


**Методические указания
для педагогов по использованию ЦОР
для формирования функциональной грамотности**

Донская Г.М., учитель химии
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»



**«Функциональная грамотность:
от требований ФГОС, ФОП - до
организации учебного
процесса на уроках
естественнонаучного цикла».**

Функциональная грамотность

- Основное понятие дал Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- современное понимание: приоритетная цель — формирование функциональной грамотности (создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века), так как изменился

ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Очередное новшество? Вызов времени? Объективная реальность?



The screenshot shows the website for the Register of Exemplary Basic General Education Programs (РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ). The header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the title. Below the header, there is a search bar and a navigation menu with categories: Федеральные государственные образовательные стандарты, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, Примерные основные общеобразовательные программы, Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), and Архив. The main content area displays a list of documents, with the first three items circled in red: 'Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования', 'Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования', and 'Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования'.



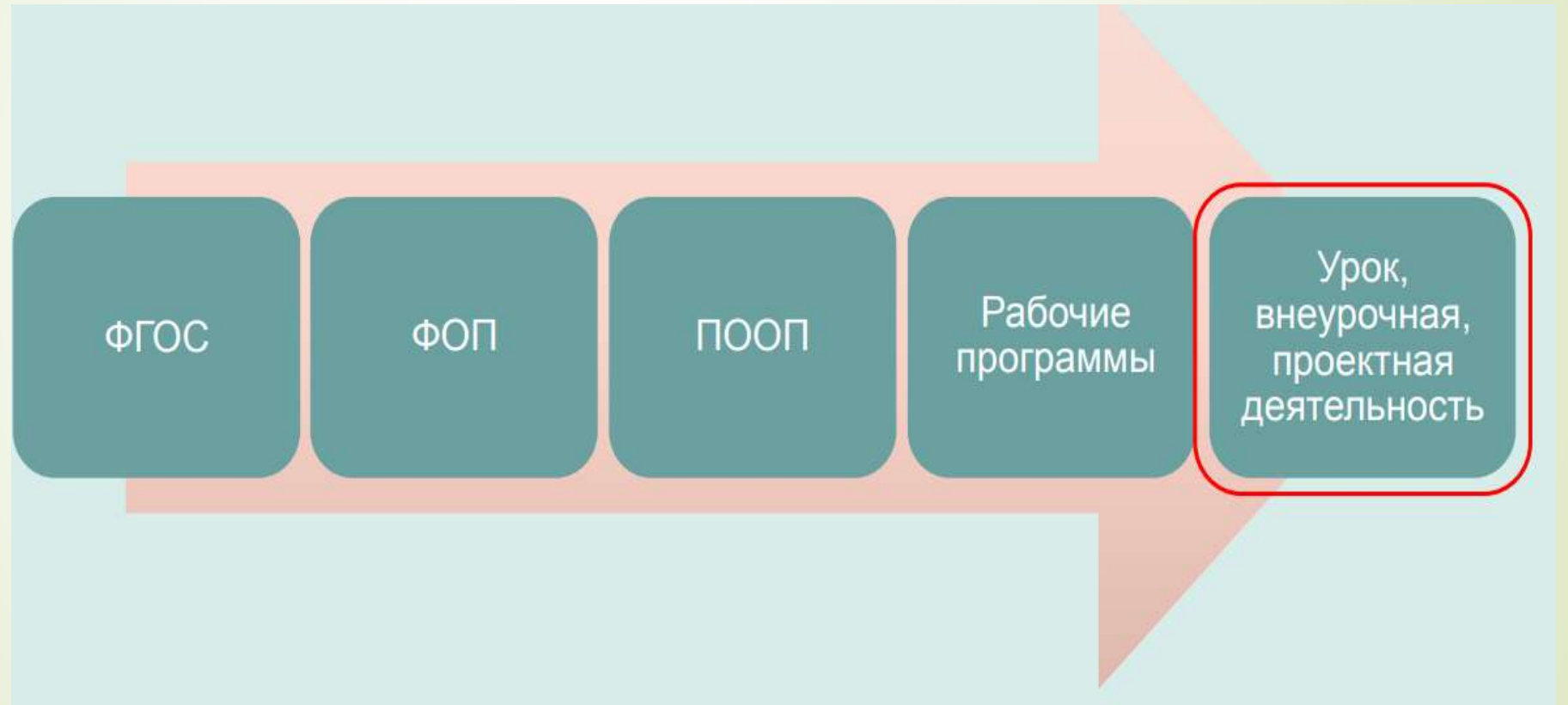
<https://fgosreestr.ru/>

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 (ред. от 21.07.2020)
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. N 1642 (ред. от 7 октября 2021 г.)
- ФГОС ООО утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

