплате
		5 кл	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2
	Чтение	4	2
Математика	Математика	4	2
	Информатика	0	
Естествознание	Природоведение	2	1
	Биология	0	
	География	0	
Человек и общество	Мир истории	0	
	Основы социальной жизни	1	1
	История Отечества	0	
Искусство	Изобразительное искусство	2	1
	Музыка	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	1
Технология	Профильный труд	6	1
Итого:		27	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Патриотизм			
Ритмика		1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	
Коррекционно-развивающая область		6	1*

Коррекционные занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1*
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	0*
	Социально-бытовая ориентировка	2	0*
Внеурочная деятельность		4	0*
Другие направления внеурочной деятельности	Экскурсии, праздники, классные часы, общественно-полезные практики	3	0*
	Спортивные игры	1	0*
Общее количество часов		39	12
Всего к финансированию			

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Русский язык.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; - списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и

<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.
---	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1
2-3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	2
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
5-6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
7-8	Ударные и безударные гласные в слове	2
9	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
10-11	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
12-	Деловое письмо. Адрес	1
13	Составление рассказа по серии картинок	1
14	Выражение в предложении законченной мысли	1
15	Распространение предложений	1
16.	Связь слов в предложении	1
17-18.	Главные члены предложения. Сказуемое	2
19-20	Главные члены предложения. Подлежащее.	2

21-22	Второстепенные члены предложения	2
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
24.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
25	Вопросительные предложения	1
26	Восклицательные предложения	1
27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
28.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
29	Корень и однокоренные слова	1
30-31	Общее и различия в значении однокоренных слов	2
32.	Включение однокоренных слов в предложения	1
33.	Окончание – изменяемая часть слова	1
34-35.	Приставка как часть слова	2
36.	Приставка и предлог	1
37-38	Суффикс как часть слова	2
39.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
40	Слово-корень с ударной гласной	1
41	Проверка безударных гласных в корне слова	1
42-43	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2
44-45	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2
46	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
47	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
48	Непроверяемые написания в корне	1
49	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
50	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
51	Названия предметов, действий и признаков	1
52.	Понятие о частях речи. Существительное	1
53	Глагол	1
54	Прилагательное	1
55-56	Различение частей речи по вопросу и значению	2
57-58	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
59.	Значение существительных в речи	1
60	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
61-62	Собственные и нарицательные существительные	2
63-64	Правописание имен собственных	2
65	Р.р. Текст и основная мысль текста	1
66	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
67.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
68	Изменение существительных по числам	1
69	Знакомство с понятием рода	1

70-71.	Существительные мужского рода	2
72-73	Существительные женского рода	2
74-75.	Существительные среднего рода	2
76-77.	Различение существительных по родам	2
78-79	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
80-81	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
82	Значение прилагательных в речи	1
83	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
84-85	Окончания прилагательных мужского рода	2
86-87	Окончания прилагательных женского рода	2
90	Окончания прилагательных среднего рода	2
91	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
92-93	Изменение прилагательных по родам	2
94-95	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
96	Значение глаголов в речи	1
97	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
98-99	Настоящее время глаголов	2
100-101	Прошедшее время глаголов	2
102-103.	Будущее время глаголов	2
104	Различение глаголов по временам	1
105-106.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
107-108.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2
109	Главные члены предложения	1
110	Второстепенные члены предложения	1
111.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
112-113	Распространение предложений	2
114.	Знакомство с однородными членами предложения	1
155-116.	Дополнение предложения однородными членами	2
117-118.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
119-120	Деловое письмо. Записка	2
121-122.	Состав слова	2
123-	Существительное	2

124.		
125-126.	Прилагательное	2
127-128.	Глагол	2
129-130.	Предложение	2
131-132	Текст	2
133-136.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3

Чтение

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно; • находить, читая «про себя», отрывки 	<ul style="list-style-type: none"> • читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам; • читать про себя, выполняя задания к тексту;

<p>проанализированного текста, связанные с определенными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; • выучить наизусть 6-8 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и родителей;
--	--

