

Сценарий беседы с учениками «Что нужно знать о кибербуллинге»

Приветствие

1 минута

Психолог

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, как гаджеты влияют на нашу жизнь.

1

Упражнение «Гаджеты»

5 минут

Цель – обратить внимание учащихся на влияние гаджетов на нашу жизнь.

Психолог

Как часто вы сидите в телефоне?

Выслушайте ответы учащихся.

1

Психолог

Предлагаю вам выполнить задание в рабочем листе и оценить, сколько времени вы тратите на гаджеты (телефон, планшет, ноутбук и т. п.). Перед вами смартфон. Закрасьте столько делений (от 1 до 10), сколько раз в день вы заходите в телефон, чтобы поиграть в игры, посмотреть видео, почитать новостную ленту, пообщаться с друзьями, найти материалы для учебы, послушать музыку. Если больше 10 раз, то закрашиваете все 10 делений. Даю на это задание 2 минуты.

А теперь сложите то количество делений, которое вы закрашили. Какая сумма у вас получилась?

Подведите учащихся к выводу о том, что большинство из них проводят слишком много времени в телефоне, часто заменяя реальное общение с друзьями виртуальным.

2

Беседа «Простая история»

2 минуты

Цель – подвести учащихся к теме беседы.

Психолог

Так ли уж безобиден смартфон? Послушайте обычную историю.

Виталику было 12 лет, и на голове у него был смешной чуб. Он мог извести на него килограмм геля и провести у зеркала все утро – бесполезно, чуб никуда не девался. Одноклассник Максим даже прозвал его за этот чуб «ощипанным цыпленком». Сначала Виталик смеялся над прозвищем, а потом ему стало как-то неприятно, особенно когда «ощипанным цыпленком» его начал называть весь класс, включая Милу, девочку, которая ему нравилась.

И тут Максим создал группу в WhatsApp, назвал ее «Ощипанный цыпленок» и пригласил в нее всех одноклассников, включая Милу. Участники группы тайком фотографировали Виталика, отправляли фотки в WhatsApp и смеялись. Фотографии не комментировал только Виталик, потому что он оказался единственным, кого Максим не добавил в группу.

В один прекрасный день на перемене Виталик заметил, как два его одноклассника смотрят в смартфон, смеются, а потом непонятно почему поднимают головы и смотрят на него.

Виталик подошел поближе, одноклассники не успели спрятать смартфон, и он увидел на экране свою фотографию.

Он, разумеется, разозлился, вырвал телефон из рук одноклассника и начал лихорадочно листать чат. Там были все: над ним смеялся даже его лучший друг Женя. А Мила в одном сообщении написала: «Бедняжка...»

Виталик не знал, пыталась ли она его защитить или тоже смеялась над ним?

А главное, он не знал, что ему делать.

«Да это просто шутка... – оправдывались одноклассники. – Ты только не плачь, хорошо?»

1

Беседа «Что такое кибербуллинг?»

2 минуты

Цель – расширить знания учащихся о понятии «кибербуллинг».

Психолог

Как вы думаете, была ли это просто шутка?

Выслушайте ответы учащихся.

1

Психолог

Конечно, нет. То, с чем столкнулся Виталик, называется кибербуллинг. Знаете ли вы, что такое кибербуллинг?

Выслушайте ответы учащихся.

2

Психолог

Кибербуллинг – это травля человека с использованием цифровых технологий. Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли.

3

Упражнение «Кибершутка или кибербуллинг?»

5 минут

Цель – сформировать представление учащихся об отличительных особенностях кибербуллинга.

Психолог

Итак, вернемся к истории Виталика. Если мы спросим у кибербуллера, почему он ведет себя так подло, то он ответит, что это просто шутка, смеха ради. Так как же отличить кибершутку от кибербуллинга? В ваших рабочих листах написано определение кибербуллинга. Подумайте и запишите четыре главные особенности кибербуллинга. Чем кибербуллинг отличается от подшучивания, обычных ссор или споров? Даю вам на это задание 3 минуты.

