

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная
школа»**

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

Принято на заседании МО
протокол №
от «_» _____ 2024 г.

Руководитель МО

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №
от «_» _____ 2024 г.

Утверждено:

Директор МОУ ИРМО «Никольская
СОШ»

_____ И. Н.Куликова
Приказ № ОД – 319 от «29» августа
2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Тобой живу, моя Россия»
10-11 класс

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленив нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована социальным заказом:

- обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности «Тобой живу, моя Россия» по духовно-нравственному направлению разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы духовно – нравственной направленности « Тобой живу, моя Россия ». Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Тобой живу, моя Россия» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана:

- в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- в целях реализации ФГОС НОО (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480);

- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иных нормативных правовых документов;

- в соответствии с основной образовательной программой МОУ ИРМО Никольская СОШ

Программа курса внеурочной деятельности «Тобой живу, моя Россия» основных краеведческих знаний о родном крае и соответствует интересам учащихся. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно - образовательная деятельность в средней школе направлена на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

— Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

— Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

— Создание условий для нравственного самовыражения личности.

– Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

– Возможность правильного выбора профессии. Основные принципы реализации программы:

– научность,

– доступность,

– добровольность, – субъектность,

– деятельностный и личностный подходы, – преемственность,

– результативность, – партнерство,

– творчество и успех.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы:

– рассказ,

– сообщение, – беседа,

– экскурсия,

– презентация,

– практические занятия.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности:

– игровая деятельность,

– познавательная деятельность,

– проблемно-ценностное общение, – художественное творчество.

Курс внеурочной деятельности « Тобой живу, моя Россия » входит во внеурочную деятельность по духовно - нравственному направлению развития личности.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит системно-деятельностный подход, благодаря которому формируются базовые национальные ценности:

– патриотизм, гражданственность, – социальная солидарность,

– человечество, семья,

- нравственность, – здоровье,
- творчество, труд, – экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Курс внеурочной деятельности « Тобой живу, моя Россия » входит во внеурочную деятельность по духовно - нравственному направлению развития личности. Срок реализации 2 года: 10 класс – 34 часов, 11 класс – 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности « Тобой живу, моя Россия »:

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:

- познавательный интерес к истории своей малой родины;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия - Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия – Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия – Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учащийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Старшеклассники должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям; – обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь

самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой; – способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности средней школы представлен в портрете её выпускника в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; – доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; – с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое своего народа.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — учащиеся приобретают социальные знания. На первом уровне учащиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне

ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — учащиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Тематическое планирование курса «Россия – родина моя», 10 класс

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во час
1	«Урок Мира»	1
2	«День памяти. Начало блокады Ленинграда»	1
3	«Урал – опорный край державы»	1
4	«Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?»	1
5	Родина-школа-учитель	1
6	Хороша осень в России	1
7	«Выбор. Свобода. Ответственность»	1
8	«День народного единства»	1
9	Международный день толерантности	1
10	«День Матери»	1
11	«Родину не выбирают»	1
12	«День Конституции Российской Федерации»	1
13	«Моё будущее»	1
14	«Мы выбираем жизнь»	1
15	Международный день памяти жертв Холокоста.	1
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
17	Участие в школьной игре «Готов к труду и обороне»	1
18	Тематическая линейка и классные часы, посвященные Дню юного героя – антифашиста «Мы будем помнить ваши имена»	1
19	День защитника Отечества	1
20	Военно-спортивная игра «Зарница»	1
21	Патриотическая акция «Письмо/подарок солдату»	1
22-23	Экскурсия в музей «Россия – моя история»	2
24	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1
25-26	Литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя»	2
27-28	Акция «Ветераны живут рядом» (оказание шефской помощи, поздравление)	2
29	Кл. час о правовой грамотности, фашизме и преступлениях против человечества	1
30	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1
31	Тематическая линейка «Этих дней не смолкнет слава»	1
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	1
33-34	Посещение исторически значимых мест Иркутской области	2
Итого – 34 часа		

Тематическое планирование «Россия – родина моя», 11 класс

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во час
1	«Урок Мира»	1
2	«День памяти. Начало блокады Ленинграда»	1
3	«Иркутский район – моя Родина»	1
4-5	Экскурсия по городу	2
6-7	«Наши земляки»	2
8-10	Устный журнал «Наши земляки»	3
11	Родина-школа-учитель	1
12	Хороша осень в России	1
13	«День народного единства»	1
14	Международный день толерантности	1
15	«День правовой помощи»	1
16	«Я- гражданин России».	1
17-18	Литературно-музыкальная композиция к Дню героев отечества	2
19	«Права и обязанности учащегося школы».	1
20-22	Экскурсия «Заповедные места»	3
23-24	«Уроки мужества»	2
25	«В единстве наша сила»	1
26	День героев Отечества	1
27	Мы выбираем мир	1
28-29	Россия – это мы	2
30	История волонтерского движения	1
31	Как стать волонтером?	1
32	Поклонимся великим тем годам	1
33-34	Вместе мы сделаем мир детей ярче!	2
Итого – 34 часа		

Список литературы:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. - М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004. Внеурочная деятельность в средней школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост.О.Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007
Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
6. Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. - Вологда, 2003
7. Шашуков Н.Л. Народная педагогика как фактор воспитания русского национального характера. - Вологда, 1999 г