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	1
2.	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	1
3.	Пословицы и поговорки. Загадки	1
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1
6.	Сказка «Как наказали мужика»	1
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
8.	Русская народная сказка «Морозко»	1
9.	Русская народная сказка «Морозко»	1
10.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
11.	Татарская сказка «Три дочери»	1
12.	Обобщающий урок по теме «Сказки народов мира»	1
13.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
14.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
16.	Обобщающий урок по А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1

17.	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина	1
18.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
19.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
20.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
21.	Обобщающий урок по сказке «Серая Шейка»	1
22.	Г.Скребицкий «Июнь»	1
23.	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1
24.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
25.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
26.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
27.	А.Прокофьев «Березка»	1
28.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	1
29.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1
30.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1
31.	С-Микитов «Золотая осень»	1
32.	С-Микитов «Золотая осень»	1
33.	К.Бальмонт «Осень»	1
34.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1
36.	Ю.Яковлев «Колючка»	1
37.	Ю.Яковлев «Колючка»	1
38.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1
39.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
40.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
41.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
42.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
43.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1

44.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1
45.	А.Аким «Твой друг»	1
46.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
47.	И.Крылов «Ворона и лисица»	1
48.	И.Крылов «Щука и кот»	1
49.	И.Крылов «Квартет»	1
50.	Обобщающий урок по басням И.Крылова	1
51.	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1
52.	О.Бондарчук «Слепой домик»	1
53.	В.Осеева «Бабка»	1
54.	В.Осеева «Бабка»	1
55.	В.Осеева «Бабка»	1
56.	Внеклассное чтение В.Осеева «Волшебное слово»	1
57.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
58.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
59.	В.Распутин «Люся»	1
60.	В.Распутин «Люся»	1
61.	В.Брюсов «Труд»	1
62.	Р.Рождественский «Огромное небо»	1
63.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
64.	Внеклассное чтение «Рассказы А.Платонова»	1
65.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1
66.	Г.Скребицкий «Декабрь»	1
67.	К.Бальмонт «К зиме»	1
68.	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1
69.	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	1
70.	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1

71.	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1
72.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
73.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
74.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
75.	А.Толстой «Желтухин»	1
76.	А.Толстой «Желтухин»	1
77.	Обобщающий урок по теме А.Толстой «Желтухин»	1
78.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
79.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
80.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
81.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
82.	Э.Асадов «Дачники»	1
83.	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	1
84.	С.Михалков «Будь человеком»	1
85.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
86.	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	1
87.	О.Тихомиров «Куликовская битва»	1
88.	О.Тихомиров «Слава героям»	1
89.	Обобщающий урок по теме «На поле Куликовом»	1
90.	С.Алексеев «Бородино»	1
91.	С.Алексеев «Ключи»	1
92.	С.Алексеев «Конец похода»	1
93.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о войне 1812 года»	1
94.	Н.Некрасов «...И снится ей»	1
95.	А.Куприн «Белый пудель»	1
96.	А.Куприн «Белый пудель»	1
97.	Обобщающий урок по теме А.Куприн «Белый пудель»	1

98.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
99.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
100.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
101.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
102.	Г.Скребицкий «Март»	1
103.	А.Толстой «Вот уж снег...»	1
104.	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	1
105.	Г.Скребицкий «Весна-красна»	1
106.	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1
107.	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	1
108.	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1
109.	А.Толстой «Весенние ручьи»	1
110.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
111.	А.Блок «Ворона»	1
112.	Е.Серова «Подснежник»	1
113.	И.С – Микитов «Весна»	1
114.	И.Бунин «Крупный дождь»	1
115.	С.Есенин «Черемуха»	1
116.	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1
117.	В.Гюго «Гаврош»	1
118.	В.Гюго «Гаврош»	1
119.	В.Гюго «Гаврош»	1
120.	Обобщающий урок по теме В.Гюго «Гаврош»	1
121.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
122.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
123.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
124.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1

125.	Обобщающий урок по теме М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
126.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
127.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
128.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
129.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
130.	Обобщающий урок по теме С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
131.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
132.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
133.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
134.	Обобщающий урок по теме Г.Андерсен «Русалочка»	1
135.	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
136.	Итоговый урок за год	1

Математика .

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю и 102 часа в год.