После учащиеся по желанию зачитывают свои ответы.

1

Психолог

Во-первых, кибербуллинг – это не случайное оскорбление, а преднамеренное, умышленное издевательство. Во-вторых, кибербуллинг несет вред: запугать, унижить человека, сделать ему больно. В-третьих, это множественное воспроизведение одних и тех же действий. Например, если вам отправили одно обидное послание или оставили ехидный комментарий под фото – будет ли это являться кибербуллингом?

Выслушайте ответы учащихся.

2

Психолог

Нет, это еще не кибербуллинг. А вот если травля продолжается долго, и информация уже разлетелась по интернету: люди репостят издевательства, делятся фотографиями. Это уже кибербуллинг.

3

Тест «Это кибербуллинг?»

5 минут

Цель – выявить уровень знаний и представлений учащихся о кибербуллинге.

Психолог

Сейчас я хочу проверить, сможете ли вы отличить кибербуллинг, столкнувшись с ним. Для этого выполните небольшой тест в рабочих листах. Прочитайте ситуации. Подумайте, можно ли считать их случаями кибербуллинга? Поставьте знак «+» или «-». Даю вам 2 минуты.

Ответы на тест:

1. Друг или подруга не принимает запрос на добавление в друзья. (нет)
2. Кто-то разместил твою безобидную фотографию в сети. (нет)
3. Школьные друзья пишут обидные комментарии под твоей фотографией во «ВКонтакте». (да)
4. Кто-то из учащихся создал посвященный тебе сайт или страницу в соцсети. Содержание сайта (страницы) тебя задевает и обижает тебя. (да)
5. Ты получаешь сообщение от друга в ответ на твое предыдущее смешное сообщение. Там написано: «Ну ты ботан, ахаха!» (нет)
6. Ты видишь разгромные комментарии незнакомых тебе людей под видео на Youtube, в котором ты поешь и играешь на гитаре. (нет)
7. Кто-то намеренно подписался от твоего имени на ненужную рассылку. Теперь ты получаешь тонны спама каждый день. (да)
8. Кто-то разместил отвратительную и оскорбительную картинку во «ВКонтакте» и отметил тебя на ней. В подписи сказано: «Тегни того, кого это тебе напоминает». Несколько ваших общих знакомых оставили комментарии: «Ору!», «Ахаха» и «Та-а-ак похоже». (да)
9. Кто-то опубликовал во «ВКонтакте» твой телефон, предлагая всем желающим «позвонить, чтобы развлечься». Пост репостнули больше 100 человек из твоей школы. (да)
10. Кто-то создал страницу, используя твой ник, под которым тебя знают в интернете. Теперь этот человек репостит мемы и видео нелицеприятного содержания. (да)

После выполнения упражнения предложите учащимся обсудить, почему ситуация является или не является кибербуллингом.

Упражнение «Виды кибербуллинга»

5 минут

Виды кибербуллинга

Цель – актуализировать представления учащихся о видах кибербуллинга.

Психолог

Кибербуллинг кажется чем-то менее страшным, чем обычная травля, например, в школе или во дворе. Хотя бы потому, что в реальности к тебе может подойти злобный здоровяк и начать размахивать кулаками, а то и ножом. В сети же нам кажется, что нас защищает экран и никто не сможет сделать нам по-настоящему больно. О чем же нам беспокоиться? О том, что кибербуллеры могут схватить в руки клавиатуру вовсе не для того, чтобы ударить нас по голове, а для того, чтобы ударить по больному месту! Иногда зайти в WhatsApp бывает не менее страшно, чем в темный переулок.

Как же защититься от кибербуллинга? Сделать это несложно. Для этого нужно пройти несколько уровней защиты – как в видеоигре.

Чтобы обеспечить себе первый уровень защиты – необходимо научиться распознавать кибербуллинг. Интернет-буллеры травят по-разному. У них в запасе много приемов, которыми они могут атаковать вас. Почти все они называются английскими словами, но объяснить их довольно просто. Возможно, некоторые из вас слышали о них или даже сталкивались с ними.

