**Программа работы с отстающими в 4 классах.**

***Цель программы***

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

***Задачи программы:***

— создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

— пробуждение природной любознательности;

— создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику

— вовлечение обуч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

***Программа направлена на удовлетворение потребностей:***

*Обучающихся:*

Получение знаний за курс 4 класса

Выбор форм получения знаний.

*Родителей:*

В создании наиболее комфортных условий обучения ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

*Школы:*

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

***Педагогические технологии, используемые при работе:***

- индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;

- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задании

- вовлечение в групповую работу

- вовлечение в проектную деятельность

***Формы контроля:***

- устные и письменные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы;

- предметные тесты; собеседования;

***Планирование различных видов дифференцируемой помощи:***

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.
16. Дозирование заданий для самостоятельной работы.

***Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми.***

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовитьсяк ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными

пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагатьматериал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которыхученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфераблагожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учениковконцентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень пониманияучебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов,раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников призатруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даютсяупражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответахили в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе длястимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе иуказываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьниковподбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводитсяподробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможныхзатруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даютсязадания по повторению материала, который потребуется для изучения новойтемы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допуститьперегрузки школьников.

***Этапы работы со слабоуспевающими детьми:***

1. Наметить обучающихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы  с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

***Система работы по формированию положительного отношения к учению***

**у *неуспевающих школьников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения  (усвоение знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, к своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий | Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового  материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

 Трудности и причины их возникновения в обучении младшего школьника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Трудность** | **Причина** |
| **1.** | Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону). | *несовершенство в развитии микромоторики руки;* |
| **2.** | Пропуск букв и слогов. | *низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания* |
| **3.** | Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток») | *несформированность пространственных представлений* |
| **4.** | Трудности при решении математических задач | *слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления* |
| **5.** | Затруднения при пересказывании текста,      неумение выделить главную мысль  текста. | *слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления* |
| **6.** | Трудности в усвоении новых знаний | *низкая степень восприятия и произвольности* |
| **7.** | Трудность в самостоятельном выполнении заданий | *низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля* |
| **8.** | Плохое знание таблиц сложения (умножения) | *низкий уровень развития механической памяти* |
| **9.** | Невнимательность, рассеянность | *низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания* |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися** .

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.                  Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | В течение учебного года. |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в    специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |
| 7. Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими обучающимися | В течение учебного года. |

Приложение.

**Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, предлагаю использовать следующие задания**:

1. **Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма**.

- работа по дополнительным тетрадям в клеточку ,  где каждому из ребят прописываю элементы мелких фигур. Задания поначалу простые: обвести клеточку, прочертить косые линии и т.д. Задания усложняются постепенно, по мере обучаемости ученика. Учитель, ведя такие тетради, имеет возможность отслеживать умения и навыки ученика. Задания подбираются индивидуально каждому ученику.

- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях

- обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу.

Эти задания способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

2. **Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:**

**-**из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например: букву Б одной чертой, а букву П – обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ

ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ

ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняю:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.

*«Угадай, кто спрятался?»* Детям дается карточка, с наложенными друг на друга картинками. Задание: рассмотреть и назвать предметы, изображенные на карточке или, например, *«Буквы спрятались»*

        Развитию произвольного внимания, сообразительности способствует игра *«Собери слова».* Слова написаны неверно. Надо собрать слово.

**Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, предлагаю следующие задания**:

        Выдаю учащимся изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей. К ним - задания: *«Найди отличия»,* *«Прочитай быстро»* Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

*Ножки - ложки                                дочка - бочка*

*Егорка - горка                                        город – горох*

*девушка – дедушка                                картина - корзина*

*«Найди и обведи лишний предмет, символ»*

4. **Для развития пространственных отношений предлагаю применить следующие упражнения:**

*Игра «Полет»*.

 Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Раздаю детям геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета.

– «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего правого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

Предлагаю задания на выявление умения детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.

*«Прочитай слово».*

Показываю плакат с хаотичным расположением букв. Задача ребят составить из них слово

Для развития мышления использую игры: *«Молчанка», «Лесенка»,»Собери поезд».*

*Игра «Построй сам».* У детей шаблоны цветных геометрических фигур и белый лист бумаги. Это задание помогает ребятам концентрировать внимание, применить фантазию, закрепить знание геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве. Например: на середину листа выложите квадрат, на него – треугольник. Над треугольником – круг, справа от квадрата прямоугольник, слева 2 треугольника. Какое изображение у вас появилось? (*дом, солнце, забор, елочка*). Можно дать задание зарисовать в тетрадь. Также можно детям дать задание составить из геометрических фигур кораблик, машину, дом и т.п.

1. **В работе со слабоуспевающими детьми важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания учащихся. Предлагаю следующие приемы запоминания:**

**Выборочный диктант**

        Методика выборочного диктанта проста. Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложения, записывают встретившиеся в нем слова с данными орфограммами. В дальнейшем этот вид работы можно усложнить: в один столбик из данного текста учащиеся записывают слова с проверяемыми б/у гласными, в другой – с непроверяемыми.

        В ходе такой работы дети не только учатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми б/у гласными, но и закрепляют правописание и тех, и других.

**Выборочный ответ.**

        Суть этого приема состоит в том, что на задание (вопрос) дается несколько ответов и один из них – правильный. Надо найти и выделить его. Проверив по словарю написание данных слов учащиеся выбирают ответы и ставят +.

**Подбор однокоренных слов – других частей речи.**

        Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово-прилагательное (березовый).