Планируемые личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование «Математика» 5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	10
2	Единицы измерения и их соотношения	9
3	Арифметические действия	38
4	Дроби	10
5	Арифметические задачи	29
6	Геометрический материал	16

7	Резерв	8
8	Контроль и учет знаний	9
9	Повторение	7
	Итого:	136

Природоведение.

Содержание учебного предмета.

Природоведение 5 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность,

теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание	Примечание
Введение.					
1.	Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы	1		Стр.3 - 5	
Вселенная.					
2.	Небесные тела: планеты, звёзды			Стр.8-9	
3.	Солнце. Солнечная система	1		Стр. 9-12	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		Стр. 12-14	
5.	Полеты в космос	1		Стр. 14-17	
6.	Смена дня и ночи	1		Стр. 17-18	
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		Стр. 18-22	
8.	«Времена года» Экскурсия	1			
9.	Обобщающий урок по разделу: «Вселенная»	1		Инд. зад.	
Наш дом – Земля					
10.	Планета Земля. Оболочки Земли	1		Стр. 22-23	
11.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	1		Стр. 23-25	
12.	Свойства воздуха	1		Стр. 25-28	
13.	Давление и движение воздуха	1		Стр. 28-31	
14.	Температура воздуха. Термометр	1		Стр. 31-34	
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		Стр. 34-39	
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		Стр. 39-42	
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		Стр.42-45	
18.	Охрана воздуха. Обобщение по теме «Воздух»	1		Стр. 45-48	
Полезные ископаемые					
19.	Полезные ископаемые. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые – строительный материал	1		Стр. 48-51	
20.	Гранит. Известняк	1		Стр. 51-54	
21.	Песок. Глина	1		Стр. 54-57	
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Стр. 57-60	
23.	Каменный уголь. Добыча и использование	1		Стр. 60-64	

	каменного угля				
24.	Нефть. Добыча и использование нефти	1		Стр. 65-68	
25.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		Стр. 68-71	
26.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	1		Стр. 71-74	
27.	Цветные металлы	1		Стр. 74-77	
28.	Благородные (драгоценные металлы)	1		Стр. 77-80	
29.	Охрана полезных ископаемых	1		Стр. 80-82	
30.	Обобщение по теме «Полезные ископаемые»	1		Инд. зад.	
Вода					
31.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Стр. 84-86	
32.	Свойства воды	1		Стр. 86-88	
33.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		Стр. 88-91	
34.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		Стр. 91-93	
35.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1		Стр. 93-95	
36.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании	1		Стр. 95-97	
37.	Лабораторная работа. Свойства воды	1		Стр. 97-99	
38.	Роль воды в природе	1		Стр. 99-102	
39.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		Стр. 102-105	
40.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1		Стр.105-108	
41.	Воды суши: ручьи, реки	1		Стр.108-109	
42.	Воды суши: озера, болота, пруды и водохранилища	1		Стр.109-112	
43.	Моря и океаны	1		Стр. 112-114	
44.	Охрана воды.	1		Стр. 114-116	
45.	Обобщение по теме «Вода»	1		Инд.зад.	
Поверхность суши. Почва					
46.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		Стр. 116-117	

47.	Поверхность суши. Горы.	1		Стр. 117-119	
48.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1		Стр. 119-122	
49.	Разнообразие почв	1		Стр. 122-124	
50.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		Стр. 124-126	
51.	Охрана почвы	1		Стр. 126-129	
52.	Обобщение по теме «Поверхность суши. Почва»	1		Инд.зад.	
Есть на Земле страна Россия					
53.	Место России на земном шаре	1		Стр. 129-131	
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Стр. 131-134	
55.	Равнины и горы на территории нашей страны	1		Стр.134-136	
56.	Реки и озера России	1		Стр.136-139	
57.	Москва – столица России	1		Стр. 136-139	
58.	Санкт- Петербург	1		Стр.141-144	
59.	Иркутск – столица Восточной Сибири.	1		Инд. зад.	
60.	Байкал – жемчужина Сибири. Видео-экскурсия	1		Инд.зад.	
61.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1		Стр. 144-146	
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		Стр. 146-149	
63.	Новосибирск. Владивосток	1		Стр.149-151	
64.	Население нашей страны	1		Стр. 151-154	
65.	Моя малая Родина – место где я живу	1		Инд. зад.	
66.	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия»	1		Инд. зад.	
67.	Обобщение по теме «Любимый Иркутск – середина Земли»	1		Инд. зад.	
68.	Обобщение материала по теме «Моя планета – мой дом родной»	1		Инд. зад.	
	Итого	68			
		часов			

