

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Никольская средняя
общеобразовательная школа»**

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

Принято на заседании МО
протокол №
от «_» _____ 2024 г.

Руководитель МО

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №
от «_» _____ 2024 г.

Утверждено:

Директор МОУ ИРМО «Никольская
СОШ»

_____ И. Н.Куликова

Приказ № ОД – 319 от «29» августа
2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Проектно-исследовательская деятельность»
10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10-11 классов «Проектно-исследовательская деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.105.2012 № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1588 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413».
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
- Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 10-11 класса по основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов видов деятельности, овладения внеурочной деятельности.

Цель программы — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций

обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных учёных и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы в лабораториях физики, химии или биологии. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся. Общей объединяющей темой для всех проектных работ является тема воды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Деятельность образовательного учреждения общего образования при прохождении курса по внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- Готовность к равноправному сотрудничеству;
- Воспитание позитивной моральной самооценки и потребности самореализации; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- 1) Владению основам самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 2) Самостоятельно определять причину своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- 3) владению составляющими исследовательской и деятельности, включая умения видеть проблему, делать выводы и структурировать материал
- 4) умению работать с разными источниками информации: находить нужную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 5) владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;

б) уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;

7)грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

Познавательные УУД

Ученик научится:

1)Излагать полученную информацию по теме и соответствующей проблеме.

2)Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3)определять цель и тематику работы,

выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе; 4)определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Коммуникативные УДД

Ученик научится:

1)Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.

2)Определять возможные роли в совместной деятельности.

3)Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения поставленной перед группой задачей.

4)Определять задачу коммуникации, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.

В результате освоения учебного материала учащиеся получают возможность научиться:

- понятийному аппарату проектной и исследовательской деятельности;
- методологии научного исследования и содержанию исследования и проектирования;
- закономерностям проектной и исследовательской деятельности и содержанию её основных этапов;

- использовать для решения коммуникативных задач в исследовательской деятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – постановка экспериментов

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в проектную культуру. Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Инициализация проекта Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы

исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Базовое проектирование и исследование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные

конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Презентация результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности
Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

. Тематическое планирование.

№№	Тема/Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в проектную культуру	14
2.	Базовое проектирование и исследование.	20

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Индивидуальный проект. Нормативно-правовая база.	1
2	Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования	1
3	Виды научно-исследовательских работ	1
4	Содержание; объект и предмет исследования;	1
5	Содержание; гипотеза исследования	1
6	Требование к выбору темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников.	1
7	Выбор темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников	1
8	Методология; эмпирические методы исследования.	1
9	Методология; теоретические методы исследования	1
10	Представление результатов, полученных различными методами исследования.	1
11	Виды каталогов; справочно-библиографические издания. Знакомство со справочно-библиографическим отделом школьной библиотеки	1
12	Составление библиографии исследования	1
13	Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.	1
14	Обсуждение библиографических списков обучающихся	1
15	Принципы составления и виды планов.	1
16	Обсуждение планов работы обучающихся	1
17	Теоретическая часть исследования	1

18	Научный стиль и его особенности	1
19	Тезирование, конспектирование, реферирование	1
20	Анализ теоретической части исследования учеников	1
21	Анализ теоретической части исследования учеников	1
22	Структура теоретической части проектно-исследовательской работы	1
23	Представление теоретической части исследования.	1
24	Консультирование, обсуждение работ учеников	1
25	Консультирование, обсуждение работ учеников	1
26	Исследовательская часть работы	1
27	Задачи исследования. Пути и формы сбора материала.	1
28	Обработка материалов исследования.	1
29	Анализ и синтез, сравнение и т.д.	1
30	Консультирование. Обсуждение исследовательской части работы обучающихся	1
31	Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования	1
32	Консультирование. Обсуждение исследовательской части работы обучающихся	1
33	Выводы исследования, виды их оформления	1
34	Анализ выводов исследования обучающихся	1
Итого – 34 часа		