У меня в руках карточки с разновидностями кибербуллинга. Желающие по очереди вытягивают карточку и зачитывают то, что на ней написано. Кому знаком данный вид кибербуллинга, поднимите руку и приведите примеры или случаи из жизни.

1

Упражнение «Как выявить кибербуллинг?»

5 минут

Цель – способствовать формированию умения выявлять кибербуллинг и определять его вид.

Психолог

Сейчас я предлагаю вам потренироваться выявлять разновидность кибербуллинга. Представьте, что вы столкнулись с кибербуллингом. Прочитайте ситуации в рабочем листе и определите, каким видом кибератаки пытается воздействовать на вас буллер. Соотнесите ситуации с разновидностями кибербуллинга, соединив их линиями. Даю вам на это задание 2 минуты.

Правильные ответы:

Ситуации:	Виды кибербуллинга
Твой одноклассник обсуждает в общеклассном чате, что ты получаешь пятерки, потому что домашку за тебя делает мама	Дениграция
Кто-то зашел с твоего аккаунта в соцсеть и запостил фотографию, за которую тебе неловко и стыдно	Аутинг
Во «ВКонтакте» никто не принимает твоего приглашения в друзья	Изоляция
Тебе на телефон регулярно приходят обидные сообщения	Харассмент
Один одноклассник закидывает тебя личными сообщениями типа: «Ты че, мелкий, будешь мне хамить, я тебя офлайн достану! Я знаю, что ты живешь на улице Маяковского! Или взломаю твой профиль, если будешь сильно выпендриваться!»	Киберсталкинг
Твой одноклассник осыпает тебя оскорблениями в общеклассном чате, а остальные ребята смеются над этим	Флейминг
Твоя одноклассница предложила тебе помощь и защиту от кибертравли. Ты поверил(а) ей и рассказал(а) то, о чем не хотел(а) бы, чтобы узнали другие. На следующий день эта информация появилась в соцсетях	Трикери
Кто-то с поддельного аккаунта послал сообщение девочке(мальчику), которая(ый) тебе нравится, от твоего имени: «Я люблю тебя», «Я скучаю по тебе», «Я все время плачу о тебе»	Имперсонация

После завершения упражнения кратко обсудите результаты.

1

Упражнение «Кто он – кибербуллер?»

2 минуты

Цель – познакомить учащихся с категориями кибербуллеров.

Психолог

Второй уровень защиты – это знать врага в лицо. Чтобы разоблачить кибербуллера, надо сначала понять, к какой категории он относится. В рабочем листе перечислены четыре основных типажа кибербуллеров. Давайте рассмотрим их.

Вне подозрений – у него может не быть особых примет. Он предпочитает атаковать жертву исподтишка. Его слабое место в том, что он может угрожать, только когда остается в тени. Чтобы расправиться с ним, надо установить его личность или загнать его в угол, собрав доказательства его преступлений.

Маленький буллер – нахальный, любит играть на публику, чтобы привлечь к себе внимание тех, кто его поддерживает. Не скрывает своего лица. Его слабые стороны: он атакует, когда есть поддержка сообщников.

Ложный друг – улыбчивый и дружелюбный, он предает за спиной. С ним справиться труднее всего, потому что он знает ваши секреты и может ранить в самое болезненное место. Как с ним бороться? Не откровенничайте в сети, потому что «ложный друг» может сфотографировать ваши признания или скопировать их, а потом воспользоваться ими, чтобы шантажировать вас или сделать вам больно.

Сталкер – нападает только один на один: в сообщениях, в беседах по скайпу, в электронных письмах и т. д. Он неотступно преследует своих жертв, шлет им сотни сообщений в любой час дня и ночи, старается собрать информацию о них и иногда даже пытается разыскать в реальной жизни. Его слабые стороны в том, что он оставляет улики, с которыми можно обратиться в полицию.