Основы социальной жизни.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	
1	Вводный урок. Повторение. Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека.	1
2	Выполнение утреннего и вечернего туалета.	1
3	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1
4	Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз.	1
5	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека.	1
6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	1
7	Виды транспортных средств.	1
8	Правила дорожного движения.	1
9	Знаки дорожного движения.	1

10	Составление маршрута от дома до школы.	1
11	Правила поведения в транспорте.	1
12	Виды жилых помещений в городе и селе.	1
13	Виды жилья: собственное, государственное.	1
14	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	1
15	Моя дом. Моя комната.	1
16	Осанка. Значение осанки при ходьбе. Выполнение физ. упражнений для укрепления осанки.	1
17	Культура поведения со старшими и сверстниками.	1
18	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
19	Ситуативные диалоги при встрече и расставании.	1
20	Правила поведения в общественных местах.	1
21	Правила поведения за столом.	1
22	Значение питания в жизни и деятельности человека.	1
23	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.	1
24	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	1
25	Сервировка стола.	1
26	Приготовление бутербродов (практическая работа).	1
27	Роль витаминов для человека.	1
28	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей.	1
29	Продуктовые магазины и их отделы.	1
30	Виды товаров.	1
31	Срок годности, стоимость.	1
32	Хранение товаров.	1
33	«Мы идём в супермаркет».	1
34	Повторение изученного материала. Обобщающий урок.	1

Профильный труд.

Предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Домоводство» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на **204 часа** учебного времени.

Цель обучения:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- развитие познавательно-трудовой активности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения включая следующие разделы:

- «Покупки»,
- «Уход за вещами»,
- «Обращение с кухонным инвентарем»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений и территории».

Примерное содержание предмета.

Покупки: Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Уход за вещами: Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Обращение с кухонным инвентарем: Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых

приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи: Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уборка помещения: Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка

поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка территории: Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание о правилах техники безопасности при работе на кухне, при работе с острыми инструментами, с утюгом, при работе на стиральной машине;
- позитивное отношение к получению теоретических знаний и практических умений ;
- рационально организовывать рабочее место;

Тематическое планирование уроков 5 класса (204 ч.)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы	25
2	«Покупки»,	25
3	- «Уход за вещами»,	30
4	- «Обращение с кухонным инвентарем»,	31
5	- «Приготовление пищи»»,	47
6	- «Уборка помещений и территории».	20
7	Практическое повторение	26

Физическая культура

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать базовые ценности, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Класс	Обучающиеся должны <i>знать</i> :	Обучающийся должны <i>уметь</i> :
5 класс	<p>Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>как правильно выполнять строевые упражнения, как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка</p> <p>фазы прыжка в длину с разбега</p> <p>фазы прыжка в высоту.</p> <p>расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.</p> <p>правила игры в баскетбол, некоторые правила игры.</p> <p>правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</p> <p>приёмы выполнения команд: «Налево!» «Направо!»</p> <p>как бежать по прямой и по повороту</p>	<p>выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 60 м.;</p> <p>выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м.</p> <p>прыгать в высоту способом «перешагивание» с 6-12 шагов разбега</p> <p>подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.</p> <p>вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч.</p> <p>выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения;</p> <p>правильно и быстро реагировать на сигнал учителя, выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости, выбирать рациональный способ преодоления препятствий; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.</p> <p>координировать движение рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м;</p> <p>бежать в быстром темпе до 100 м.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Лёгкая атлетика (15 часов)		
1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	1

2	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)	1
3	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)	1
4	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед, приставным шагом, левым и правым боком)	1
5	Пробегание отрезков 10м, 20м	1
6	Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м	1
7	Обучение прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
8	Обучение прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги». Бег 60м	1
9	Метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) (обучение)	1
10	Метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) (повторение)	1
11	Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность	1
12	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
13	Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин	1
14	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
15	Развитие выносливости. Бег 1000м	1
Гимнастика и акробатика (24часа)		
16	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения	1
17	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два	1
18	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три	1
19	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча	1
20	Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом	1
21	Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения	1
22	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе	1
23	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно	1
24	Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали	1
26	Лазание по гимнастической скамейке под углом 45°	1

