

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского района
муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Директор _____ И.Н.Куликова
«_____» _____ г.

**План работы
педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2023– 2024 учебный год**

Цель : оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- провести психологическую диагностику раннего выявления проблем у обучающихся, определить причины их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

-помочь педагогам в психолого-педагогической диагностике с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации плана работы разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния. Создание системы психологического сопровождения по организации психологической безопасности образовательной среды.

I. Организационно-методическая работа

	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Выполнение
1.1.	Составление списка учащихся с ОВЗ	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении	
1.2.	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы.	октябрь	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	
1.3.	Подготовка отчетов о работе, заполнение журналов учета проведенных мероприятий Итоговая диагностика самооценки детей с ОВЗ, познавательной сферы; эмоционально-личностной сферы.	В течение года, апрель	Учет и анализ деятельности	

1.4.	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ Итоговая диагностика самооценки детей с ОВЗ, познавательной сферы; эмоционально-личностной сферы.	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения	
1.5.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ	
1.6.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации	Согласно плана	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
1.7.	Комплектование и систематизация картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ.	сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога	
1.8.	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы.	В течении уч.года		

II. Диагностическая работа

	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Выполнение
2.1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов (Обучающиеся 1-9 классов с ОВЗ)	сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	
2.2.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы (Учащиеся начальной школы)	октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	
2.3.	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	
2.4.	Диагностическое обследование учащегося. -эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ -диагностика познавательной сферы; -диагностика эмоционально-личностной сферы;	В течении года	Определение уровня сформированности УУД	
2.5.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-Рубинштейн), оценка классного коллектива.	ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и кл.руководителям.	
2.6.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов. Опросник профессиональных	В течении года	Поддержка профессионального самоопределения учащихся	

	склонностей.			
--	--------------	--	--	--

III. Коррекционно-развивающая работа

	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Выполнение
3.1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе 1 класс	Октябрь-май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности	
3.2.	Программа групповых и индивидуальных занятия с учащимися 5-х- 9-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия «Я все смогу». Цикл занятий на сплоченность.	Октябрь-май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
3.3.	Индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	Ноябрь-май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах	
3.4.	Групповые и индивидуальные занятия по программе «Твоя профессиональная карьера»	В течении года	Развитие временной перспективы у старшеклассников, мотивация личностного развития, профориентационная работа	
3.5.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Наедине с собою»	В течении года	повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я-концепции	

IV. Профилактическая работа.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Выполнение
4.1.	Психологическое занятие для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Круг помощи».	В течении года	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости	
4.2.	Программа «Линия жизни».	В течении года	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	
4.3.	Цикл занятий профилактической направленности на снижение агрессии и формирование толерантного отношения в детско-подростковой среде «Агрессивное поведение»	В течении года	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	
4.4.	Занятие «Что посеешь, то и пожнешь»	октябрь	формирование духовно-нравственных качеств.	
4.5.	Составление плана групповых и индивидуальных занятий с обучающимися по психокоррекции и	В течении года	Повышение уровня школьной мотивации	

	профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы и помощи в развитии УУД по ФГОС			
4.6.	Участие в Советах профилактики	В течении года	Взаимодействие	

V. Консультативная и просветительская работа

	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Выполнение
5.1.	Беседа с классными руководителями по итогам диагностики. Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ).		Психологическая поддержка и просвещение.	
5.2.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	Ноябрь В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	
5.3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	
5.4.	Индивидуальные консультации с выпускниками с ОВЗ	Март - май	Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости.	
5.5.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (1-9 классы)	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	
5.6.	Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	По плану	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.	
5.7.	Разработка и опробование комплексной программы по работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья «МЫ ВМЕСТЕ»	В течении года	создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающим успешную интеграцию учащихся с ОВЗ в социуме.	
5.8.	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течении года	Повышение профессиональной компетентности	
5.9.	Участие в заседаниях МАП Иркутского района, в мероприятиях ИО и Всероссийского уровня	Согласно плана работы муниципальной ассоциации педагогов-психологов		

Педагог-психолог: _____ О.И.Шабанова .

Сбор данных о запросах различных **категорий** участников образовательного процесса по данной проблеме и проведение диагностических исследований с выпускниками.

Методики:

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.
3. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).
4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (,).
5. Тест на самооценку Дембо – Рубинштейна.