

Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО "Никольская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Погодаева А.Н.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Никольская СОШ"

Куликова И.Н.
Приказ № 223 от «30» августа
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественно - научной направленности
«Мой проект»

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 11 - 16 лет

Село Никольск Иркутский район, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мой проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Направление проектной деятельности введено в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления в форме кружка.

Программа теоретических занятий «Мой проект» предназначена для учащихся 5 - 11 классов и рассчитана на 1 год обучения, 51 час (3 часа в неделю).

Цель курса теоретических занятий: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности, ответственности за результаты собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к историческому наследию, воспитание уважения к людям, традициям; знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками, и целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- овладение методами научного познания, формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувства любви к своей стране, выражающейся в интересе к её истории и культуре;
- уважительно относиться к чужому мнению, истории и культуре чужих народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповеданий, культуре на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели;
- составить индивидуальный или групповой план решения проблемы выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т. д.)
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения, участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения, презентовать результаты своей работы.

Содержание курса

1. Вводное занятие (1 час)

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в исследовательскую деятельность (7 часов)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа.

Практические работы, анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом (9 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования, виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, -аудио, и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4. Оформление результатов проекта (10 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

5. Создание собственного проекта (4 часа)

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций, работ.

Практическая работа. Создание собственного проекта.

6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (3 часов)

Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления.

Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной учебной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Введение в исследовательскую деятельность	5	2	3
3.	Этапы работы над проектом	9	3	6
4.	Оформление проектной работы	10	2	8
5.	Создание собственного проекта	4	-	4
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	3	1	2
7.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	34	9	25

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием	1
	Введение в исследовательскую деятельность	5
2.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся	1
3.	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	1
4.	Отличие проектной и исследовательской деятельности	1
5.	Понятия: проект, исследование, проблема гипотеза, информация	1
6.	Виды проектов. Исследование как часть проектов	1
	Этапы работы над проектом	9
7.	Основные разделы проекта	1

8.	Отличие цели от задач	1
9.	Постановка цели исследования по выбранной теме	1
10.	Определение задач для достижения поставленной цели	1
11.	Соответствие цели и задач теме исследования	1
12.	Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта	1
13.	Ресурсы. Продукт проекта	1
14.	Планирование проектной деятельности по этапам	1
15.	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта	1
Оформление проектной работы		10
16.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение	1
17.	Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	1
18.	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация	1
19.	Создание типовой презентации	1
20.	Требования к оформлению презентаций работ	1
21.	Правила создания презентации	1
22.	Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности	1
23.	Работа на ПК: вставка рисунков	1
24.	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов	1
25.	Практикум по оформлению проектной работы	1
Создание собственного проекта		4
26.	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов	1
27.	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	1
28.	Оформление проекта на бумажном носителе.	1
29.	Подготовка проекта к защите	1
Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы		3
30.	Подготовка к публичной защите проекта	1
31.	Правила защиты, регламент выступления	1
32.	Публичная защита проекта	1
Итоговое занятие		2
33.	Подведение итогов за прошедший учебный год.	1
34.	Анализ выполненных работ.	1

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- реализация авторских программ, курсов, пособий.

Для учащихся:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетенций;
- выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение.

Для родителей:

- удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

Критерии оценки научно – исследовательской работы

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 2 – носит исследовательский характер		
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные		
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники		
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы		
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные		
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется вне учебной организации		
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы		
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи		
9.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом		
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы		
Итого: 1 – 1 балл 2 – 2 балла 3 – 3 балла		Максимум – 26 баллов		

Критерии оценки защиты

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу
Итого:		Максимум 20 баллов

Максимальное количество баллов: 46.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Кол-во баллов	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность		Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность		Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность		Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность		Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость		Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность		Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность		Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность		Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)		Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)		Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация		Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность		Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

1 балл – критерий выражен слабо.

2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.

3 балла – критерий ярко выражен.

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 20 баллов	Низкий уровень
20 - 29	Средний уровень
30 - 38	Выше среднего уровня
39	Высокий уровень