В процессе обсуждения предложите учащимся привести примеры или случаи из жизни, если они сталкивались с тем или иным типом кибербуллера.

1

Упражнение «Как распознать кибербуллера?»

5 минут

Цель – способствовать формированию умения распознавать кибербуллера.

Психолог

Для того чтобы предпринять какие-либо действия против кибербуллинга, необходимо выяснить, какой кибербуллер перед нами. В рабочем листе описаны истории ребят, которые столкнулись с кибербуллингом. Прочитайте их, и определите тип интернет-буллера, который атакует школьников. Даю вам на работу 3 минуты.

Правильные ответы:

Истории:

Тип
кибербуллера

Одна девочка больше месяца ежедневно издевалась надо мной в «Твиттере». Она угрожала мне, писала, что я заслуживаю смерти. Желала, чтобы меня зарезали, – 18 раз. Еще 20 – чтобы застрелили или чтобы меня сбил грузовик. Она угрожала мне так грубо, что друзья предлагали мне позвонить в полицию

Сталкер

Я решил дать пароль от своего «Фейсбука» одному из моих «лучших друзей». Он дружил с парнем, с которым у меня были проблемы в школе. Однажды «друг» был у моего врага дома и решил зайти на мою страницу на «Фейсбуке» и удалить все мои фотографии. Потом они поставили вместо аватарки фото девочки, которая мне очень нравилась, и написали: «Я люблю тебя» – в моем профиле, так что все мои друзья увидели это

Ложный друг

Одна девочка в школе пользовалась успехом и в итоге настроила других девочек против меня. Они распускали про меня сплетни, а некоторые отмечали меня на непристойных фотках и в комментариях. Они даже создали страницу, на которой были перечислены все парни, с которыми я якобы встречалась. Все это была неправда

Маленький
буллер

Однажды я проверял почту и увидел во «Входящих» письмо, полное ненависти. Я не опознал имя пользователя, поэтому просто удалил письмо. Но этот человек писал мне снова и снова: обзывал и оскорблял. А потом взял свои слова назад: «ЛОЛ шучу». В конце концов я заблокировал его. Я так и не узнал, кто это был

Вне
подозрений

После завершения упражнения кратко обсудите результаты.

1

Упражнение «Как защититься от кибербуллера?»

3 минуты

Цель – сформировать у учащихся представления о приемах защиты от кибербуллинга.

Психолог

Третий уровень защиты – активная самооборона. Итак, представьте, что вы столкнулись с кибербуллингом. К примеру, одноклассник стал заваливать вас сообщениями типа «Какой ты лузер!», «Да, с таким лицом только и выкладывать фотки!», «Ты что, дурак совсем?». Увидев подобные сообщения или комментарии, что бы вы сделали? Что первое приходит на ум?

Выслушайте ответы учащихся.

Психолог

Многие из вас бы начали пытаться задеть кибербуллера, писали ему обидные сообщения в ответ. Но дело в том, что кибербуллер этого и добивается. Запомните, кибербуллеры подпитываются вашими эмоциями и негативными реакциями. Их основная цель – спровоцировать вас на необдуманные действия любой ценой. Ваша основная задача – не вестись на эти провокации.

Вы спросите: «А что же тогда делать?» Существует шесть приемов борьбы с кибербуллером.

Прием 1. Игнорируй. Чем сильнее вы расстраиваетесь, тем больше удовольствия получают кибербуллеры. Лишите их этой радости! Если кто-то отправляет вам сообщения, которые вас задевают, не отвечайте. Даже не признавайтесь обидчикам, что сообщения были. Если они спросят вас на следующий день в школе, дошли ли их послания, скажите, что не понимаете, о чем речь.

Прием 2. Поговори. Если игнорирование не помогло и травля продолжается, попробуйте сделать по-другому. Вежливо ответьте на оскорбления так, как обычно отвечают люди, когда им предлагают что-то, что их не интересует. Вежливый ответ часто обескураживает противника: если кибербуллер хочет говорить на повышенных тонах и видит, что вы сохраняете спокойствие, он поймет, что ему непросто будет вывести вас из себя, и, может быть, быстро устанет. Вежливо попросите обидчика перестать издеваться. Конечно, со стороны это выглядит глупо и бесполезно. Но иногда стоит попробовать. Вдруг кибербуллер передумает, поймет, что зашел слишком далеко, и отступит.

Прием 3. Пошуту. Если кто-то насмехается над вами, попробуйте отшутиться. Возможно, человек вовсе не хотел вас обидеть. То, что в личном общении звучит как дружеская шутка, в онлайн может показаться обидным. Если же человек действительно пытается вас обидеть, ваша шутка даст ему понять, что его слова никоим образом вас не задевают, и ему скоро надоест бессмысленно тратить время. Но смеяться в ответ хорошо только тогда, когда речь идет о безобидной шутке, которая оказалась неудачной. Если то, что вам написали, на самом деле совсем не смешно, попробуйте следующий способ.

Прием 4. Заблокируй. Большинство сайтов, мессенджеров и социальных сетей позволяют добавить пользователей в черный список. В смартфонах тоже есть функции, позволяющие блокировать или отклонять звонки и сообщения с определенных номеров. Заблокируйте обидчика. После этого кибербуллер не сможет посылать вам личные сообщения, вставлять ваше имя в комментарии и вообще каким-то образом упоминать вас. Единственный минус: кибербуллер может создавать новые аккаунты, заходить с разных страниц, под разными именами и продолжать вас атаковать. В этом случае переходите к следующему приему.

Прием 5. Удали. Иногда единственный способ избежать столкновений с кибербуллингом – это покинуть виртуальную среду: удалить социальные сети, выйти из чата и т. п. На свете есть много других сайтов, ищите комфортную среду, место, где вам будет хорошо.

Прием 6. Сообщите. Если вы считаете, что кибербуллинг всерьез угрожает вам или другому человеку, надо сказать об этом взрослым. Они помогут решить, не пора ли обратиться в полицию, ведь зачастую некоторые формы кибербуллинга, такие как сталкинг, насилие, разжигание ненависти, домогательства и вмешательство в личную жизнь, – это нарушение закона. Не обязательно полиция арестует нарушителя, особенно если речь идет о подростке. Но ее вмешательство станет сигналом, что, если издевательства продолжатся, последствия будут куда серьезнее. Однако обращение в полицию не принесет результата, если у вас не будет доказательств. Поэтому, даже когда вы не отвечаете кибербуллеру на его оскорбления, всегда сохраняйте сообщения и электронные письма, скачивайте фотографии и видео, обязательно делайте скриншоты.

2

Упражнение «Активная самооборона»

5 минут

Цель – отработать навыки и приемы борьбы с кибербуллингом.

Психолог

Сейчас я предлагаю вам отработать эти приемы борьбы с кибербуллингом на практике. В рабочем листе прочитайте ситуации. Какие приемы самообороны вы используете в каждой из них. Даю вам на это задание 3 минуты.

После выполнения упражнения кратко обсудите ответы.

1

Упражнение «Как избежать неприятностей в будущем»

3 минуты

Цель – познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в информационной сети.

Психолог

Последний, четвертый, уровень защиты – это пассивная самооборона. Что это такое? Это то, что мы можем сделать уже сейчас, чтобы в будущем не стать жертвой кибербуллинга или других злоумышленников. Регулярно соблюдайте следующие правила, и вы значительно снизите риск столкновения с кибербуллингом.

Правило 1. Не заходи на подозрительные сайты. В интернете есть сайты, содержание которых не подходит для школьников. А некоторые сайты вообще нарушают закон: если вы начинаете ими пользоваться, то также являетесь правонарушителями. Социальными сетями тоже нужно пользоваться осторожно.

Правило 2. Осторожно, контент! Все, что мы встречаем на страницах социальных сетей, называется контент. Будь то фотографии или комментарии к постам. Хотите отправить кому-то сообщение, выложить фото или написать пост? Сначала вспомните: любое ваше действие в интернете сможет увидеть любой человек. Вам кажется, что ваш контент виден лишь некоторым, избранным людям, поскольку вы в настройках приватности ограничили круг людей, которым видны ваши публикации в соцсетях. Но при этом вы никогда не узнаете, кто сохранит их на своих компьютерах и телефонах, перешлет другим пользователям, изменит, использует в своих целях, перепостит, распечатает или распространит. Так, например, сомнительные фотографии могут оказаться на столе директора школы, у полиции или даже на первой полосе местной газеты. А завистники или недоброжелатели могут использовать ваши фото и видео (или любой другой контент), чтобы опозорить вас, отравить вам жизнь или сделать и то и другое сразу. Поэтому, перед тем как выкладывать что-то в сеть, тщательно подумайте, стоит ли это делать.

Правило 3. Не отвечай на подозрительные сообщения. Если отправитель сообщения вам не известен, то не отвечайте на него, а лучше даже не открывайте и не читайте. И тем более не переходите по ссылкам и не открывайте вложения: в них может содержаться вредоносная программа, с помощью которой отправитель сообщения может взломать ваш пароль и украсть вашу личную информацию. Бывает и другая ситуация. Вам пишет ваш друг и просит занять денег. Если вы считаете это подозрительным, лучше лишний раз перепроверьте: позвоните другу и убедитесь, что это действительно он просит вас о помощи. В интернете никогда не знаешь, говоришь ты с реальным человеком или с самозванцем. По этой же причине не стоит делиться какими-то секретами в сети. Вы думаете, что отправляете сообщение своей подруге или другу, а на самом деле это кибербуллер, который в скором времени может использовать эту информацию против вас.

Правило 4. Всегда выходи из системы. Многие сайты социальных сетей позволяют оставаться в системе, даже когда вы выключаете компьютер или закрываете приложение на телефоне. Это удобно: когда вы снова заходите на сайт – вам не надо опять вводить логин и пароль. Но тогда и другому человеку легко получить доступ к вашей странице. Например, в кабинете информатики вы зашли на свою страницу «ВКонтакте» со школьного компьютера. Через какое-то время вы закрываете страницу, но при этом забываете выйти из системы. На следующем уроке в кабинет заходит другой класс и любой ученик, открыв страницу соцсети «ВКонтакте», может получить доступ к вашей

переписке, к вашим фотографиям и другим личным данным. Скажите, такого никогда не случалось с вами или вашими знакомыми? Поэтому необходимо выработать привычку выходить из системы всегда, даже на собственном телефоне или ноутбуке.

Правило 5. Никому не сообщай свой пароль. По опросам школьников выяснилось, что больше половины из них знают пароли своих друзей. Но, к сожалению, в жизни бывает так, что сегодня он твой друг, а завтра вы поссорились и он становится твоим врагом. Но, даже если вы никогда никому не доверяете свои пароли, их могут узнать случайно. Подумайте, где и как вы храните свои пароли. Многие записывают пароли на стикерах, наклеенных рядом с компьютером, или под клавиатурой. Другие – в записной книжке, третьи – в заметках на телефоне. Иногда ваш пароль может увидеть человек, сидящий позади вас, скажем, за соседней партой, если вы в этот момент вводите пароль, например, на телефоне.

Правило 6. Следи за своими гаджетами. Защита телефона или ноутбука не менее важна, чем защита паролей. Известно много историй о том, как телефоны и планшеты крадут из рюкзаков, парт и даже задних карманов. Представьте, что кто-то стащил ваш телефон и разблокировал экран. Теперь этот человек может от вашего имени звонить друзьям, писать или репостить неподобающие вещи. Может начать угрожать кому-то с вашего телефона, а разбираться с этим придется уже вам.