**Подбор и запись синонимов и антонимов.**

        Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора учащимися слов близких или противоположных по значению. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми написаниями.  Пример: синонимы к слову Отечество – Родина, отчизна, а антонимы к слову мешать – помогать, пособлять.

**Составление предложений с данными словами.**

        Этот вид работы практикуется в школе очень широко. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

**Дописывание орфографических таблиц.**

        Для закрепления непроверяемых написаний можно использовать и этот прием. Пример: подобрать слова на определенную орфограмму.

**Письменный пересказ текста с использованием данных слов.**

        Учащиеся кратко, в письменном виде, передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми написаниями (б/у гласные, удвоенные согласные).

**III. Для развития памяти, дикции, четкости речи рекомендую использовать чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.**

**а) Для постановки правильного произношения звуков, ускорения темпа речи, повышения продуктивности запоминания.**

Например:

*Ос-ос-ос – сильный мороз                                        У Ивашки рубашки,*

*Ос-ощ-ос – на дворе трещит мороз                                У рубашки кармашки.*

*Ос-ос-ос – заморозил нас мороз*

*Ос-ощ-ос – заморозил щеки, нос.*

        Так как память обнаруживает ряд особенностей, то в целом ее формирование и развитие зависит от общего развития видовой дифференциации памяти. Поэтому повысить продуктивность запоминания можно синтезируя разные виды памяти, в частности, слуховую и зрительную.

**б) Для развития памяти, внимания на *уроках математики* можно использовать упражнения:**

*«Запомни и нарисуй*».

Детям показывается несложный рисунок. В течение 10 сек. они его самостоятельно изучают. Рисунок убираю и прошу воспроизвести его по памяти. Затем показываю, дети сверяют .

*Игра «Что изменилось*?*»*

На столе учителя находится множество предметов (например: линейка, тетрадь, книга, ручки, карандаши, ластик и др.) По команде учителя или ведущего ребята закрывают глаза. В это время 2 предмета меняют местами. Учащиеся должны заметить, что изменилось.

*«Найди закономерность».* Дети дорисовывают в пустых клеточках необходимые фигурки

        Слабоуспевающим ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую ***шпаргалки-запоминалки*** (от Ирины Асеевой). Дети их быстро запоминают и усваивают По русскому языку использую табличку «**Гласные. Согласные (по звонкости, мягкости)»**

По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений « **>»**и «**<»**. Для этого использую изображение птицы. Клюв закрыт – знак «больше», клюв открыт – знак «меньше».

        в) **В начальной школе необходим навык беглого чтения.**

Слабоуспевающие дети могут повторять буквы, слоги по нескольку раз, «проглатывают окончание».

        Рекомендую использовать наборы карточек от простого к сложному. Ежедневно использую эти карточки, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения.

        Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

        Задание *«Читай по правилу»*

 направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) ВАЖНО: тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

        Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

**V. Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления**

        - *Игра* *«Знаешь ли ты животных?»*

        Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный? Дети раскрашивают (рис. 18).

        Следующая игра развивает устойчивость внимания.

*- «Веселые данетки»* - загадки. Например:

        Веселые данетки – без фантиков «конфетки» -

        Только «да» и только «нет» - дайте правильный ответ!

        -Если ты бежишь в буфет,

        Значит ты голодный? …(да)

                                        - В небе месяц и звезда –

                                          Значит, это полдень?...(нет)

-*«Игра на внимание».* Например:                 Внимание! Внимание!

                                                         Игра в словочетания

        !

        - Принцессами из книжки                        - Ноготки на пальчиках

          Мечтают стать…(девчонки)                        Красят только…(мальчики)

        - Любят спорт, машинки, гонки                -Увидев серенькую мышку,

          Настоящие…(мальчишки)                        От страха завизжат…(девчонки)

        - *Игра* *«Мамы и детеныши»,*способствует развитию кругозора, воображения. Учитель называет маму, учащиеся – их детей. Например:

лиса – *лисенок*                корова – *теленок*                        курица - *цыпленок*

заяц – *зайчонок*                лошадь – *жеребенок*                 гусь - *гусенок*

лев - *львенок*                        собака – *щенок*                         утка - *утенок*

        -*Игра* *«Один – много»*

 (например: стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)

        -*Игра* *«Назови одним словом»*

 Например:

 клен, береза, тополь – деревья                        снег, дождь, роса - осадки

брусника, черника, голубика – ягода                автобус, трамвай, троллейбус - транспорт

        -*Игра* *«Говори наоборот»*

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы. Например:

Веселый – грустный                        большой - маленький

Горячий – холодный                        узкий - широкий

Сладкий – горький                        глубокий - мелкий

-*Игра* «*Найди лишнее слово».*

Например:         храбрый, злой, смелый, отважный

                         яблоко, слива, огурец, груша

                         час, минута, лето, секунда

                         молоко, сметана, хлеб, творог

**VI. Послушаем «царицу Тишину»**

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Рекомендую использовать следующий прием:

Как только замечаю, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «царицу Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать «царицу Тишину». Обязательно говорю тихим спокойным голосом: «Царица Тишина» похвалила всех ребят, а особенно…(называю имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Также предлагаю использовать **«облачко настроения»**

Если в классе начинается посторонний шум, тихонько вывешиваю на доске «облачко настроения». (Изображение облачка с двух сторон. С одной стороны – слезки- дождик, с другой – улыбка). «Смотрите, ребята, погода в классе портится. Кажется, дождик собирается». Как только ребята успокаиваются, меняю облачко на другую сторону.         Такие небольшие приемы помогают настраивать ребят на организацию учебной деятельности, способствуют концентрации внимания.