Развитие и конкретизация понятия функциональной грамотности, характеристики системы развития и оценивания метапредметного содержания ООО



Факультативно или обязательно?

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

- ▶ В целях обеспечения реализации программы общего образования «...в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (ООО)».



Какие результаты на выходе освоения ФОР ООС?

Метапредметные результаты освоения программы отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия


Базовые исследовательские действия

Работа с информацией


Базовые логические действия



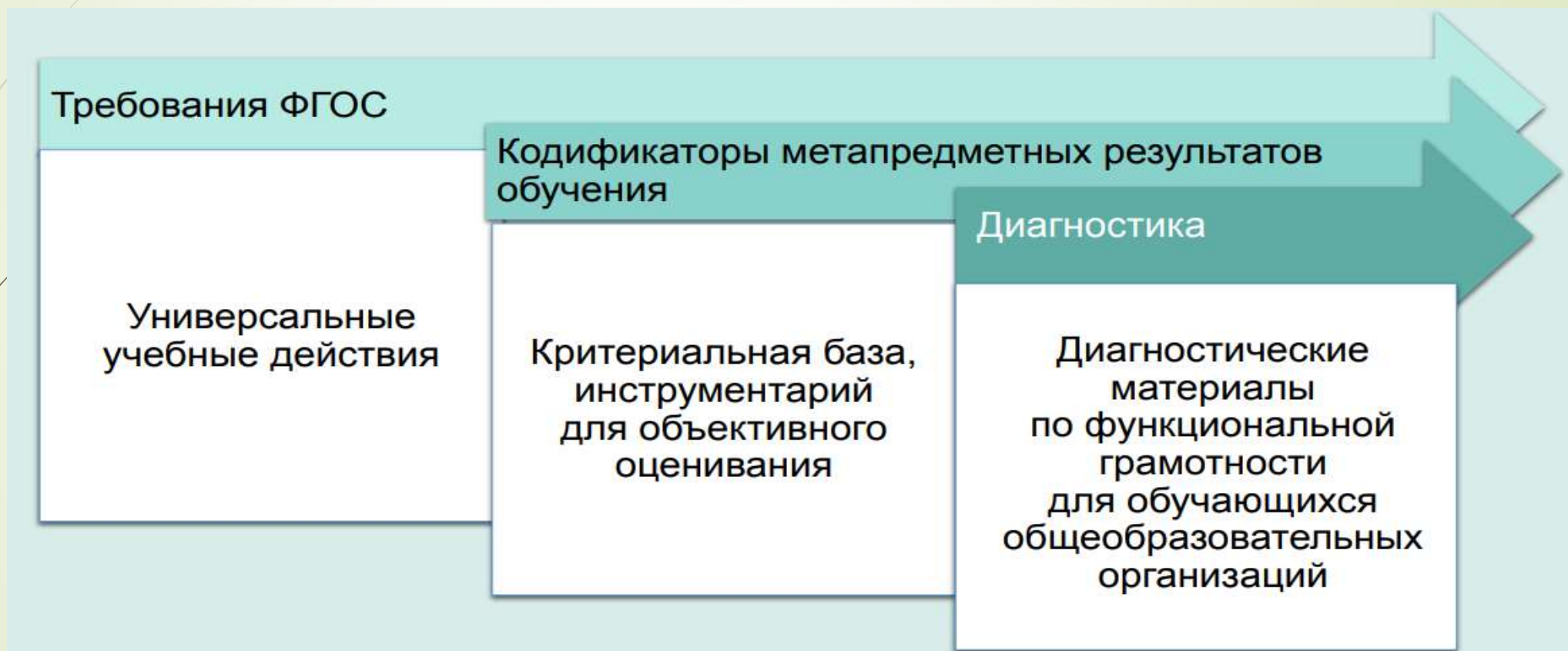
Базовые исследовательские действия

- 
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией

- 
- выбирать источник получения информации
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

От нормативной базы – к формированию и оценке функциональной грамотности



Российские школьники принимают участие в трёх международных сопоставительных исследованиях:

PIRLS, TIMSS, PISA.

Как оценить сформированность УУД?

Внутренний мониторинг является частью общей системы оценивания, включающей внутреннюю и внешнюю диагностику оценки качества образования (внутришкольную, региональную, федеральную).

В ходе мониторинга (содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета) используется инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий, строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы:

- ▶ по оценке функциональной грамотности,
- ▶ По оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Как развивать функциональную грамотность?

В рамках предметной подготовки / проектной деятельности /
во внеурочное время



Индивидуально / фронтально



С использованием официальных готовых банков заданий / опираясь на изучаемый
материал, собственные ресурсы




Используя материал комплексно / избирательно



Подбирая инструменты ~~интуитивно~~ / опираясь на научно и методически
обоснованные решения





Официальные ресурсы: ТИПОЛОГИЯ И ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

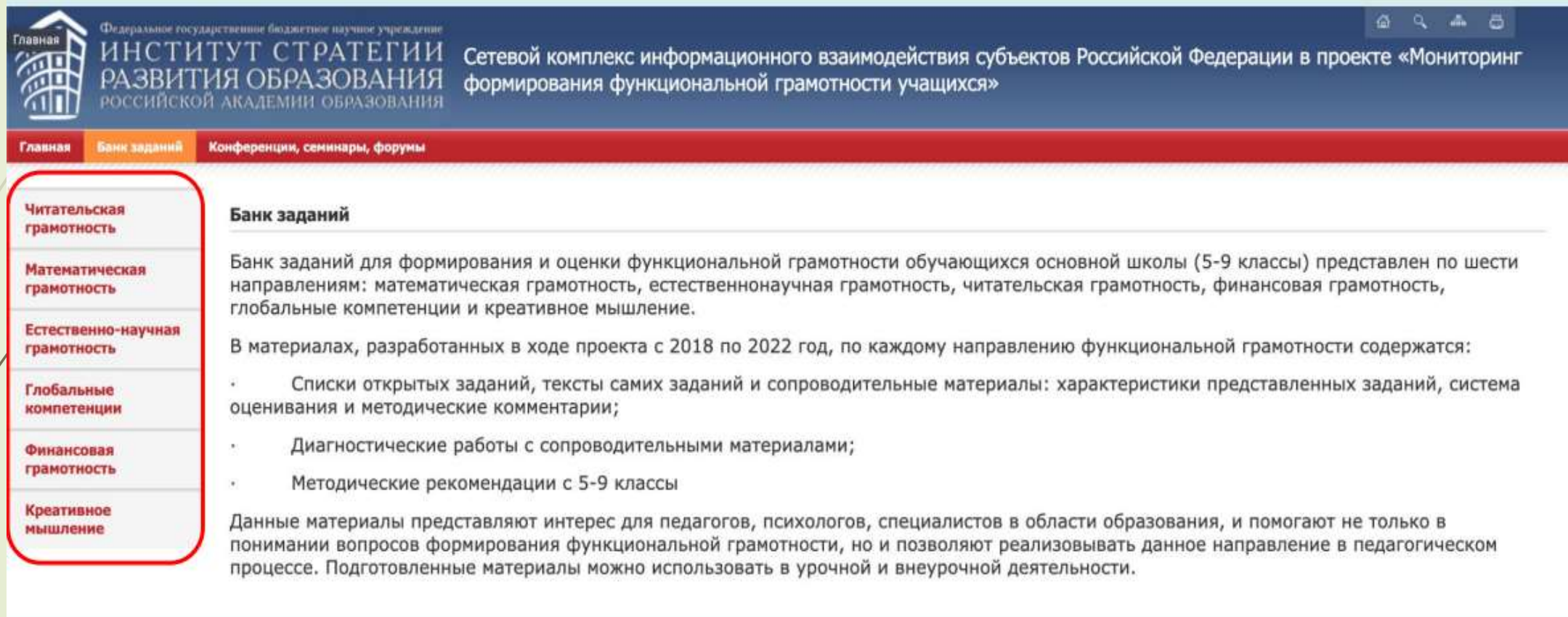
Комплексные диагностические материалы

Методические рекомендации, полезные в работе
(содержат типологию, обоснование, кодификаторы, аккумулируют подходы)

Стандартизированные диагностические материалы (опираются на чёткие тестологические подходы, отвечают современным требованиям диагностики, составляются с учётом возрастных особенностей обучающихся; позволяют сделать оценку объективной и понятной)

Возможность комплексного и выборочного использования материалов в зависимости от задач, поставленных на конкретном этапе

Диагностические материалы ИСРО РАО



Главная Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

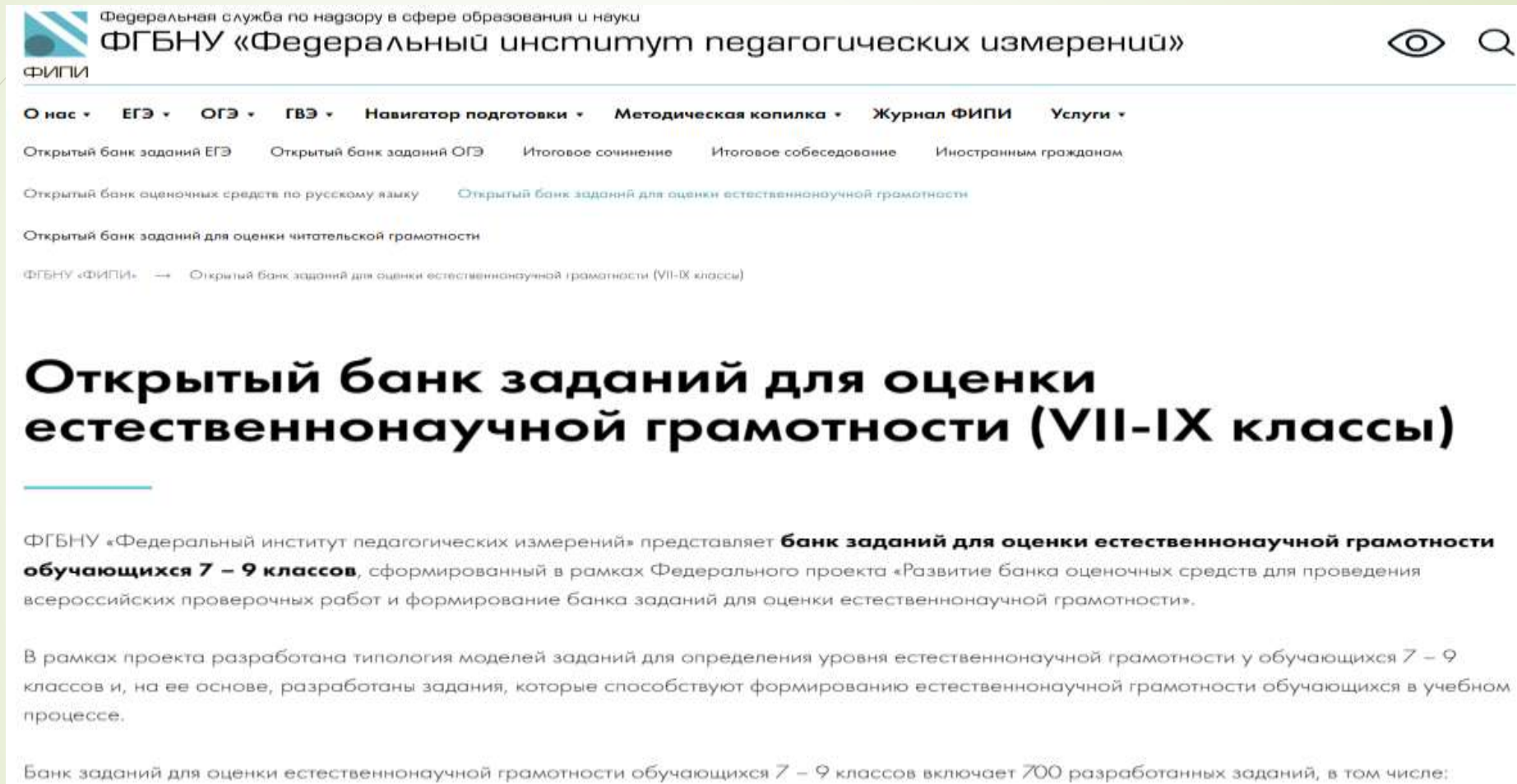
В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- Диагностические работы с сопроводительными материалами;
- Методические рекомендации с 5-9 классы

Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.

[Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

Диагностические материалы ФИПИ по функциональной грамотности



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам
Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)


Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)



Сопроводительные методические материалы

- ▶ Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся
[metod_rek_chit_gr.pdf \(fipi.ru\)](#)
- ▶ Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественно-научной грамотности
[<4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE5F2EEE4E8F7E5F1EAE8E520F0E5EAECE5EDE4E0F6E8E82E646F63> \(fipi.ru\)](#)

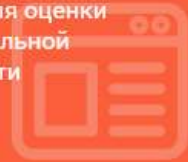
Электронный банк заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

<https://resh.edu.ru/>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк
заданий для оценки
функциональной
грамотности



РУКОВОДСТВО
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
«РОССИЙСКОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ
ШКОЛЫ»



... (resh.edu.ru)



Диагностические материалы Московского центра качества образования (МЦКО)



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Департамент образования города Москвы

Вход в систему на сервере **demo.mcko.ru**:

Для **тренировочного тестирования** кликом мышки нужно выбрать интересующий Вас предмет, затем в появившемся окне выбрать вариант теста, после этого можно приступить к тестированию.

При тестировании следует иметь в виду, что:

- 1) результаты тестирования будут представлены сразу после завершения тестирования;
- 2) при компьютерном тестировании необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз* ([doc-ссылка](#)) в течение 5 минут после соответствующего периода непрерывной работы за компьютером:
в 3-4 классах - 25 минут; в 5-9 классах - 30 минут; в 10-11 классах - 35 минут

* - в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - пункт 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20

Демонстрационные варианты

2023-2024

Городские проекты

Проверь себя

Мини-тесты

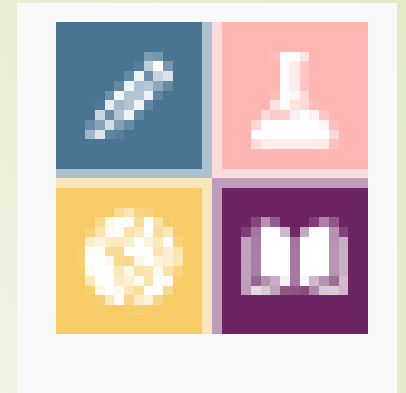
Городская грамотность

Демонстрационные варианты:

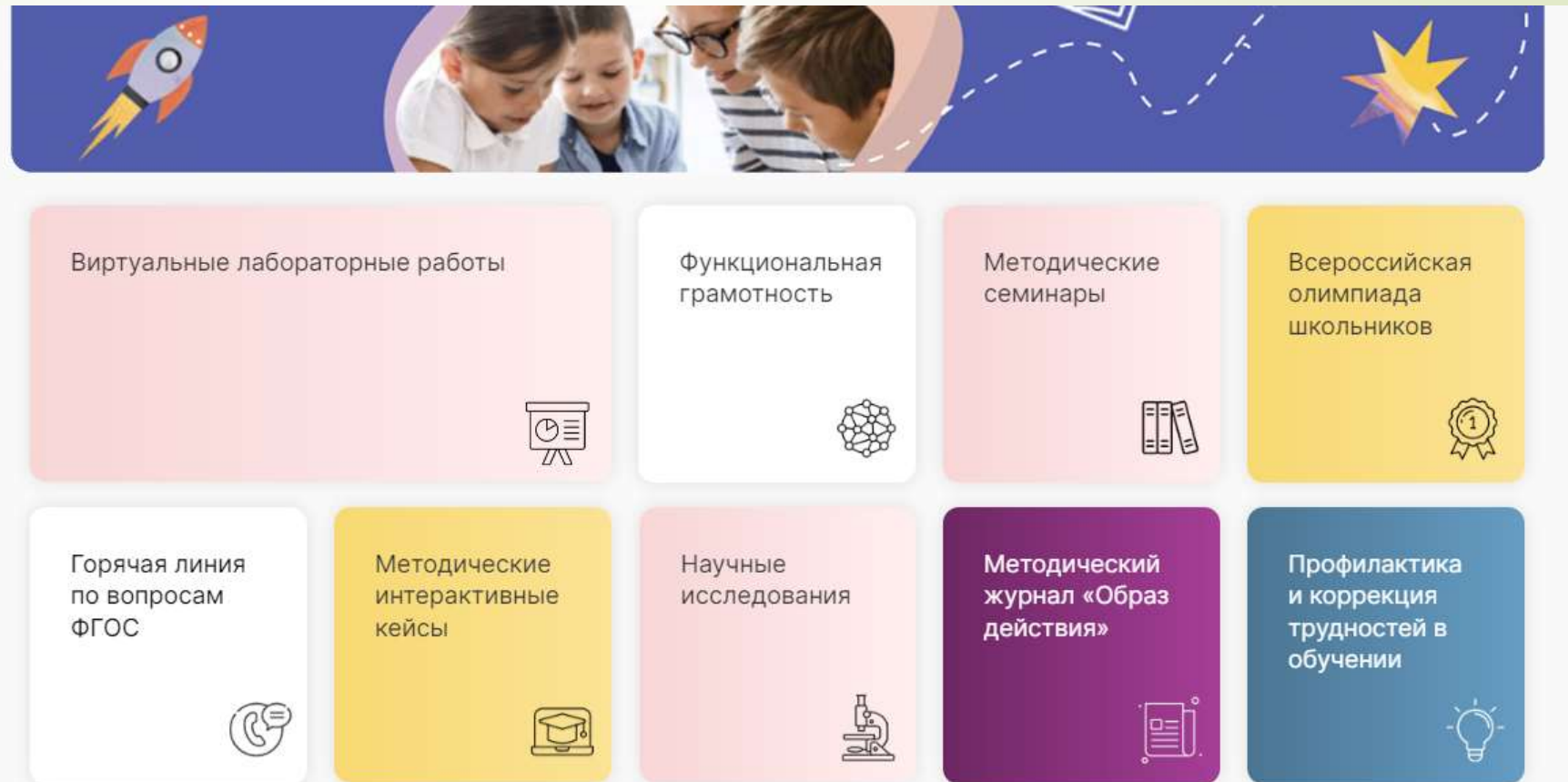
- 2023-09-27 Информационная безопасность, 8-9 класс
- 2023-09-27 Информационная безопасность и защита персональных данных, 10-11 класс
- 2023-09-21 Функциональная грамотность, 5 класс
- 2023-09-21 Английский язык, 9 класс
- 2023-09-21 Биология, 9 класс
- 2023-09-21 География, 9 класс
- 2023-09-21 Информатика, 9 класс
- 2023-09-21 История, 9 класс
- 2023-09-21 Литература, 9 класс
- 2023-09-21 Обществознание, 9 класс
- 2023-09-21 Физика, 9 класс
- 2023-09-21 Химия, 9 класс

[Компьютерное тестирование - вход в систему \(mcko.ru\)](https://demo.mcko.ru)

