

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного образования  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

«Согласовано»  
« 4 » сентября 2023г.  
Заведующий ЦО «Точка роста»  
\_\_\_\_\_ С.А. Погодаев

«Утверждено»  
Директор  
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  
\_\_\_\_\_ / И.Н.Куликова/

Приказ № ОД-249/3  
от « 4 » сентября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Детского объединения**  
**«Профессиональный ориентир»**  
**Образовательная область: профессиональная ориентация**

Разработчик: Лесюк Татьяна Петровна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

с. Никольск

2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

**Актуальность курса** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и

труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Методы:**

✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.

✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 9, 10,11 классов.

✓ Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 9-11 классов.

**Форма обучения:** очная

**Трудоемкость программы:** 204 ч

**Возраст учащихся:** 15-17 лет

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

**Формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Общая характеристика курса.**

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо

знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

### **Планируемые результаты курса**

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### ***Предметные результаты освоения программы:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **Содержание программы**

### **I этап:** «*Диагностика учащихся*»

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

### **Применяемые методики:**

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

### **II этап:** «*Информационно-просветительское направление*»

**Цель этого направления** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

### **III этап:** «*Консультационное направление*»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно

может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

**IV этап Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

**Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

**Учебно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование в 9 классах**

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|----|--|--------------|-----------|-----------|
| 1  | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.           | 3            |           |           |
| 2  | Счастье – когда тебя понимают                                | 3            |           |           |
| 3  | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.    | 3            |           |           |
| 4  | Темперамент и профессии                                      | 5            |           |           |
| 5  | Что такое характер?  | 3            |           |           |
| 6  | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции               | 3            |           |           |
| 7  | Особенности мышления   | 3            |           |           |
| 8  | Память и внимание  | 3            |           |           |
| 9  | Склонность и интересы в выборе профессии                     | 4            |           |           |
| 10 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 3            |           |           |
| 11 | Что я знаю о себе?   | 3            |           |           |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 12    | Ошибки в выборе профессий   | 5 |  |  |
| 13    | Составление личного профессионального плана                                 | 3 |  |  |
| 14    | Навыки самопрезентации.   | 3 |  |  |
| 15    | Здоровье и карьера  | 4 |  |  |
| 16    | Профориентационная игра «Спящий город»                                      | 4 |  |  |
| 17-18 | Современный рынок труда. Профессии 21 века                                  | 5 |  |  |
| 19-20 | Устраиваемся на работу  | 4 |  |  |
| 21    | Сто дорог – одна твоя   | 4 |  |  |
| 22    | Легко ли быть молодым   | 3 |  |  |
| 23    | Как претворить мечты в реальность   | 3 |  |  |
| 24    | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда     | 4 |  |  |
| 25    | <i>Искусство самопрезентации: язык телодвижений</i>                         | 5 |  |  |
| 26    | <i>Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей</i> | 3 |  |  |
| 27    | <i>Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми</i>                   | 3 |  |  |
| 28    | <i>Искусство самопрезентации: деловая этика</i>                             | 3 |  |  |
| 29    | Я учусь принимать решение   | 3 |  |  |
| 30    | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии         | 4 |  |  |
| 31    | Тренинг « На пороге взрослой жизни»   | 3 |  |  |
| 32    | Профессиональная игр. «Угадай профессию»                                    | 3 |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие «Знаю, помню, могу»  | 4 |  |  |

### *Тематическое планирование в 10-11 классах*

| №     | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|--|--------------|-----------|-----------|
| 1     | Диагностическое. Профессии в нашей жизни.                | 3            |           |           |
| 2     | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности   | 4            |           |           |
| 3     | Идеальная профессия                                      | 3            |           |           |
| 4     | Какой я?   | 3            |           |           |
| 5     | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 3            |           |           |
| 6     | Я и профессия  | 3            |           |           |
| 7     | Я учусь принимать решение                                | 3            |           |           |
| 8     | Природные свойства нервной системы                       | 3            |           |           |
| 9     | Кем хочу быть и почему?                                  | 4            |           |           |
| 10    | Успех в профессиональной деятельности человека           | 2            |           |           |
| 11    | Перспектива профессионального будущего                   | 3            |           |           |
| 12-13 | Путешествие по стране профессии                          | 4            |           |           |
| 14    | Урок самопознания и откровенности                        | 3            |           |           |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| 15       | Мой внутренний мир   | 3 |  |  |
| 16       | Я – личность   | 2 |  |  |
| 17       | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе  | 3 |  |  |
| 18       | В человеке все должно быть прекрасно   | 3 |  |  |
| 19       | Жизненные ценности   | 3 |  |  |
| 20       | Самореализация   | 3 |  |  |
| 21       | Личностный профиль   | 3 |  |  |
| 22-23    | Игровые пробы  | 5 |  |  |
| 24       | Что? Где? Когда?   | 3 |  |  |
| 25       | Моя жизнь  | 3 |  |  |
| 26       | Профессиональные и жизненные планы   | 3 |  |  |
| 27-28    | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 4 |  |  |
| 29       | Знакомство с профессиограммой  | 4 |  |  |
| 30       | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры                   | 4 |  |  |
| 31,32,33 | Учебные заведения  | 5 |  |  |
| 34       | Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.   | 2 |  |  |

### Методическая литература

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.

10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

#### Дополнительная литература

1. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» О. Н. Рудякова;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК»; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. «Психологическая поддержка учащихся» Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова;
4. «Школа и труд» / под ред. П.Г. Атугова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
5. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
6. Festival.1september.ru;
7. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
8. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007.–384с. «Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990

#### Электронные ресурсы

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Класный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" → Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

#### Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportal.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru