Внеурочное занятие по курсу: « Функциональная грамотность».

Математика: «финансовая грамотность»

с обучающимися 3 – 4 классов.

Тема: «Роль денег в нашей жизни».

Маркова Алена Юрьевна

учитель начальных классов

МОУ ИРМО Никольская СОШ

2024 с.Никольск.

Пояснительная записка.

Функционально грамотный человек – это человек,

способный использовать все постоянно приобретаемые в течение

жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач

в различных сферах человеческой деятельности,

общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

  Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».  Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность в школе – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.[3] Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения.Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются не только уроки, но и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности. Она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся. Такая деятельность предполагает формирование навыков, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Основной задачей внеурочной деятельности является способность человека определять и понимать свою роль в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать приобретённые навыки и умения так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Во внеурочной деятельности при изучении блока «Финансовая грамотность», целью является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В результате, при достижении этой цели, педагог применяет разные формы и методы взаимодействия с обучающимися, чтобы  получить функционально развитую личность.

Технологическая карта урока.

**Образовательная область:** функциональная грамотность.

**Предмет**: финансовая грамотность

**Тема**: «Роль денег в нашей жизни»

**Образовательная программа**: «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** раскрыть роль денег в нашей жизни

**Прогнозируемые результаты:**

обучающиеся научатся различать понятия «бартер», «монета», «купюра», «расчёт», «услуга», «товар»;

выстраивать логическую связь между этими понятиями.

*Личностные УУД*: научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни;

строить общения в устной и письменной форме.

*Познавательные УУД:* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников.

*Коммуникативные УУД*: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

*РегулятивныеУУД:* формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**Основные понятия**: деньги,купюра, расчёт, потребность, услуга, товар.

**Время:** 40 минут

**Дидактическое обеспечение:** карточки с напечатанными задачами урока, купюры номиналом 100 рублей, словарь С.И.Ожегова, карточки с заданием для групповой работы, коробка с ручками, ластиками, со скрепками и конфетами.

**Методическое обеспечение**:

1. презентация

2. <https://youtu.be/FI9fZ72ghcE>

3. [https://vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo\_school\_yandex/15579-chto\_takoe\_funktsionalnaya\_gramotnost\_i\_kak\_eyo\_razvivat\_v\_nachalnoy\_shkole](https://vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo_school_yandex/15579-chto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_razvivat_v_nachalnoy_shkole%204)

**Оборудование**: ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/время** | Содержание педагогического взаимодействия | | **Прогнозируемый результат** | Учебно-методическое обеспечение |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности**  **(1-2 мин)** | **1. Приветствие и эмоциональный настрой на продуктивную работу на уроке**  - Послушайте изречение немецкого писателя Бертольда Ауэрбаха:  «Накопить много денег-храбрость.  Сохранить их-мудрость.  А умно расходовать-искусство».  - Кто сможет предсказать название нашего урока?  -Сегодня я проведу у вас урок финансовой грамотности.  -Садитесь. | Приветствуют учителя  Высказывают свои предположения, | Регулятивные: выработать  учебную  мотивацию, устанавливать  связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| **Актуализация знаний и мотивация**  **(6-8 мин)** | **1.Просмотр видеофрагмента.**  -Ребята, я сейчас предлагаю посмотреть видеофрагмент, который содержит историю возникновения денег.  -Будьте внимательны, после просмотра я буду задавать вам вопросы, на которые вы должны будете ответить.  -Итак, внимание на экран.  - Сформулируем тему нашего урока:  «Роль денег в нашей жизни».  -Ребята, ответьте мне, пожалуйста, на вопросы:  1.Что такое бартер?  2.Какие предметы в древности заменяли современные деньги?  3. Где создали первый монетный двор?  4. Где впервые выпущены бумажные деньги?  5. Какие виды расчёта вы знаете?  - Скажите, а какую роль деньги играют в жизни человека?  - Цель урока: раскрыть роль денег в жизни человека.  -Наши задачи на урок:  - мы познакомимся с понятиями о деньгах  - совершим сделки с деньгами  - узнаем о культуре поведения с деньгами  - ответим на главный вопрос урока. | Просмотр видеофильма  Формулируют тему урока  Отвечают на вопросы  (Обмен  Ракушки, песок, шкурки  Рим и Греция  В Японии  Наличный и безналичный)  Формулируют ответы и цель урока | Предметные:  Знать: определение слов: деньги, бартер, монета, купюра.  Уметь: анилизировать полученную информацию  Метапредметные: связывать экономические понятия с математикой, умение вести счёт купюр  Регулятивные: самоконтроль деятельности  Предметные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные: допускать возможность существования у одноклассников и учителя различных точек зрения | Проектор, ноутбук.  Видео.[2]  <https://youtu.be/FI9fZ72ghcE>  запись на доске  Задачи урока напечатаны на карточках (приложение №1) |
| **Постановка учебной задачи**  **(4-5 мин)** | **Мозговой штурм**  -Сейчас я предлагаю сыграть вам в игру. Для этого вам необходимо работать в паре. За каждый правильный ответ пара сможет заработать по 100 рублей.  -Я буду задавать вам вопросы, на которые вы должны будите ответить.  1.Что делает с рублем копейка?  2.Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?  3.О каком любимом продукте детьми экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене целого килограмма»?  4. Как называются деньги, которые родители выделяют своим детям?  -Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Смогли заработать. Они вам ещё пригодятся. | Работа в парах  Бережет  100 друзей  Чипсы  Карманные | Предметные:  Знать: понятия «рубль и копейка»  Метапредметные:  Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме   К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Купюры номиналом 100 рублей  (Приложение №2) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Открытие» детьми нового знания**  **(7-8 мин)** | **1. Работа со словарём**  -Познакомимся с понятием «деньги».  Откроем словарь С.И.Ожегова и найдём определение этого слова: «Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».  - Первая задача решена. Познакомились с понятием.  **2.Сказочная викторина, «Какой обмен совершается?»**  - С этими видами обмена мы встречаемся не только в повседневной жизни, но и на страницах знакомых сказок.  - Перед вами эпизоды из сказок. Определите, какой обмен совершается, и подпишите внизу на свободной строке. За каждый правильный ответ 100 рублей.  Слайд 1.  «Гуси – Лебеди»  – Речка–матушка, спрячь меня!  – Съешь моего киселя!  Нечего делать, съела. Речка ее посадила под бережок, гуси пролетели”. (Бартер)  Слайд 2.  «Муха – Цокотуха»  Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо!  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла  Пошла Муха на базар  И купила самовар:  (Купля – продажа)  Слайд 3.  «По щучьему велению»  Вдруг щука говорит ему человечьим голосом:  — Емеля, отпусти меня в воду, я тебе пригожусь.  А Емеля смеется:  — На что ты мне пригодишься? Нет, понесу тебя домой, велю невесткам уху сварить. Будет уха сладка.  Щука взмолилась опять:  — Емеля, Емеля, отпусти меня в воду, я тебе сделаю все, что ни пожелаешь.  — Ладно, только покажи сначала, что не обманываешь меня, тогда отпущу.  Щука его спрашивает:  — Емеля, Емеля, скажи — чего ты сейчас хочешь?  — Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась... (Бартер).  - Вторая задача решена. Мы разобрались, что такое сделка и какие виды сделок существуют. Узнали, что не только можно покупать, но и вести обмен. | Знакомятся с понятием, записывают в тетрадь  Участвуют в сделке  За участие все получают по 100 купюре | • Предметные:  Знать: понятие «деньги»,  Уметь: самостоятельно формулировать определения изученных понятий.  • Метапредметные:  Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  К: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Словарь С.И.Ожегова  (Приложение 5)  Проектор и ноутбук.  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  100 рублёвые купюры |
| **Первичное закрепление**  **(5-7 мин)** | - Вы умеете обращаться с деньгами?  - А сейчас мы поговорим о  культуре обращения с деньгами. Каждой подгруппе я даю карточку с ситуацией, вы должны обсудить и прокомментировать их. На это я вам даю 3 мин.  **Ситуация № 1**. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. **Но...**  **Ситуация № 2**. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.  Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он подозвал своего брата-первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка - 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. **Но...**  **-** Подведём небольшой итог. В разных ситуациях деньги мальчики получили от родителей и захотели на этом подзаработать, но не усвоили правил. Помогите сформулировать эти правила обращения с деньгами.  **1 правило: не играть на деньги**  **2 правило: следить за подсчётом**  **3 правило: планировать расходы**  **4 правило: учиться зарабатывать самим и честно**  - Запишите их в тетрадь.  - Мы решили третью задачу нашего урока. Усвоили правила обращения с деньгами. | Делятся своим опытом  Делятся на две подгруппы  Получают карточки  Комментируют ответы  Формулируют правила, записывают в тетрадь | Предметные:  Уметь:  Знать:  • Метапредметные:  Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  К: формулировать собственное мнение и позицию, умение работать в парах   • Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Карточки. (приложение 3)  Запись на доске |
| **Включение в систему знаний, повторение**  **(5-6 мин)** | -Я предлагаю вам сыграть в игру «Продай это»  -У меня есть коробочка с необычными предметами. Ваша задача – не глядя в коробочку выбрать предмет из коробочки и попытаться придумать для него интересную, оригинальную рекламу  и продать его. У вас есть по 100 рублей, можете смело потратить их на товар.  - Сегодня вы участвовали в сделках, покупали и продавали товар, разрешали некоторые ситуации по обращению с деньгами. | Играют в игру по желанию. Выкупают товар. | • Предметные:  Уметь: применять полученные знания на практике   Метапредметные:  Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | Коробка. В коробке ручки, скрепки, ластики, конфеты. |
| **Подведение итога**  **(2 ми)** | -Что нового узнали, что вспомнили?  - Сможем ли мы сегодня ответить на главный вопрос нашего урока. Какова роль денег в нашей жизни? | Отвечают на вопросы | • Предметные:   Уметь: применять полученные знания в жизни  • Метапредметные:  Р: оценивать результат деятельности  П: строить речевое высказывание в устной форме;  • Личностные : осознавать нужность полученных знаний |  |
| **Рефлексия деятельности**  **(2-3 мин)** | - Возьмите смайлик. Я вам предлагаю самим нарисовать эмоции этого смайлика от нашего урока. Начните с фразы сегодня на уроке я…  - Выскажите своё отношение от полученного урока.  - Деньги занимают очень важную роль в жизни человека, но советую:  - Не забывай, мой юный друг  Всё золото мира бессильно,  Потому что нельзя купить:  Здоровье, счастье, семью и улыбку  И умение общаться, творить и дружить.  -Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы | • Предметные:   Уметь: анализировать собственную деятельность;  • Метапредметные:  Р: оценивать результат деятельности  П: строить речевое высказывание в устной форме;  • Личностные : осознавать личностный смысл учения. | Пустые смайлики (приложение 4) |