

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского  
районного муниципального образования «Никольская средняя  
общеобразовательная школа»**

**(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)**

Принято на заседании МО  
протокол №  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Утверждено:**  
Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И. Н.Куликова  
Приказ № ОД – 319 от «29» августа  
2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО  
«Подснежник»  
2 – 4 класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Подснежник » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Подснежник» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

#### **Цель Программы:**

- формирование и развитие первоначальных исследовательских и коммуникативных умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных навыков сотрудничества).

#### **Задачи Программы:**

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Программа курса внеурочной деятельности «Подснежник» рассчитана на 51 час и предполагает проведение 1 занятия раз в 2 недели.

Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 17 часа

3 класс – 17 часа

4 класс – 17 часа

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа позволяет развивать индивидуальность каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; раскрывать способности и поддерживать одаренных детей.

#### **Принципы отбора содержания**

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **Планируемые результаты. Способы их проверки**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

***Первый уровень результатов (2 класс)*** - предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектно-исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути учебно-исследовательской деятельности, умении поэтапно решать учебно-исследовательские задачи.

***Второй уровень результатов (3 класс)*** - предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками учебно-исследовательского метода, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов (4 класс)*** - предполагает получение школьниками самостоятельного теоретического и практического опыта. Проявляется в участии школьников в реализации творческих, исследовательских, социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, учебно-исследовательских конференциях, фестивалях (различного уровня).

## **Основные разделы программы**

### **Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### **Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации

дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

### Тематическое планирование 2 класс (17 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Кол-во часов	Практическая часть
<b>I.</b>	<b>Развитие исследовательских способностей</b>	<b>17</b>	
1	Что такое исследование?	1	
2	Как задавать вопросы?	1	
3	Как выбрать тему исследования?	1	
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	1	Экскурсия в библиотеку
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	Практическое занятие в библиотеке
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	Экскурсия на пришкольный участок
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений	1	

	задавать вопросы.		
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	Экскурсия в школьный музей
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	
13	Составление аннотации к прочитанной книге.	2	Практическое занятие в библиотеке
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
Итого 17 часов			

### **Содержание занятий**

#### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### ***Тема 2. Как задавать вопросы? – 1 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### ***Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 1 ч***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### ***Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку.

#### ***Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 1ч.***

Практическое занятие в библиотеке. Подбор литературы по теме.

#### ***Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. – 1ч.***

Экскурсия на пришкольный участок. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Формирование умения находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 1ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему.

***Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотез) – 1ч.***

Выявление причины и следствия. Развитие умения правильно задавать вопросы.

***Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 1ч.***

Выдвижение гипотез. Развитие умения правильно задавать вопросы.

***Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Экскурсия в школьный музей.

***Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 1ч.***

Мотивация выбора способа выполнения задания. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге. - 2ч.***

Практическое занятие в библиотеке. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.

***Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Построение схемы .

**Тематическое планирование 3 класс (17 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
I.	Развитие исследовательских	17	

	<b>способностей</b>		
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	
3	Тема, предмет, объект исследования.	1	
4	Цели и задачи исследования.	1	
5	Учимся выделять гипотезы.	1	Практические задания
6	Организация исследования.	2	Практические задания
7	Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Практические задания
8	Коллекционирование.	3	Практические задания
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Практическая работа
10	Сообщение о своих коллекциях.	2	
11	Что такое эксперимент.	1	Практическая работа
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
Итого 17 часов			

***Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.***

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

***Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 1ч.***

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### ***Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 1ч***

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### ***Тема 4. Цели и задачи исследования – 1ч.***

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### ***Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 12 ч***

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### ***Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – 2ч.***

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

***Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 2ч.***

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

***Тема 8. Коллекционирование - 3ч.***

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

***Тема 9. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.***

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Практическая работа.

***Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.***

Выступления учащихся о своих коллекциях.

***Тема 11. Что такое эксперимент - 1ч.***

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тематическое планирование 4 класс (17 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
		<b>17</b>	
1	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	
2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
3	Планирование работы.	2	
4	Исследование объектов.	4	Практическое занятие
5	Оформление работы.	5	Практическая работа
6	Защита проектов	2	Практическая работа
7	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого 17 часов			

**Содержание занятий.**

**Тема 1. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 2. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 3. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

#### **Тема 4. Исследование объектов – 4ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

#### **Тема 5. Оформление работы – 5ч.**

Практическое занятие.

#### **Тема 6. Защита проектов – 2ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

#### **Тема 7. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### **Список литературы**

1. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. «Метод проектов в начальной школе. Система реализации». Волгоград: Учитель, 2013
2. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
4. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты». Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
5. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

### **Электронные ресурсы:**

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5) (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)  
Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id\\_24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id_24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.11)

## Приложение

### Индивидуальная карта «Мои достижения»

Ф.И. учащегося _____			
Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

### Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

#### ***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

#### ***Графа «Техника исполнения»***

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

#### ***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

#### ***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

#### ***Графа «Мое настроение»***

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)