27	Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты	1
28	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук	1
29	Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь	1
30	Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь	1
31	Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев	1
32	Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев	1
33	Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках	1
34	Повторение акробатического упражнения стойка на лопатках	1
35	Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
36	Акробатический элемент "мост из положения лежа на спине"	1
37	Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
38	Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
39	Эстафеты с элементами акробатики	1
Спортивные игры. Пионербол (12 часов)		
40	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
41	Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра.	1
42	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
43	Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	1
44	Обучение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
45	Повторение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
46	Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
47	Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
48	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра	1
49	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра	1
50	Блокирование нападающего удара. Учебная игра	1
51	Блокирование нападающего удара. Учебная игра	1
Лыжная подготовка (21 час)		

52	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
53	Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание.	1
54	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
55	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне	1
56	Спуск со склона в низкой стойке	1
57	Спуск со склона в основной стойке	1
58	Подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"	1
59	Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?"	1
60	Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?"	1
61	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км	1
62	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км	1
63	Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж	1
64	Поворот на лыжах вокруг носков лыж (повторение)	1
65	Передвижение на лыжах до 1 км	1
66	Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м	1
67	Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м	1
68	Передвижение на лыжах до 1 км	1
69	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
70	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
71	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
72	Эстафета на лыжах	1
Спортивные игры. Баскетбол. (14 часов)		
73	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
74	Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.	1
75	Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.	1
76	Передача мяча в движении в парах Учебная игра.	1
77	Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра.	1
78	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра.	1

79	Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра.	1
80	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
81	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
82	Бросок мяча двумя руками с места. Учебная игра.	1
83	Бросок одной и двумя руками с места. Учебная игра.	1
84	Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.	1
85	Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.	1
86	Учебная игра	1
Легкая атлетика (16 часов)		
87	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
88	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
89	Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа"	1
90	Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа"	1
91	Развитие координации движения. Подъем туловища из положения лежа	1
92	Подъем туловища из положения лежа за 30 сек	1
93	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
94	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м	1
95	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 30 м	1
96	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 60 м	1
97	Бег 60 м	1
98	Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность	1
99	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
100	Развитие выносливости. Медленный бег до 6 минут	1
101	Развитие выносливости. Медленный бег 1000м.	1
102	Спортивные игры. Подведение итогов за год	1

Изобразительное искусство

Предметными результатами освоения предмета «Изобразительное искусство» являются:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная

организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы строится по четырем направлениям:

1. Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.

2. Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).

3. Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).

4. Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании)

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Обучение восприятию произведений и искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы народной культуры и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов
Блок 1. Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. (6 ч.)		
1	Беседа по картине А. Рылова «Зелёный шум».	1
2	Рисование с натуры ветки дуба с желудями цветными карандашами	1
3	Беседа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	1
4	Рисование с натуры осенней ветки дуба акварельными красками по сырой бумаге.	1
5	Рисование с натуры осеннего листка клёна акварельными красками способом работы «по-сырому»	1
6	Рисование с натуры осенних листьев акварельными красками.	1
Блок 2. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины. (8 ч.)		
7	Беседа « Пейзаж как жанр изобразительного искусства».	1
8	Построение композиции на примере картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1

9	Беседа «Русский художник – пейзажист Иван Иванович Шишкин».	1
10	Рисование пейзажа гуашью «Береза».	1
11	Рисование пейзажа акварельными красками «Ель».	1
12	Рисование пейзажа акварельными красками «Сосна».	1
13	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Осеннее небо без облаков», «Осеннее небо с облаками».	1
14	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Река», «Море».	1
Блок 3. Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас. (10 ч.)		
15	Беседа «В.Серов и его картина «Девочка с персиками».	1
16	«Что такое натюрморт?». Построение композиции	1
17	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1
18	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1
19	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин»	1
20	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1
21	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1
22	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1
23	Беседа «Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)»	1
24	Изготовление из бумаги фигур двух кувшинов, кринки и бутылки. Создание аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1
Блок 4. Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее. (10 ч.)		
25	Беседа «Портрет как жанр изобразительного искусства».	1
26	Рисование портрета человека в профиль простым карандашом.	1
27	Изготовление модели фигуры человека из картона и мягкой проволоки.	1
28	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом.	1
29	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом в движении.	1
30	Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе». Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе».	1
31	Сюжетное рисование «Дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах».	1
32	Сюжетное рисование «Ребята строят снежную крепость».	1
33	Сюжетное рисование «Дети лепят снежную бабу».	1