Единое содержание общего образования

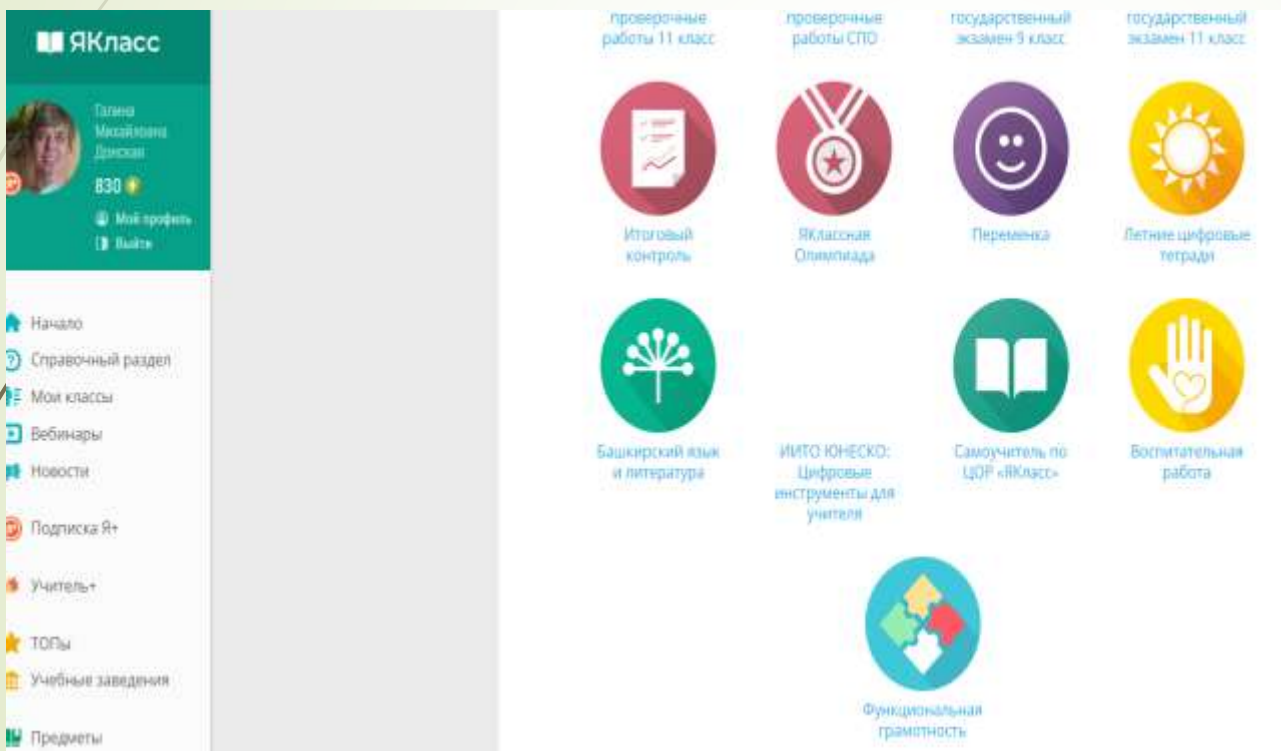


➔ <https://edsoo.ru/>



Электронный банк заданий ЯКласс для оценки функциональной грамотности

► <https://www.yaklass.ru/p>



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75821)

Электронный банк заданий ЯКласс для оценки функциональной грамотности

<https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost#program-estestvenno-nauchnaya-gramotnost>

Естественно-научная грамотность

- I. [Материалы для учителя](#)
- II. [4 класс](#)
- III. [5 класс](#)
- IV. [6 класс](#)
- V. [7 класс](#)
- VI. [8 класс](#)
- VII. [9 класс](#)

Выводы

- Выстраивая собственные подходы, определяя свои стратегические задачи, подбирая инструментарий, выработывая арсенал методических приемов и проявляя творческий подход, учитель неизбежно в своей деятельности должен опираться на содержание базовых нормативных документов, которые выступают своеобразной основой и необходимой рамкой, обеспечивающей обучающимся равные возможности получения качественного образования на каждом этапе.
- Стандартизация подходов в обучении и оценивании не отменяет учительского творчества. Она обеспечивает прозрачность образовательного процесса, достоверность и объективность полученных результатов, содержательный объем и высокое качество образования, гарантированные государством и зафиксированные в положениях базовых нормативных документов: ФГОС, ФОП, ООП ООО, СОО.