Правило 7. Пользуйся настройками приватности. Многие подростки, столкнувшись с кибербуллингом, думали, что у них вряд ли возникнут проблемы с конфиденциальностью или травлей в соцсетях. Они собирались установить все нужные блокировки и ограничения, но каждый раз откладывали это на потом и серьезно об этом пожалели. Чтобы избежать проблем в будущем из-за того, что руки все время не доходят, настройте конфиденциальность своего профиля в соцсетях прямо сегодня. В каждой соцсети есть способы защитить то, что вы публикуете, и ограничить круг людей, которым виден ваш профиль.

Правило 8. Не добавляй незнакомцев в друзья. Некоторые люди горят желанием иметь как можно больше друзей онлайн. Они думают, чем внушительнее список подписчиков, тем они круче. Это указывает на их популярность и значимость. Но, добавляя кого-то в друзья, вы впускаете этого человека в свою онлайн-жизнь. К тому же вы тем самым подвергаете опасности и других своих друзей. Например, вы одобрили заявку и приняли в друзья незнакомца вам человека. Но его целью были не вы, а, скажем, ваша одноклассница, которая также состоит в списке ваших друзей. Затем он отправляет ей запрос на дружбу. Что делает ваша одноклассница? Да то, что сделали бы многие из вас: посмотрели, есть ли у вас с этим человеком общие друзья. Увидев, что у него в друзьях несколько старшеклассников, она решает, что все в порядке и тоже принимает его «в друзья», не задумываясь о том, что теперь этот незнакомец может видеть личный контент на ее странице. Поэтому, если вы не доверяете человеку настолько, чтобы поручиться за него и рекомендовать его остальным друзьям, не принимайте его запрос.

Тест «Правильно ли ты ведешь себя в сети?»

5 минут

Цель – выявить уровень безопасного поведения учащихся в сети.

Психолог

Теперь давайте узнаем, как вы используете соцсети и соблюдаете ли эти правила безопасного поведения. Для этого выполните тест в рабочем листе. Даю вам 3 минуты.

После выполнения теста предложите учащимся посчитать количество баллов.

1

Психолог

Теперь послушайте свои результаты.

0 баллов. Поздравляем! Похоже, вы ведете себя в сети разумно и соблюдаете правила безопасности. Вы заботитесь о защите личных данных, и это поможет вам избежать кибербуллинга. Регулярно проверяйте настройки конфиденциальности, чтобы убедиться, что с ними все в порядке.

1–10 баллов. Вы ведете себя сравнительно разумно и безопасно. Но некоторые действия ставят вас под угрозу. Может быть, у вас на странице есть несколько сомнительных фотографий, а может быть, вы не знаете, кто видит ваш контент. Найдите время, чтобы привести в порядок свой аккаунт и установить правильные настройки приватности. К счастью, вы не слишком сильно рискуете, и вам не потребуется много времени, чтобы исправить ситуацию.

11–20 баллов. Ваши привычки в социальных сетях довольно рискованны. Но никогда не поздно обезопасить себя и защитить личную информацию. Пересмотрите советы, которые вы узнали сегодня, и используйте их. Не пожалейте времени на то, чтобы привести в порядок свои страницы. Избавьтесь от сомнительных фотографий и видео. Удалите из друзей подозрительных и малознакомых людей. Настройте аккаунт так, чтобы ваш контент могли видеть только те, кому вы доверяете. Чем быстрее вы почистите и перенастроите свои страницы в соцсетях, тем меньше вероятность влипнуть в неприятности. Займитесь этим прямо сейчас!

2

Прощание

2 минуты

Цель – сформулировать достигнутые в ходе занятия результаты.

Психолог

Итак, наше занятие подошло к концу. Что сегодня вы узнали нового? С какими мыслями уходите с занятия? Что было для вас самым значимым и запомнившимся на занятии? Что из этого занятия вы возьмете в свою дальнейшую жизнь? Что будете использовать?

При помощи уточняющих вопросов помогите учащимся формулировать те новые знания и умения, которые они получили в процессе занятия.

1

Дарья Соловьева,

педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества», г. Сыктывкар

© Материал из Справочной системы «Завуч»
<https://1zavuch.ru>