34	Сюжетное рисование «Дети катаются на лыжах (на коньках)».	1
Блок 5. Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? (7 ч.)		
35	Беседа «Как построена книга?»	1
36	Рисование обложки книги к сказке.	1
37	Беседа «Иллюстрации в книге».	1
38	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1
39	Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг.	1
40	Определение размера (величины) изображений. Рисование елок разной величины.	1
41	Рисование яблок и груш разного размера.	1
Блок 6. Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. (3 ч.)		
42	Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка».	1
43	Составление рассказа-описания по картине Ф. Решетникова «Переэкзаменовка».	1
44	Составление рассказа-описания по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
Блок 7. Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга. (11 ч.)		
45	Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства».	1
46	Беседа «Животные в скульптуре».	1
47	Лепка из пластилина памятника животному.	1
48	Лепка животных из «Красной книги»	1
49	Беседа «Художники и скульпторы, изображающие животных».	1
50	Предметное рисование животного на выбор.	1
51	Лепка животного из Красной книги. Белый медведь. Создание коллективного панно «На Северном полюсе».	1
52	Рисование акварельными красками белого медведя и северного сияния.	1
53	Лепка животного из Красной книги. Белый журавль (стерх). Зарисовка цветными карандашами по вылепленному образцу.	1
54	Беседа по картинам С.Виноградова «Весна» и А.Саврасова «Ранняя весна».	1
55	Лепка на картоне картинке пластилином «Посадка дерева».	1
Блок 8. Народное искусство. (5 ч.)		
56	Беседа «Богородские игрушки».	1
57	Рисование узоров из элементов узоров «Богородской росписи».	
58	Беседа «Хохломские изделия»	1
59	Рисование узоров из элементов узоров «золотой хохломы».	1
60	Раскрашивание посуды орнаментами «золотой хохломы».	1
Блок. 9. Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия. (4 ч.)		
61	Беседа «Плакат. Как художник работает над плакатом?»	1
62	Рисование плаката по замыслу «Охраняй природу».	1

63	Беседа «Открытка. Сходство и различия плаката и открытки».	1
64	Изготовление открытки с использованием акварельных красок и техники работы «пятном» и «по-сырому».	1
Блок 10. Музеи мира. (2 ч.)		
65	Виртуальная экскурсия «Музеи России».	1
66	Виртуальная экскурсия «Музеи мира».	1
67	Рисование на свободную тему.	1
68	Викторина «Народное искусство»	1

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Личностные результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающейся будут сформированы следующие умения и навыки (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

– Выражать свое эмоциональное состояние, настроение

Метапредметные универсальные учебные действия:

- *Регулятивные универсальные учебные действия* (при активизирующей и организующей помощи):

Обучающая постепенно научится контролировать свои действия. Кроме того, у ребенка будет вырабатываться волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитываться привычка к труду, желание трудиться.

- *Познавательные универсальные учебные действия* (при активизирующей и организующей помощи):

Обучающаяся научится овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

- *Коммуникативные универсальные учебные действия* (при активизирующей и организующей помощи):

Обучающийся научится (при активизирующей и организующей помощи):
позитивно-эмоциональному отношению к себе и окружающему миру.

Предметные результаты (при активизирующей и организующей помощи):

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки..

- Выделять части суток и определять порядок дней недели. Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):
 - Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
 - Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
 - Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах.
- Группировать по 1 признаку.

Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.

Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Диагностика. Оценка ручной моторики и тактильных ощущений	1
2	Оценка владения сенсорными эталонами: Различение формы	1
3	Восприятие величины. Оценка слухового и зрительного восприятия:	1
4	Оценка пространственного восприятия и восприятия времени	1
	Сенсорное развитие. Восприятие цвета	4
5.	Восприятие цвета сопоставление и различение основных цветов;	1
6.	Чередование цветных элементов;	1
7.	Моделирование геометрических фигур из бумаги;	1
8.	Составление целого из частей.	1
	Психомоторное развитие. Активизации и энергоснабжение психических процессов	6
9.	Восприятие простых словесные инструкции на двигательных упражнениях	1
10.	Дыхательные, стимулирующие упражнения по показу	1
11.	Расслабляющие и напрягающие мышцы упражнения по показ	1
12.	Обучение приемам релаксации	1
13.	Использование в речи понятия напряжение, расслабление	1
14.	Игры для релаксации	1
	Сенсорное развитие: восприятие геометрических фигур и тел	4
15	Изготовление из ниток изделий	1
16	Изготовление из спичек изделий	1
17	Конструирование геометрической фигуры из предмета	1
18	Игровой тренинг развития восприятия	1
	Развитие тактильно - двигательного восприятия	10

19	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
20	Ходьба с изменением направления и т. д.	1
21	Пальчиковая гимнастика	1
22	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	1
23	Обводка по трафарету и штриховка	1
24	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков)	1
25	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин)	1
26	Работа в технике рваной аппликации	1
27	Упражнения. на разминку и расслабление рук, кистей	1
28	Упражнение. «заземление» на двух ногах с различным положением рук	1
29		1
	Сенсорное развитие: развитие восприятия величины, конструирование предметов	16
30	Восприятие величин	1
31	Восприятие геометрических фигур и тел.	1
32	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру	1
33	Выделение формы предмета, обозначение словом	1
34	Группировка предметов и их изображений по форме	1
35	Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме»	1
36	-Работа с геометрическим конструктором («Лего»)-Дидактическая игра «Какой	
37	фигуры не стало»	1
38	Сравнение двух предметов по величине	1
39	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
	Дидактическая игра «Назови форму предмета»	1
40.	Различение и обозначение основных цветов.	1
41.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
42	Игра «Раскрась фигуры»	1
43	-Игра «Найди и покажи»	1
44	-Рисование пальчиками «Раскрасим картинку»	1
45		1
	Психомоторное развитие операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством	16
46	Ритмические упражнения	1
47	Проговаривание простого ритмического рисунка	1
48	Выполнение инструкции, соотнося названия частей тела	1
49	Пальчиковая гимнастика	1
50	Обследование предметов из 2-3 деталей по инструкции.	1
51	Различение звуков окружающей действительности.	1
52	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	1
53	Нахождение звуков и звукосочетания в словах	1
54	Простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса	
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
55	Игра «Сравни предметы»	1
56	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
57	Дидактическая игра «Что изменилось»	1
58	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения)	
59	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
60	Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
61		
	Сенсорное развитие: пространственная ориентация, временные представления	4
62	Конструирование изображения из фигур по схемам	1

63	Задания на восприятие времени суток, их последовательности	1
64	Пространственное обозначение предметов	1
65	Дидактическая игра «Расположи верно»	1
	Операционное обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: (закрепление)	3
66	Движение в разных зонах пространства	1
67	Конструирование предметов из 2-3 частей.	1
68	Игры и упражнения заводные игрушки	1
	ИТОГО:	68

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

5. Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Что такое хорошо и что такое плохо»	<ul style="list-style-type: none"> - умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом; - умение соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни; - умение обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.; - умение взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях; - умение оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу; - умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аккуратности, опрятности, бережливости; - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма; - развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций

Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

Полина нуждается в помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, она не способна выполнять их самостоятельно. Девочке требуется постоянный контроль, так как она на уроках испытывает беспокойства, отвлекается, смотрит по сторонам. Нормы и правила поведения во время учебного процесса сформированы. Она не может сконцентрироваться на любом виде деятельности. Уроки и учебные занятия проводятся дома.

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и 	

	воспитания ребенка	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в коррекционных занятиях • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Участие в конкурсах 	

Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- ✓ Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- ✓ конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 5-6 частей.
- ✓ Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- ✓ Компьютер, презентации, видеозаписи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

